

DIKTAT

KONTRASTIVE KULTURKUNDE I



Oleh:

Iman Santoso, M.Pd.

Tri Kartika Handayani, M.Pd.

Drs. Ahmad Marzuki

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2010

KATA PENGANTAR

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karuniaNYA akhirnya kami dapat menyelesaikan diktat *Kontrastive Kulturkunde I*.

Tujuan dari penyusunan diktat ini adalah untuk menyampaikan aspek kebudayaan Jerman sebagai upaya untuk lebih mengenal latar belakang budaya masyarakat Jerman. Pengetahuan tentang budaya Jerman ini dirasa penting untuk diberikan pada mahasiswa, sebagai upaya untuk menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri (*das Eigene*) dan sikap empati terhadap budaya asing (*das Fremde*).

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan pada kami untuk menulis diktat ini. Kami juga mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan diktat ini.

Kami menyadari diktat *Kontrastive Kulturkunde I* ini masih banyak kekurangannya. Terkait dengan hal itu, kepada para pengguna diktat ini, khususnya mahasiswa dan dosen pengampu mata kuliah *Kontrastive Kulturkunde I* di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta diharapkan masukan, kritik dan saran yang berguna demi kesempurnaan diktat ini.

Yogyakarta, November 2010

Tim Penyusun:

Iman Santoso, M.Pd.

Tri Kartika Handayani, M.Pd.

Drs. Ahmad Marzuki

PENDAHULUAN

A. Judul : **Diktat Kontrastive Kulturkunde I**

B. Identitas Matakuliah

- a. Nama Matakuliah : Kontrastive Kulturkunde I
- b. Kode Matakuliah : GER 222
- c. Semester : III
- d. Bobot SKS : 2

C. Alasan Penyusunan Diktat

Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS – UNY merupakan salah satu instistusi yang bertujuan untuk menghasilkan mahasiswa yang mampu berbahasa Jerman dengan baik, sekaligus mampu mengajarkannya di tingkat SMA. Guna mencapai tujuan tersebut, maka telah dirancang beberapa mata kuliah keterampilan berbahasa Jerman yang akan mendukung pengembangan kemampuan berbahasa Jerman dengan baik secara komprehensif dan perkuliahan di luar keterampilan berbahasa yang secara tidak langsung akan mendukung pemerolehan keterampilan berbahasa Jerman mahasiswa. Salah satu diantaranya adalah mata kuliah *Kontrastive Kulturkunde I*.

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang akan memberikan wawasan pengetahuan pada mahasiswa mengenai aspek-aspek kebudayaan bangsa Jerman dan membandingkannya dengan aspek kebudayaan bangsa Indonesia. Pengetahuan mengenai aspek kebudayaan bangsa Jerman (ataupun bangsa yang menggunakan bahasa Jerman sebagai bahasa sehari-hari) sangatlah penting untuk dimiliki mahasiswa.

Seperti sudah diketahui, bahwa bahasa ditemukan (diciptakan) dan dikembangkan dalam lingkup budaya tertentu. Perkembangan sebuah bahasa berjalan seiring dengan perkembangan budaya, dimana bahasa tersebut digunakan dalam komunikasi sehari-hari. Dengan kata lain perkembangan budaya akan mempengaruhi perkembangan bahasanya. Di sisi lain, sebuah kebudayaan akan terus dipelihara dan ditransfer dari generasi ke generasi

melalui bahasa. Bahasa dan budaya ibaratnya sebuah keping mata uang. Satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.

Pandangan tersebut membawa implikasi bahwa pengajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing tidaklah lepas dari pemberian informasi mengenai aspek-aspek kebudayaan bangsa Jerman, dimana bahasa Jerman berkembang. Hal itu juga sejalan dengan pendekatan Komunikatif dalam pengajaran bahasa Asing yang berkembang sejak tahun 1970an. Zeuner¹ mengatakan bahwa tujuan utama pengajaran bahasa asing berbasis pendekatan komunikatif adalah menumbuhkan kompetensi komunikatif *...in der Lage sein, sich ohne Missverständnisse zu verständigen*. (mampu melakukan komunikasi tanpa kesalahpahaman). Kompetensi seperti ini hanya akan bisa dicapai dengan baik, jika pembelajar mampu memahami *...sprachlicher Handlungen im Alltag und das Verstehen alltagskultureller Phänomen...* (memahami pemakaian bahasa dalam kehidupan berkomunikasi sehari-hari)

Lebih jauh Zeuner mengatakan bahwa saat ini berkembang pendekatan baru yaitu pendekatan interkultural (*interkulturelle Ansatz*), yang berpandangan bahwa dalam pengajaran bahasa asing tidak hanya cukup mengembangkan kompetensi komunikatif tapi juga **kompetensi interkultural**. Tujuannya adalah agar pembelajar mampu memahami sesuatu yang asing dan kultur asing dengan berbasis pada pemahaman akan kultur/diri sendiri (*sich und andere besser verstehen*).

Berdasarkan pemikiran tersebut dan terkait dengan penyelenggaraan perkuliahan *Kontrastive Kulturkunde I*, Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman perlu menyusun sebuah diktat yang bisa merangkum aspek-aspek kebudayaan Jerman yang relevan dengan upaya untuk membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi komunikatif dan interkultural. Penyusunan diktat tersebut sangatlah penting, karena hingga saat ini belum (tidak) ada buku atau referensi baku yang merangkum kebudayaan Jerman dalam kerangka pengajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing. Kalaupun ada, referensi (buku) tersebut lebih ditujukan pada pembelajar bahasa asing dari lingkungan budaya barat (Amerika), bukan pada pembelajar dari lingkungan budaya timur (Indonesia).

¹ Zeuner, Ulrich. 2000. *Landeskunde und interkulturelles Lernen, eine Einführung*. Dresden; Technische Universität Dresden. Hal. 8 - 9

Kontrastive Kulturkunde I merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari mata kuliah sejenis di semester berikutnya yaitu *Kontrastive Kulturkunde II*. Mata kuliah *Kontrastive Kulturkunde I* merupakan basis bagi penyelenggaraan mata kuliah *Kontrastive Kulturkunde II*, berisikan informasi yang terkait dengan kehidupan bangsa Jerman sehari-hari, atau lebih banyak berkaitan dengan fakta dan data mengenai kehidupan sehari-hari.

E. Silabus



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax.
(0274) 548207

<http://www.fbs.uny.ac.id//>

SILABUS MATA KULIAH :PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

| | | | |
|----------------|---------------|--------------|-----------------------|
| SIL/JUR | Revisi : 00 | 31 Juli 2008 | Hal |
| Semester IV | Judul praktek | | Jam pertemuan 16 kali |

1. Fakultas / Program Studi : FBS / Pendidikan Bahasa Jerman
2. Mata Kuliah & Kode : Kontrastive Kulturkunde I Kode : GER 222
3. Jumlah SKS : Teori : 1 SKS Praktik : 1 SKS
: Sem : III Waktu: 100'
4. Mata kuliah Prasyarat & Kode : -
5. Dosen : Iman Santoso, M.Pd, Tri Kartika Handayani, M.Pd

I. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membahas aspek kebudayaan Jerman sebagai upaya untuk lebih mengenal latar belakang budaya bahasa Jerman. Landasan pemikiran yang digunakan adalah teori tentang *interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht*. Tema-tema yang akan dibahas dalam perkuliahan ini adalah: *Daten und Fakten, Bundesländer, Geburt und Tod, Leben in einer Familie (Verwandschaftssystem), Leben in einer größeren politischen Gemeinschaften, Wohnen, Ausbildung, Versorgung und Konsum, Verkehrsteilnahme/Mobilität, Umwelt*. Kegiatan kuliah meliputi perkuliahan di kelas, diskusi, pemberian tugas, dan pencarian data yang aktual, misalnya lewat internet yang semuanya disajikan/diselenggarakan secara kontrastif untuk menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri (*das Eigene*) dan sikap empati terhadap budaya asing (*das Fremde*). Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi

II. STANDARISASI KOMPETENSI MATA KULIAH

Mahasiswa diharapkan akan dapat:

- 1) memahami budaya Jerman
- 2) mampu memberikan apresiasi terhadap budaya Jerman
- 3) mampu membandingkan dengan budaya sendiri (Indonesia)
- 4) dapat memilah-milah nilai-nilai budaya Jerman yang sesuai dengan nilai-nilai agama dan budaya bangsa serta mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

III. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

| Minggu Ke | Pokok Bahasan | Rincian Pokok Bahasan | Waktu |
|-----------|------------------|---|-----------|
| 1. | Fakten und Daten | - Lage - Nachbarstaaten - Größe | 100 menit |
| 2. | Bundesländer | - Bevor und nach der Vereinigung | 100 menit |
| 3. | Geburt | - Wie feiert man das Gebut eines Babys? Redemittel? | 100 menit |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-----------|
| | | - Was soll das Kind heißen? | |
| 4. | Tod | - Wie feiert man das Tod eines Menschens in Deutschland? - Redemittel bei einem Todesfeier | 100 menit |
| 5. | Familie in Deutschland | - Statistik: Geburtratenzahl in Deutschland - Lebensformen | 100 menit |
| 6. | Familie in Deutschland | - Verwandtschaftsystem | 100 menit |
| 7. | Wohnen: Wie wohnt man in Deutschland? | - Appartement - Wohnung - Haus | 100 menit |
| 8. | Wohnen | Wohnungsuche: - Wohnungsanzeige - Wohnung kaufen oder mieten? | 100 menit |
| 9. | Zwischensemesterprüfung | - | 100 menit |
| 10. | Wohnen | - In der Stadt oder auf dem Land? | 100 menit |
| 11. | Ausbildung in Deutschland | - Kindergarten - Schulsystem - Studieren in Deutschland | 100 menit |
| 12. | Versorgung und Konsum | - Einkaufen - Bioladen? Was ist das? - Tante Ema-Laden? Gibt es noch? | 100 menit |
| 13. | Verkehrsmittel | - Flüsse und Kanäle - Bedeutung eines Autos im Leben eines Deutschen | 100 menit |
| 14. | Verkehrsmittel | - Deutsche Bahn - Straßenbahn - Unterbahn - Bus | 100 menit |
| 15. | Umwelt | - Mülltrennung - Recycling | 100 menit |
| 16. | Umwelt | - <i>Global Warming</i> . Was tut man in Deutschland dagegen? | 100 menit |

IV. REFERENSI/ SUMBER BAHAN

A. Wajib :

- a. Hansen, Margarete und Zuber, Barbara. 1996. *Zwischen den Kulturen: Strategien und Aktivitäten für landeskundliches Lehren und Lernen*. Berlin: Langenscheidt.
- b. Kirchmeyer, Susanne. 2004. *Blick auf Deutschland: Landeskunde – Deutsch als Fremdsprache*. Stuttgart: Ernst Klett prachen.
- c. Behal-Thomsen, Heinke. 1993. *Typisch deutsch?* Berlin: Langenscheidt.
- d. Lanterman, Klaus Ed. 2006. *Tatsachen über Deutschland*. Berlin: Bundesausenminister.

B. Anjuran :

- a. Seel, Helga. 1999. *Deutschland in Europa – Europa und Deutschland*. Bonn: Internations.

V. EVALUASI

| No | Komponen Evaluasi | Bobot (%) |
|---------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Partisipasi Kuliah | 10 % |
| 2 | Tugas-tugas | 15% |
| 3 | Ujian Tengah Semester | 25% |
| 4 | Ujian Semester | 50% |
| Jumlah | | 100% |

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Kata Pengantar

Pendahuluan

Daftar Isi

Einheit 1. Fakten und Daten

Einheit 2. Die deutschen Bundesländer

Einheit 3. Geburt

Einheit 4. Tod

Einheit 5. Familie in Deutschland

Einheit 6. Wohnen in Deutschland

Einheit 7. Ausbildung in Deutschland

Einheit 8. Versorgung und Konsum

Einheit 9. Verkehrsmittel

Einheit 10. Umwelt

Daftar Pustaka

Lampiran

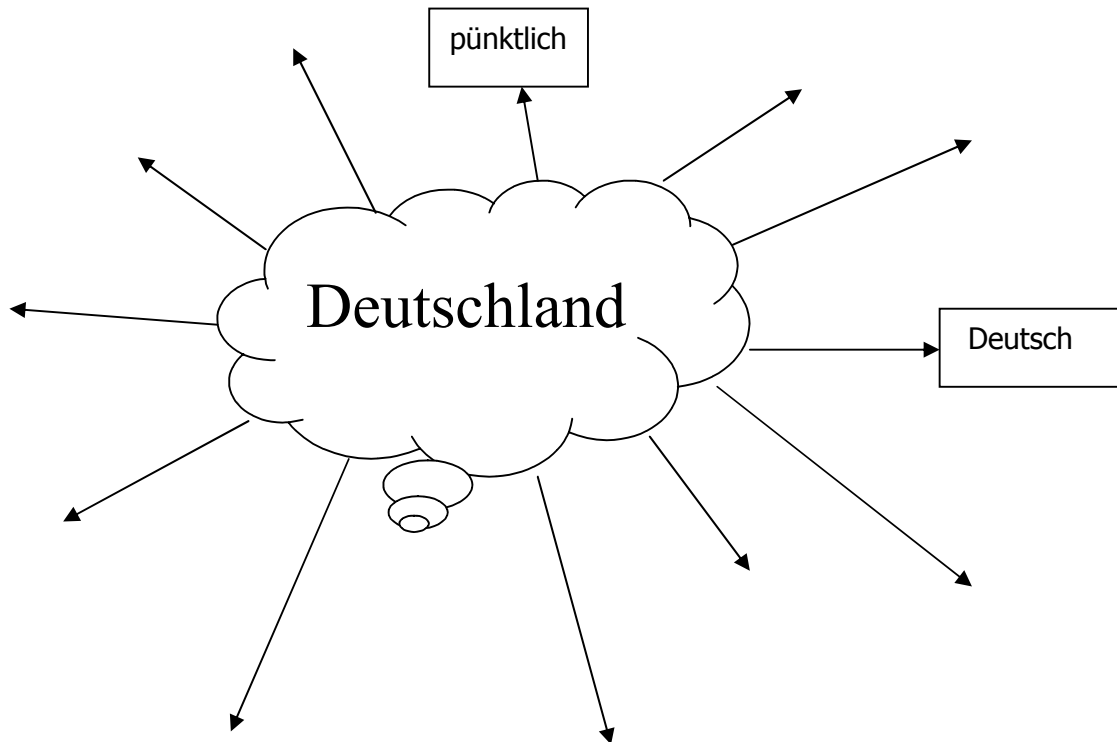
Lektion I

Fakten und Daten



Einführung

A. Assoziogram: Was fällt Ihnen dazu ein, wenn Sie das Wort „Deutschland“ hören?



B. Im ersten und zweiten Semester haben Sie in der Klasse mit Studio D A1 und A2 gearbeitet. Welche Informationen über Deutschland haben Sie in diesen Büchern schon mal gelesen?

Inhalt

A. Bundesrepublik Deutschland im Internet

Dita ist eine sehr fleißige Studentin an der UNY, die Deutsch studiert. In diesem Semester lernen Sie in der Klasse Kontrastive Kulturkunde I. Am 18.10.2010 10 um 21.22.30 hat sie ein

paar Informationen im Internet aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie, unter dieser Web-site Adresse gefunden: <http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland>.

Danach versucht sie diese Informationen genau zu verstehen.

Bundesrepublik Deutschland



[Flagge](#)



[Wappen](#)

| | |
|---|---|
| <u>Amtssprache</u> | <u>Deutsch</u> ^[1] |
| <u>Hauptstadt</u> | <u>Berlin</u> |
| <u>Staatsform</u> | <u>Parlamentarische Bundesrepublik</u> |
| <u>Regierungsform</u> | <u>Parlamentarische Demokratie</u> |
| <u>Staatsoberhaupt</u> | <u>Bundespräsident Christian Wulff</u> |
| <u>Regierungschef</u> | <u>Bundeskanzlerin Angela Merkel</u> |
| <u>Fläche</u> | 357.111,91 (<u>61.</u>) ^[2] km ² |
| <u>Einwohnerzahl</u> | 81,7576 Mio. (<u>15.</u>) ^[3] (Januar 2010) |
| <u>Bevölkerungsdichte</u> | 229 (<u>37.</u>) ^[4] Einwohner pro km ² |
| <u>Bruttoinlandsprodukt</u> | 2008 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Total (nominal) • 3.667 Mrd. US\$ (<u>4.</u>)^[5]• Total (<u>PPP</u>) • 2.806 Mrd. US\$ (<u>5.</u>)• BIP/Einw. (nominal) • 40.875 US\$ (<u>16.</u>)• BIP/Einw. (<u>PPP</u>) • 34.212 US\$ (<u>21.</u>) |
| <u>Human Development Index</u> | 0.947 (<u>22.</u>) ^[6] |
| <u>Währung</u> | <u>Euro</u> (1 € = 100 <u>ct</u>) |
| <u>Gründung</u> | 18. Januar 1871: <u>Deutsches Reich</u> (völkerrechtl. 1. Juli 1867: <u>Norddeutscher Bund</u>) |
| | 23. Mai 1949: Bundesrepublik Deutschland (<u>Grundgesetz</u>) ^[7] |
| <u>Nationalhymne</u> | <u>Deutschlandlied</u> (dritte Strophe) |
| <u>Nationalfeiertag</u> | <u>3. Oktober</u> (<u>Tag der Deutschen Einheit</u>) |

| | |
|------------------------------|--|
| <u>Zeitzone</u> | UTC+1 MEZ UTC+2 MESZ (März bis Oktober) |
| <u>Internet-TLD</u> | .de |
| <u>Telefonvorwahl</u> | +49 |



Deutschland ist ein [föderalistischer Staat](#) in [Mitteleuropa](#). Die *Bundesrepublik Deutschland* ist gemäß ihrer [Verfassung](#) eine [Republik](#), als solche ein [freiheitlich demokratischer](#) und [sozialer Rechtsstaat](#),^[8] und wird aus den 16 [deutschen Ländern](#) gebildet. Als [Bundesstaat](#) stellt sie die jüngste Ausprägung des deutschen [Nationalstaates](#) dar. [Bundeshauptstadt](#) ist [Berlin](#).

Deutschland grenzt an neun europäische Nachbarstaaten, naturräumlich grenzt es an die Gewässer der [Nord-](#) und [Ostsee](#) und im Süden an das Bergland der [Alpen](#). Es liegt in der [gemäßigten Klimazone](#) und zählt mit rund 81,8 Millionen Einwohnern zu den dichtestbesiedelten Flächenländern der Erde.

Als Gründungsmitglied der [Europäischen Union](#) ist Deutschland deren bevölkerungsreichstes Land und bildet mit insgesamt 16 EU-[Mitgliedstaaten](#) eine Währungsunion, die [Eurozone](#). Es ist Mitglied der [Vereinten Nationen](#), der [OECD](#), der [NATO](#), der [OSZE](#), der [G8](#) und der [G20](#).

Gemessen am nominalen [Bruttoinlandsprodukt](#) ist Deutschland die größte [Volkswirtschaft](#) Europas und viertgrößte der Welt. Deutschland zählt zu den sehr [hochentwickelten Staaten](#). Im Jahr 2009 war es die zweitgrößte [Export](#)- und drittgrößte [Importnation](#).

Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland>.

Versuchen Sie bitte die obigen Informationen in kompletten Sätzen zu sagen.

Zum Beispiel:

1. Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin.
2. Der Bundespräsident von Deutschland ist Christian Wulff.
3. Die Bundeskanzlerin von Deutschland heißt Angela Merkel.
4. In Deutschland spricht man Deutsch.
5. Deutschland ist 357.111,91 km² groß.

Bitte schreiben Sie andere Informationen über die Bundesrepublik Deutschland.

1.
2.
3.
4.
5.

Im Internet kann man ganze Menge Informationen über Deutschland finden. In welchen Internetadresse finden Sie im Internet? Bitte versuchen Sie das im Internet zu recherchieren und berichten Sie in der Klasse, welche Information Sie in welcher Web-site Adresse finden.

B. Die Lage der Bundesrepublik Deutschland

Achten Sie auf diese Landkarte, bitte!



Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas (mitten in Europa).

Sie ist umgeben von neuen Nachbarstaaten. Im Uhrzeigersinn sind sie:

1. Dänemark
2. Polen
3. Tschechische Republik
4. Österreich
5. Schweiz
6. Frankreich
7. Luxemburg
8. Belgien
9. Niederlande

Im Norden grenzt Deutschland an zwei größere Meere: die Ostsee und die Nordsee.

Die äußersten Grenzpunkte sind:

- ☞ List auf der Insel Sylt
- ☞ Das sächsische Deschka im Osten
- ☞ Das bayerische Obersdorf im Süden
- ☞ Selfkant im Westen

C. Größe und Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland

1. Fläche und Entfernung

- Die Fläche der BRD ist 357.111,91 km².
- Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt in der Luftlinie 876 km, von Westen nach Osten 640 km.
- Die Grenzen der BRD haben eine Länge von insgesamt 3758 km.

2. Die Bevölkerung

- Deutschland hat 81,7576 Millionen Einwohner (darunter sind 7,3 Mio. Ausländer) und gehört mit einer Bevölkerungsdichte von 229 Menschen pro Quadratkilometer zu den am dichtesten besiedelten Ländern Europas.
- Die größte Bevölkerungsdichte ist im Ruhrgebiet. Hier leben bis zu 1.100 Menschen pro km².
- Die durchschnittliche Lebenserwartung der Deutschen liegt bei 75,6 Jahren, bei Männern circa 73 Jahre und bei Frauen circa 79 Jahre.

D. Die deutsche Regierung

- **Berlin** ist die **Hauptstadt** von Deutschland.
- Die deutsche Vereinigung ist am 3. Oktober 1990.
- Seit dem 3. Oktober 1990 hat Deutschland 16 Bundesländer.
- Die deutsche Fahne ist schwarz, rot, gold.
- Deutschland ist ein **Bundesstaat** = Ein Staat, in dem mehrere Länder (**Gliedstaaten**) vereinigt sind.

- Die deutsche Nationalhymne heisst die dritte Strophe des Liedes der Deutschen. Sie wurde von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben auf der Insel Helgoland gedichtet. Die Melodie ist von Joseph Haydn.
- Der Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland ist seit dem 30. Juni 2010 der Bundespräsident **Christian Wulff**.
- **Angela Merkel** ist die deutsche Bundeskanzlerin seit 22.11.2005.



E. Die deutschen Bundesländer

1. Bevor und nach der Vereinigung

Am 08.05.1945 war Ende des 2. Weltkrieges. Deutschland hat verloren und die Siegermächte (vier Alliierte) waren USA, Sowjetunion, Grossbritannien und Frankreich, deshalb ist Deutschland in vier Sektoren geteilt worden. Das Gleiche ist auch in Berlin passiert,

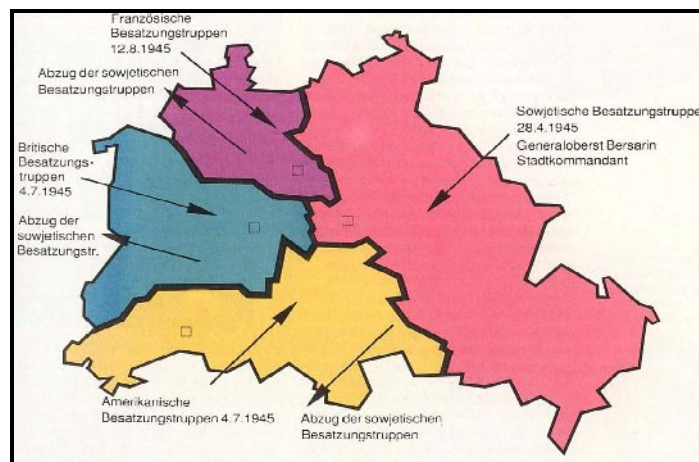


Bild: Berlin ist auch in vier Sektoren geteilt worden.

Am 24.05.1948 ist der Bundesrepublik Deutschland gegründet worden und am 07.10.1949 hat man Deutsche Demokratische Republik gegründet. Die BRD-Zone nennt man die West-Deutschland und die DDR-Zone nennt man Ost-Deutschland.

Am 13.08.1961 hat man begonnen in der Hauptstadt Deutschland die Berliner Mauer zu bauen. Diese Mauer ist endlich am 09.11.1989 hingefallen. Dann ist Deutschland endlich am 03.10.1990 wiedervereinigt. Seitdem hat Deutschland 16 Bundesländer.



Bild: Man hat extra nach der Mauerfall gefeiert.

Achten Sie bitte auf diese deutsche Landkarte.



Hier sind die Liste von den deutschen Bundesländern und ihren Hauptstädte.

| <u>Kürzel</u> | Land | Landeshauptstadt |
|---------------|---|-------------------------|
| BW |  <u>Baden-Württemberg</u> | <u>Stuttgart</u> |
| BY |  <u>Bayern</u> | <u>München</u> |
| BE |  <u>Berlin</u> | Berlin |
| BB |  <u>Brandenburg</u> | <u>Potsdam</u> |
| HB |  <u>Bremen</u> | <u>Bremen</u> |
| HH |  <u>Hamburg</u> | Hamburg |
| HE |  <u>Hessen</u> | <u>Wiesbaden</u> |
| MV |  <u>Mecklenburg-Vorpommern</u> | <u>Schwerin</u> |
| NI |  <u>Niedersachsen</u> | <u>Hannover</u> |
| NW |  <u>Nordrhein-Westfalen</u> | <u>Düsseldorf</u> |
| RP |  <u>Rheinland-Pfalz</u> | <u>Mainz</u> |
| SL |  <u>Saarland</u> | <u>Saarbrücken</u> |
| SN |  <u>Sachsen</u> | <u>Dresden</u> |
| ST |  <u>Sachsen-Anhalt</u> | <u>Magdeburg</u> |
| SH |  <u>Schleswig-Holstein</u> | <u>Kiel</u> |
| TH |  <u>Thüringen</u> | <u>Erfurt</u> |

Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, Sachsen-Anhalt, Sachsen, und Thüringen waren bevor der deutschen Vereinigung die ehemalige DDR.

Schluss

A. Machen Sie bitte eine gute Landkarte von der Bundesrepublik Deutschland!

- Größe: A3
- Farbig
- Pro Gruppe: 4 Personen
- in einer Woche

B. Suchen Sie bitte Informationen über:

- a) Die Größe von Indonesien
- b) Die Grenze von Indonesien
- c) Nachbarnländer von Indonesien
- d) Die Provinzen in Indonesien mit den Hauptstädten

C. Bitte ergänzen Sie diese Tabelle!

| | Deutschland | Indonesien | = / > / < ? | Bemerkungen |
|---|---|------------|-------------|-------------|
| Lage | im Herzen Europas = mitten in Europa | ..... | - | ..... |
| Größe | 357.111,91 km ² | ..... | D < I | ..... |
| Einwohner | 81.757.600 | ..... | D I | ..... |
| Bvölkerungsdichte | ..... | ..... | D I | ..... |
| durchschnittliche Lebenserwartung: | | | | |
| * Männer | ..... | ..... | D > I | ..... |
| * Frauen | ..... | ..... | D I | ..... |

Lektion II

Geburt



**Maarten
ist da!**
Kristin & Gordon Janus
geb. Meyer-Adam 06.05.07



Einführung

A. Schauen Sie bitte den folgenden Text. Was für einen Text ist das ? Worum geht es in diesem Text?

Schreiben Sie bitte dann Informationen, die man im Text finden kann.



B. Gibt es auch solchen Text in Indonesien?

Inhalt

A. Lesen Sie die folgenden Texte! Dann füllen Sie die Tabelle mit der richtigen Informationen aus.




Hurra - wir sind komplett!
Pascal René
* 20.06.2006 - 21.19 Uhr
53 cm - 3220 gramm
Es freuen sich riesig:
Stefanie u. René Kleinschmidt
und die große Schwester Alina
Strandstr. 61 - Niendorf/Ostsee
Wir danken unserer Hebamme Brigitte Wachholz
und dem Praxisteam Dr. Timm!

Text A

Guck mal.....mein kleiner Bruder ist da!

02.04.2002
3950 g 55 cm

Alexander



...mit dem ich ab jetzt meine Spielsachen teile(n muss).
Mit Ann Kathrin freuen sich Verena und Michael Heinz.
Dem Team des Klinikum Niederberg vielen Dank für die gute Betreuung.

Text B

Hannah Sophie Günter



9. Februar 2006 · 13.54 Uhr · 3560 g · 51 cm

Die glücklichen Eltern

Kerstin & Dr. Tim Günter

Fahrdorf

mit den stolzen Großeltern

Karin & Kurt Stähm

Reinbek

Sigrid & Dr. Peter Günter

Schleswig

Wir danken ganz besonders unserer tollen Hebamme Heidi Schula
und für die weitere Unterstützung dem Team der Station 2 des MLK.

Text C



Geschafft!

Endlich bin ich da

Tom

8. 12. 2000 · 3060 g · 48 cm

Wir sind sehr glücklich über unser neues
Leben zu dritt.

Susanne und Dirk Stolzenberg

Wir bedanken uns beim Team der Praxis Dr. med. Eriz sowie
der Hebamme Diana, Fr. Dr. Bolte und der Entbindungsstation
des Alfred-Krupp-Krankenhauses für die nette Betreuung.

Text D

| | Geburtsanzeige A | Geburtsanzeige B | Geburtsanzeige C | Geburtsanzeige D |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Name des Babys | | | | |
| Geburtsort | | | | |
| Geburtsdatum | | | | |
| Gewicht des Babys | | | | |
| Große des Babys | | | | |
| Name der Eltern | | | | |
| Name der Schwester / Bruder | | | | |
| Name der Hebamme | | | | |
| Name des Arztes | | | | |

B. Erklären Sie bitte den folgenden Begriffe und wenn es möglich ist, finden Sie auch die Synonymen.

1. Die Betreuung,-en : _____
2. Die Hebamme, -en : _____
3. Stolz : _____
4. Die Entbindungstation, -en : _____
5. Riesig : _____

C. Texte, Gedanken und Sprüche zur Geburt.

❖ Wenn aus Liebe Leben wird, erhält das Glück einen Namen.

❖ Ein Kind ist sichtbar gewordene Liebe. (Novalis)

❖ Wir hatten einander,
dann hatten wir Dich.
Nun haben wir die ganze Welt.

❖ Wie ein Wunder liegst Du neben uns,
liebst und atmest Zauber in uns hinein.
Manchmal übertrifft die Wirklichkeit den Traum.

❖ Kinder sind Augen,
die sehen, wofür wir
längst schon blind sind.

Kinder sind Ohren,
die hören, wofür wir
längst schon taub sind

Kinder sind Seelen,
die spüren, wofür wir
längst schon stumpf sind.

Kinder sind Spiegel,
sie zeigen, was wir
gerne verbergen.

Wer sagt, es gibt keine Wunder auf dieser Welt,
hat noch nie die Geburt eines Kindes erlebt.

Wer sagt, Reichtum ist alles,
hat noch nie ein Kind lächeln gesehen.

Wer sagt, diese Welt sei nicht zu retten,
hat vergessen, dass Kinder Hoffnung bedeuten.

Herzlich Willkommen hier auf Erden,
ich wünsche dir alles Gute mein Kind.
Möge dein Leben ein glückliches werden,

so glücklich wie deine Eltern jetzt sind.

Drei Dinge sind uns aus dem Paradies geblieben: Sterne,
Blumen und Kinder.
(Dante)

Jedes neugeborene Kind bringt die Botschaft,
dass Gott sein Vertrauen in die Menschen
noch nicht verloren hat. (Rabindranath Tagore)

Eure Kinder sind nicht eure Kinder.
Es sind Söhne und Töchter der Sehnsucht
des Lebens nach sich selbst.
Sie kommen durch euch, aber nicht von euch
und obwohl sie mit euch sind
gehören sie euch doch nicht ...

Ihr dürft euch bemühen, wie sie zu sein,
aber versucht nicht, sie euch ähnlich zu machen.
Denn das Leben läuft nicht rückwärts,
noch verweilt es beim Gestern.
Ihr seid die Bogen, von denen eure Kinder
als lebende Pfeile ausgeschickt werden. (Khalil Gibran)

Schluss

A. Bilden eine dreier Gruppe und Schreiben Sie einen Geburtsanzeige.

B. Sehen Sie den folgenden kurzen Film. Dann beantworten Sie die Fragen

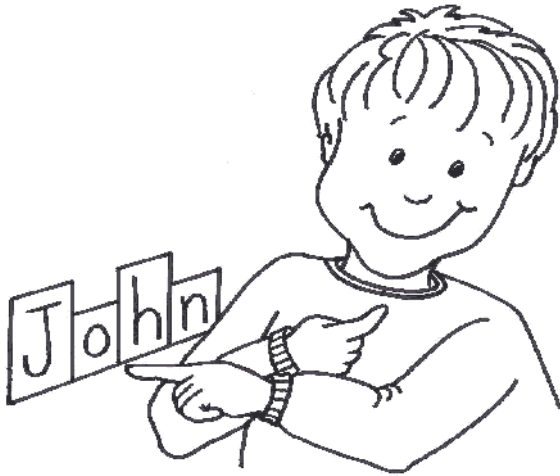
1. Worum geht es in den Film?
2. Wie heisst das Geburtstagkind?
3. Wie alt ist sie jetzt?
4. Wer kommt in dem Geburtstagsfeier von ihr?



C. Schreiben Sie eine Bericht darüber, wie man in Indonesien das Geburt eines Kindes feiert.

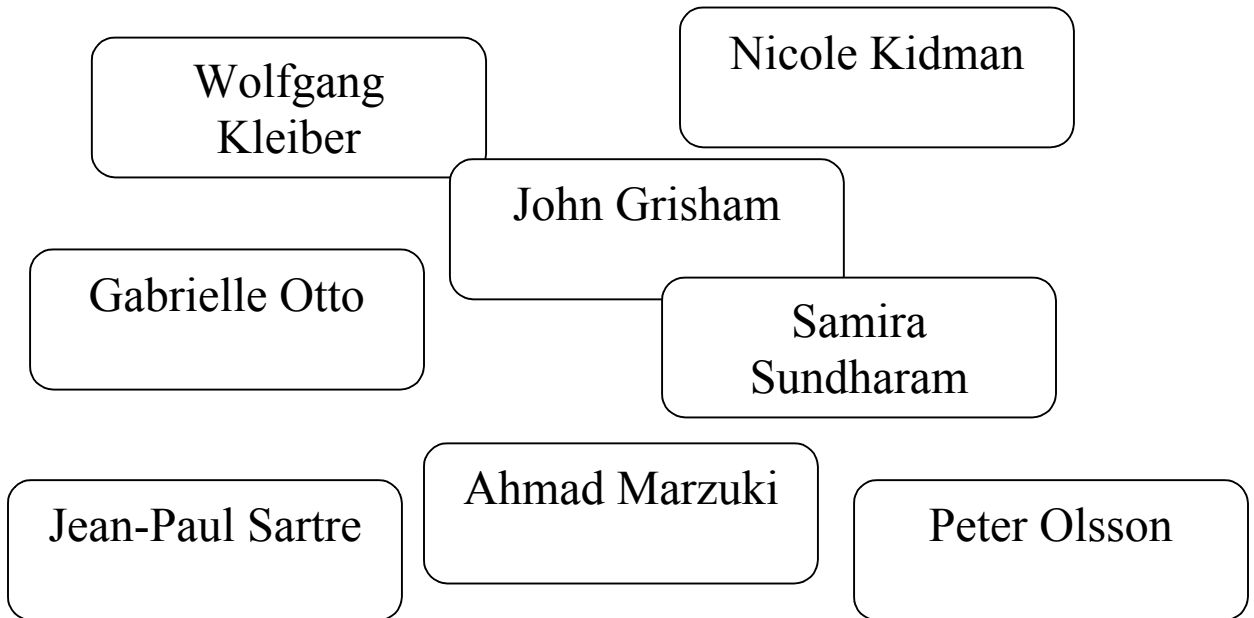
Lektion III

Was soll das Kind heißen?



Einführung

A. Welche Namen sind deutsche Namen?



B. Woraus besteht ein deutscher Name?

Inhalt

A. Nach dem Geburt eines Babys müssen die Eltern in Deutschland für ihr Kind Geburtsurkunde besorgen. Hier ist ein Beispiel.

Geburtsurkunde

(Standesamt Hagen-Mitte Nr. 2724/1965)

Volker Goebel

ist am 18. Dezember 1965

in Hagen im Allgemeinen Krankenhaus geboren.

Eltern: Ludwig Manfred Goebel, evangelisch und Renate

Goebel geborene Wieners, evangelisch, beide wohnhaft

in Hagen, Frankfurter Straße 8.

Hagen, den 21. Dezember 1965.....



Der Standesbeamte
in Vertretung:

(Fasel) Br.

Bestell-Nr. 6 G 00 x Geburtsurkunde E a
Vordruckverlag für die Standesämter Heinrich Buschmann, Münster (Westf.) 20/35 mm 4 1. 64 S

B. Informationen über Namen in Deutschland

- ***Funktion des Namens***

In Deutschland dient der Vorname innerhalb einer Familie zur Unterscheidung zwischen den Familienmitgliedern. Der Familienname drückt die Zugehörigkeit zu einer Familie aus, z.B. Schweitzer.

- ***Der Vorname***

Der Vorname einer Person ist der Teil des Namens, der nicht die Zugehörigkeit zu einer [Familie](#) ausdrückt, sondern die Person innerhalb der Familie identifiziert. Der Vorname steht im Deutschen *vor* dem Familiennamen. |In Deutschland bezeichnet man als *Rufnamen* den- oder diejenigen Vornamen, unter denen eine Person normalerweise angesprochen wird. Z.B. Lisa Lucienne.

- ***Motivation zur Namensgebung***

Die Wahl des Vornamens hängt natürlich vorerst vom Geschlecht und der Herkunft (Nationalität) des Kindes ab. Es gibt jedoch weitere Faktoren:

- Hinweis auf ein Merkmal: z. B. *Melanie* für ein schwarzhaariges Mädchen, da griech. *melanos*, „schwarz“ bedeutet.
- Wünsche für das Leben des Kindes, z.B. [Linde](#): der [\(Linden\)Baum](#) als Symbol der [Gastfreundschaft](#).
- Wohlklang: Man sucht einen „schönen“ Namen. Auch kurze, wenn nicht sogar einsilbige Namen sind beliebt (wie z. B. *Tim* oder *Pau*). Außerdem sollen der Vorname und der Familiennamen gut zusammenpassen.
- [Individualität](#): Das Kind soll einen individuellen, besonderen Namen haben. Häufig bekommen deutsche Kinder ausländische Namen
- Motivation durch Bewunderung eines Prominenten: Eltern benennen ihr Kind nach einem Sport-, Musik- oder anderer Idole.

- ***Entwicklung in Deutschland***

In Deutschland gab es hauptsächlich Vornamen [christlicher](#) und [deutscher](#) Herkunft. Erst seit den 1950er-Jahren änderte sich das. Besonders [englische](#) Vornamen wie *Jennifer*, *Kevin* gibt es oft.

Warum:

- Der Bedeutungsverlust des christlichen Glaubens in der Gesellschaft (somit auch unbewusste Verwendung von Namen mit christlichem Hintergrund).
- Das hohe Prestige der westeuropäischen und nordamerikanischen Länder in beiden Teilen Deutschlands.
- Erhöhter Konsum der Massenmedien, in denen Produktionen aus den USA, Großbritannien und Frankreich dominieren.

- **Rechtliches**

Nach der Geburt eines Kindes wird der Vorname von den Eltern bestimmt. Innerhalb eines Monats nach der Geburt muss der Name feststehen.

- Der Name muss sich von den Namen seiner Geschwister unterscheiden.
- Der Name muss eindeutig weiblich oder männlich sein.
- Der Name darf dem Kind nicht schaden, darf nicht lächerlich sein.
- Er darf die Religion nicht verletzen, z.B. Christus oder Jesus.
- Der Name darf kein Orts- oder Markenname sein.
- Der Name darf kein Titel sein, wie z.B. Prinz, König

C. Die zehn beliebtesten Vorname in Deutschland

1. Die zehn beliebtesten Namen 2009

| <i>Mädchen-Namen</i> | <i>Jungen-Namen</i> |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. <u>Marie</u> | 1. <u>Maximilian</u> |
| 2. <u>Sophie / Sofie</u> | 2. <u>Alexander</u> |
| 3. <u>Maria</u> | 3. <u>Leon</u> |
| 4. <u>Anna</u> | 4. <u>Paul</u> |
| 5. <u>Emma</u> | <u>Luca/ Luka</u> |
| 6. <u>Mia</u> | 5. <u>Elias</u> |
| 7. <u>Sophia / Sofia</u> | 6. <u>Felix</u> |
| 8. <u>Leonie</u> | 7. <u>Lukas / Lucas</u> |
| 9. <u>Lena</u> | 8. <u>Jonas</u> |
| 10. <u>Johanna</u> | 9. <u>David</u> |

2. Die zehn beliebtesten Namen 2008

| Mädchen-Namen | Jungen-Namen |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. <u>Sophie</u> / <u>Sofie</u> | 2. <u>Maximilian</u> |
| 2. <u>Marie</u> | 3. <u>Alexander</u> |
| 3. <u>Maria</u> | 4. <u>Leon</u> |
| 4. <u>Anna</u> / <u>Anne</u> | 5. <u>Paul</u> |
| 5. <u>Johanna</u> | 6. <u>Luca</u> |
| 6. <u>Leonie</u> | 7. <u>Felix</u> |
| 7. <u>Lena</u> | 8. <u>Elias</u> |
| 8. <u>Hannah</u> / <u>Hanna</u> | 9. <u>Lukas</u> / <u>Lucas</u> |
| 9. <u>Mia</u> | 10. <u>David</u> |
| 10. <u>Charlotte</u> | 11. <u>Tim</u> |

Schluss

- A. **Im Internet findet man eine interessante Webseite, die den Besuchern/Lesern über Bedeutungen der Namen gibt. Die Adresse dieser Webseite ist www.kindername.de. Suchen Sie bitte in dieser Webseite 10 Vorname und deren Bedeutungen.**
- B. **Schreiben Sie einen Bericht über die Namengebung in Indonesien.**

Lektion IV

Tod

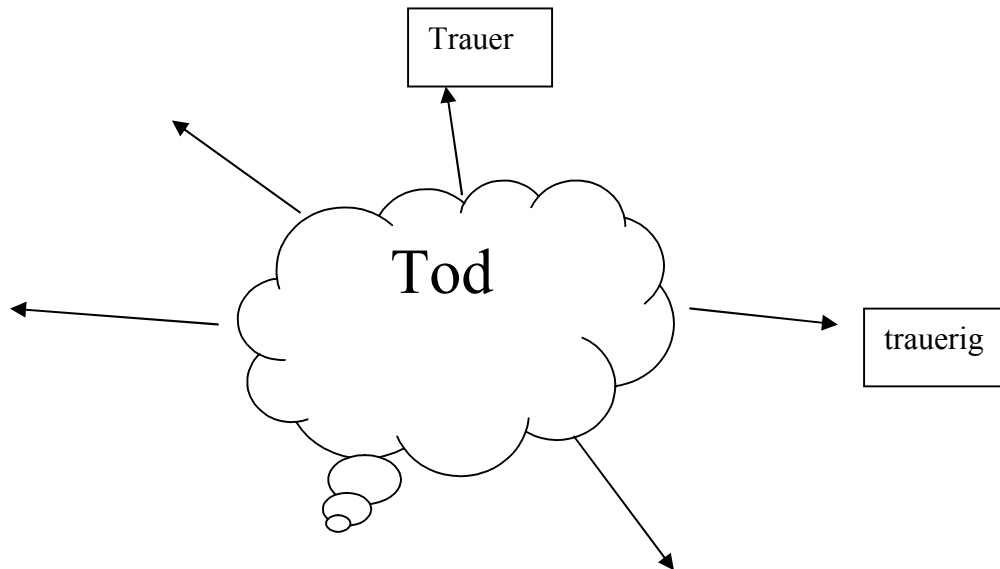


„Je schöner
und voller
die Erinnerung,
desto schwerer
ist die Trennung.
Aber die Dankbarkeit
verwandelt die
Erinnerung in
eine stille Freude.
Man trägt das
vergangene
Schöne nicht
wie einen Stachel,
sondern wie
ein kostbares
Geschenk in sich.“
Dietrich Bonhoeffer



Einführung

A. Assoziogram: Was fällt Ihnen dazu ein, wenn Sie das Wort „Tod“ hören?



B. Suchen Sie in den indonesischen Zeitungen Trauersanzeige oder Todesanzeige. Was für Informationen finden Sie in den Trauersanzeigen?

Inhalt

A. Lesen Sie die unten abgebildeten Trauersanzeigen, und dann diskutieren Sie bitte mit Ihrem Nachbarn, was für Informationen man in den Trauersanzeigen herausfinden kann.

Herzlichen Dank sagen wir allen, die meinen Sohn



Dominik Robrecht

auf seinem letzten Weg begleiteten sowie allen, die in so liebevoller Weise durch Worte, Blumen- und Geldspenden ihre aufrichtige Anteilnahme bekundeten.

Im Namen aller Angehörigen
Carmen Robrecht

Negenborn, im Februar 2009



*Nach langem Leiden verstarb
meine geliebte Mutter, unsere Schwägerin*

Karin Krone *geb. Vorbeck*

** 12. November 1942 † 26. März 2009*

Matthias Krone

Andreas Reichert

Raimund Krone

Michael Krone

*Werrastraße 44
12059 Berlin*

*Die Trauerfeier findet statt am Freitag, den 3. April um 13.00 Uhr in der Dortkirche
Alt-Schmargendorf, Broile Str. 38.
Anschließend Urnenbeisetzung auf dem Friedhof Alt-Schmargendorf.
Busverbindung: Bus 186 und Bus 249, Haltestelle Kirchstraße*

Besonders bedanken wir uns für die liebevolle und aufopfernde Pflege im Ricam-Hospitz.

Ein arbeitsreiches Leben hat sich vollendet.
 In stiller Trauer nehmen wir Abschied von unserer Schwägerin und Tante



Hildegard Rupprecht
 geb. 23. 01. 1926 verst. 21. 02. 2006

In stillem Gedenken
Johanna Rupprecht
Traudel Rupprecht
Heidi Lott mit Familie
Christian Rupprecht mit Familie
Jürgen Rupprecht mit Familie
Burkhard Rupprecht mit Familie

Greiz, Eschefeld, Cunsdorf und Mohlsdorf,
 im März 2006

Die Urnenbeisetzung findet am Samstag, dem 18. März 2006, um 11.30 Uhr auf dem Friedhof in Reudnitz statt.

Statt persönlicher Briefe



Magdalene Gefroi
 * 19. April 1948
 † 23. September 2007

Je schöner und voller die Erinnerung,
 desto schwerer ist die Trennung.
 Aber die Dankbarkeit verwandelt
 die Erinnerung in eine stille Freude.
 Man trägt das vergangene Schöne
 nicht wie einen Stachel,
 sondern wie ein kostbares Geschenk in sich.
 Dietrich Bonhoeffer


Jean Gefroi und
 Sylvia Sundermann
 mit Bastian und Erik
 Lothar Gefroi
 Eleonore Kaminski
 und Heiner Volmer
 Andrea und Nicola

Traueranschrift: Jean Gefroi
 48147 Münster, Martin-Luther-Straße 5

Das Seelenamt findet statt am Donnerstag, dem 27. September 2007, um 9.30 Uhr in der Pfarrkirche Heilig Geist zu Münster. Die Beisetzung ist um 11.00 Uhr auf dem Zentralfriedhof Münster.

Anstelle zugedachter Kränze und Blumen bitten wir um eine Spende für den Stadtfeuerwehrverband zu Gunsten der Jugendfeuerwehr Münster, Konto 310 139 200 bei der Volksbank Münster, BLZ 401 600 50; Stichwort: Magdalene Gefroi.

Statt brieflicher Benachrichtigung



*Ihr werdet in der Nacht die Sterne anschauen.
 Mein Stern wird Euch einer der hellsten Sterne sein,
 mein Zuhause.
 Und wenn Ihr Euch getröstet habt, werdet Ihr froh sein,
 mich gekannt zu haben.
 Dann blickt auf den Himmel und lacht.*

D o m i n i k N e l z
 * 1. Januar 1982 † 22. Oktober 2007

*Durch einen tragischen Verkehrsunfall verloren wir unseren geliebten Sohn und Bruder,
 meinen lieben Freund, unseren guten Enkel, Neffen und Cousin.
 Über die Helligkeit eines jungen Lebens, so plötzlich die Nacht.
 Wir fühlen uns ohnmächtig und ratlos und stehen vor einer Wand.*

**Harald und Ute Nelz mit Dajana
 Carina als Freundin
 Großeltern, Angehörige
 und Freunde**



*Unbegreiflich!
Plötzlich soll's dich nicht mehr geben,
du bist weg aus diesem Leben.
Hinterläßt uns traurig – fragend –
und auch ratlos.
Es tut weh, ganz tief im Inneren!
Doch wir werden uns erinnern
und dich nie vergessen!*

Markus Scharfenecker
* 16. 12. 1981 † 24. 6. 2000

In endloser Trauer:
Klemens und Eva Scharfenecker
Betty-Oma
Frida-Oma

Honhardt, den 24. Juni 2000

Die Beerdigung findet am Mittwoch, dem 28. Juni 2000, um 13.30 Uhr auf dem
Hauptfriedhof in Crailsheim statt.

Von Beileidsbezeugungen am Grab bitten wir abzusehen.

B. Schlagen Sie im Wörterbuch nach, was die folgenden Wörter bedeuten.

1. Die Beerdigung, - en : _____
2. Der Friedhof, „ e : _____
3. Absehen : _____
4. Ohnmächtig : _____
5. Die Beisetzung, en: _____
6. Die Urnenbeisetzung, -en: _____
7. Versterben: _____
8. Die Trauerfeier, -n : _____
9. Die Anteilnahme, n : _____
10. Bekunden : _____

C. Was passiert mit einem Toten in Deutschland? Lesen Sie bitte den Text aus der Webseite: <http://www.br-online.de/kinder/fragen-verstehen/wissen/2006/01336/>.

Tod – Was passiert mit einem Toten?

Stand: 03.03.2010

Wenn in Deutschland jemand stirbt, muss er 96 Stunden später beerdigt oder verbrannt werden. Das sind nur vier Tage Zeit, in denen eine Menge passiert.

Ein Arzt muss her

Ist der Mensch zuhause gestorben und nicht im Krankenhaus, muss ein Arzt gerufen werden, der den Toten untersucht. Der Arzt stellt fest, woran und wann der Mensch gestorben ist. Das alles schreibt er in die "Todesbescheinigung".

Der schönste Anzug – das beste Kleid

Früher war es ganz selbstverständlich, dass ein Toter noch bis zur Beerdigung zuhause, wo er gestorben ist, bleiben durfte. Der Körper wurde gewaschen und danach wurden ihm seine besten Kleider angezogen. Er wurde auf einem großen Brett oder in seinem Bett zurecht gelegt, seine Hände gefaltet und die Augen geschlossen - **aufgebahrt** nennt man das. Um den Toten wurden einige Kerzen aufgestellt und sogar über Nacht wurde der Tote nicht alleine gelassen. Seine Kinder oder andere Verwandte und Nachbarn haben bei ihm gesessen – sie haben **Totenwache** gehalten. Dabei hatten sie viel Zeit, um sich an den Gedanken zu gewöhnen, dass dieser Mensch nun nie mehr aufstehen und leben wird.



Oft wird für Tote ein "ewiges Licht" angezündet.



Ein Leichenwagen mit Sarg.

Bestatter von Beruf

Heute kümmern sich die Bestatter um die Toten. Sie holen ihn in einem speziellen Leichenwagen von zu Hause ab und machen ihn zurecht, bahren ihn auf und legen ihn in einem Sarg zurecht. In einem Verabschiedungsraum kann man sich – wie früher Zuhause – noch einmal vom Toten verabschieden.

Und so könnte der Abschied von einem geliebten Menschen aussehen ...



Sarg oder Urne?

In Deutschland können sich die Hinterbliebenen entscheiden, ob sie den

Verstorbenen in der Erde bestatten lassen wollen oder ob er verbrannt werden soll. Für eine **Erdbestattung** muss dann ein Sarg ausgesucht werden, in dem der Tote festlich angezogen in sein Grab versenkt wird.

Viele Menschen lassen ihre Verstorbenen heute verbrennen: **Feuerbestattung** sagt man auch dazu. Das Verbrennen passiert in Spezialöfen in einem Krematorium. Dort wird die Asche des Toten in eine Urne gefüllt, die meist wie eine große Blumenvase mit Deckel aussieht. Die Urne wird dann entweder auf dem Friedhof in speziellen Regalen aufgestellt oder auch in ein Erdgrab gesetzt. Mit nach Hause nehmen darf man eine Urne in Deutschland nicht.

Schon gewußt?



Weil die Menschen sich schon immer ein bisschen vor den Toten fürchteten, hat sich in **Europa** der Brauch entwickelt, die Verstorbenen auf einem ummauerten Feld zu beerdigen: dem Friedhof. Die Mauer sollte die Seelen der Toten davon abhalten, unter den Lebenden umher zu wandern. In **Afrika** ist das ganz anders. Dort gibt es

Länder, in denen sich die Verwandten darum streiten, wo ein Toter beerdigt wird. Denn jeder will das Grab möglichst nah bei seinem Haus haben, damit auch der Tote immer ein bisschen da bleibt.

Tränen und Trauer

Alles, was lebt, muss eines Tages sterben: Pflanzen, Tiere und eben auch Menschen. Trotzdem ist es sehr schwierig, das einfach so hinzunehmen. Wenn ein geliebter Mensch nicht mehr da ist, **fehlt unendlich viel**. Und vielen fällt es ganz schwer, darüber zu reden. Der Tod macht ihnen Angst und er macht sie unsicher. Dabei steht ganz fest, zwei der besten Hilfsmittel gegen Angst und Unsicherheit sind: darüber reden und zuhören. Denn nur, wenn der Tod nicht totgeschwiegen wird, kann das Leben weiter gehen.

Leichenschmaus

Über einen Verstorbenen zu sprechen, ist wichtig, das wissen die Menschen schon lange. Deshalb ist es überall auf der Welt üblich, dem Toten zu Ehren ein Essen zu veranstalten. In Deutschland heißt dieses Festmahl **Leichenschmaus**. Es findet direkt nach der Beerdigung statt und oft werden dort sehr lustige Geschichten aus dem vergangenen Leben erzählt. Ein Leichenschmaus kann etwas richtig Gutes sein, meist ist er gar nicht traurig.



Weißer Blumen sind auf Beerdigungen sehr beliebt.

Anja Mösing

Schluss

A. Sehen Sie einen Film von "Willi wills wissen"



Quelle: <http://www.br-online.de/kinder/radio-tv/willi/>

B. Beantworten Sie dann die folgenden Fragen!

1. Wie heißt der Gestorbene?
2. Wann ist er gestorben?
3. Wo ist er gestorben?
4. Was für eine Krankheit hatte er?
5. Wann wird der Gestorbene beerdigt?

C. Schreiben Sie einen Bericht über das Todesfeier in Indonesien.

Lektion V

Familie in Deutschland



Einführung

| | |
|---|--------|
| - Statistik: Geburtratenzahl in Deutschland | P Uki |
| - Lebensformen | |
| - Verwandtschaftssystem | B Tika |

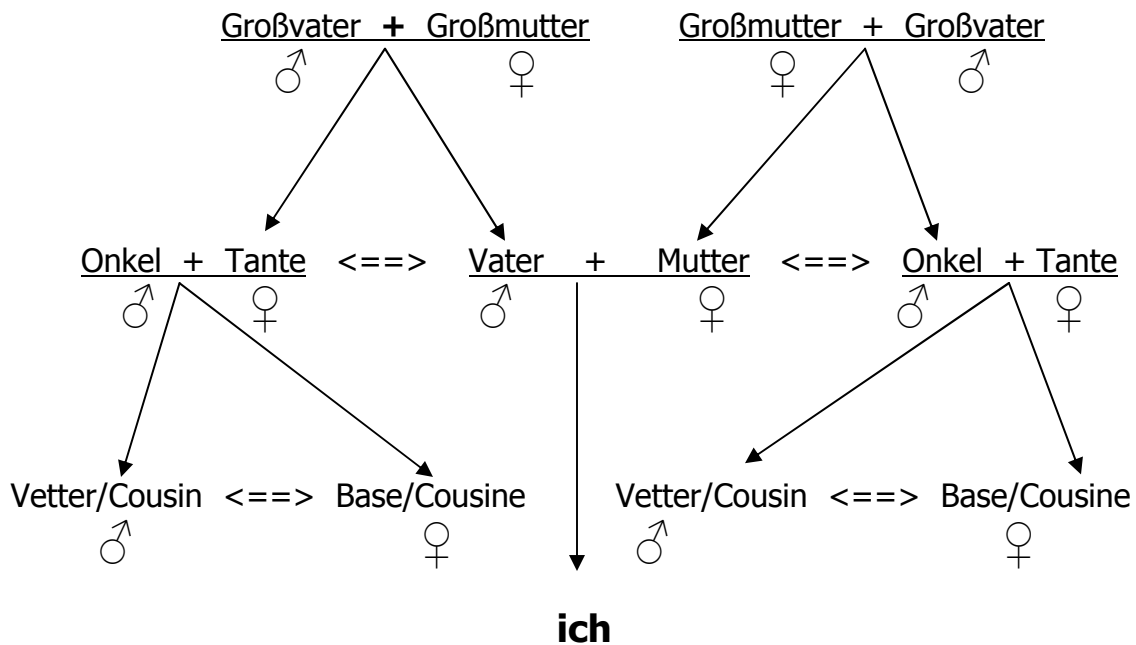
Inhalt

B. Die deutschen Verwandtschaftsbezeichnungen

Betrachten Sie bitte diese Schemas!

Deutsche Verwandtschaftsbezeichnungen

Schema 1



- ♀ = weiblich
- ♂ = männlich
- + = verheiratet
- <==> Geschwister, z.B. Bruder und Schwester
- Perspektive von

a) der Frau → der Mann = der Ehemann

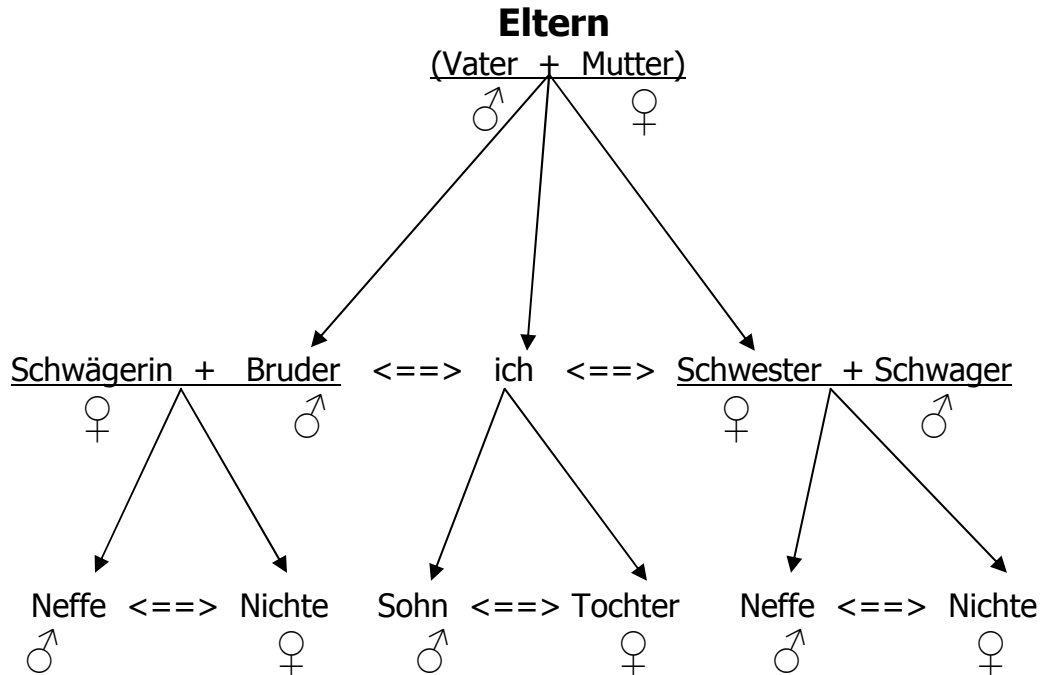
b) dem Mann → die Frau = die Ehefrau

Also: der Ehemann + die Ehefrau = das Ehepaar

Erklärt mit Relativsätze!

- 1) die Großmutter
- 2) der Onkel
- 3) der Cousin
- 4) die Cousine

Schema 2



Perspektive von

a) der Eltern → ich = Kind

b) der Eltern → mein Bruder = ihr Sohn

c) der Eltern → meine Schwester = ihre Tochter

d) der Eltern → meine Schwägerin = ihre Schwiegertochter

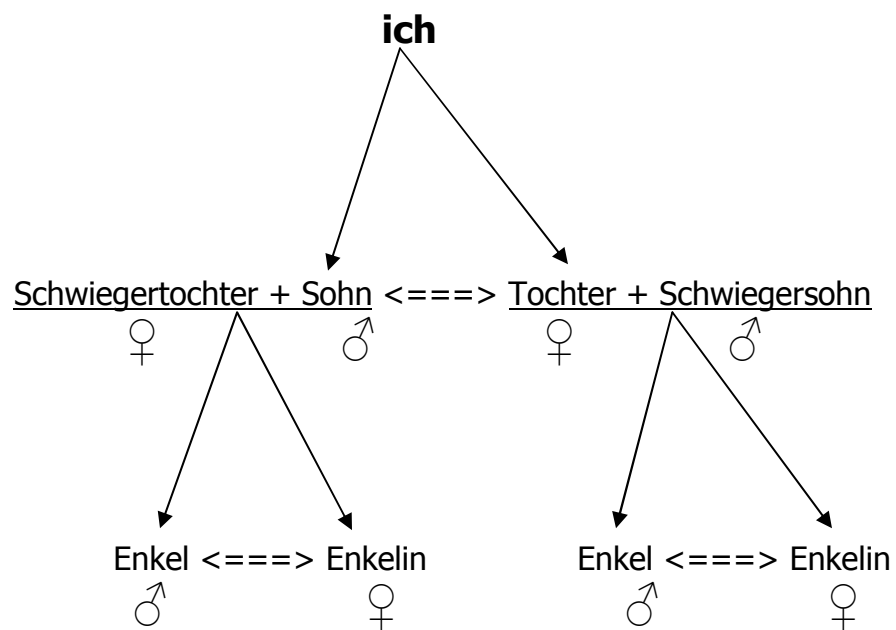
e) der Eltern → mein Schwager = ihr Schwiegersohn

- f) meiner Schwägerin und meinem Schwager → mein Vater = ihr Schwiegervater
 g) meiner Schwägerin und meinem Schwager → meine Mutter = ihre Schwiegermutter

Erklärt mit Relativsätze!

- 1) die Schwägerin
- 2) der Schwager
- 3) der Neffe
- 4) die Nichte

Schema 3

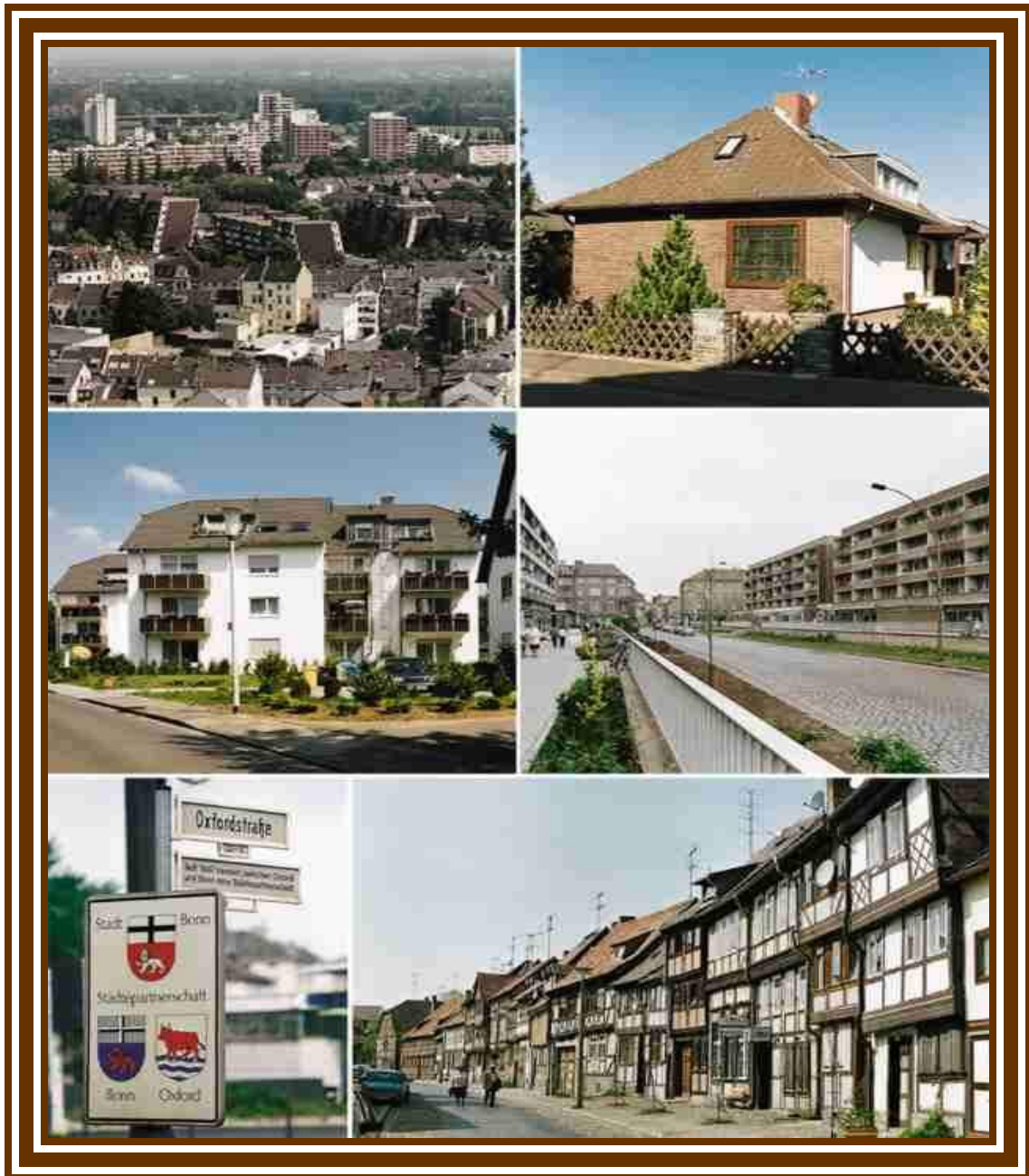


Erklären Sie mit Relativsätze!

- 1) die Schwiegertochter
- 2) der Schwiegersohn
- 3) der Enkel
- 4) die Enkelin

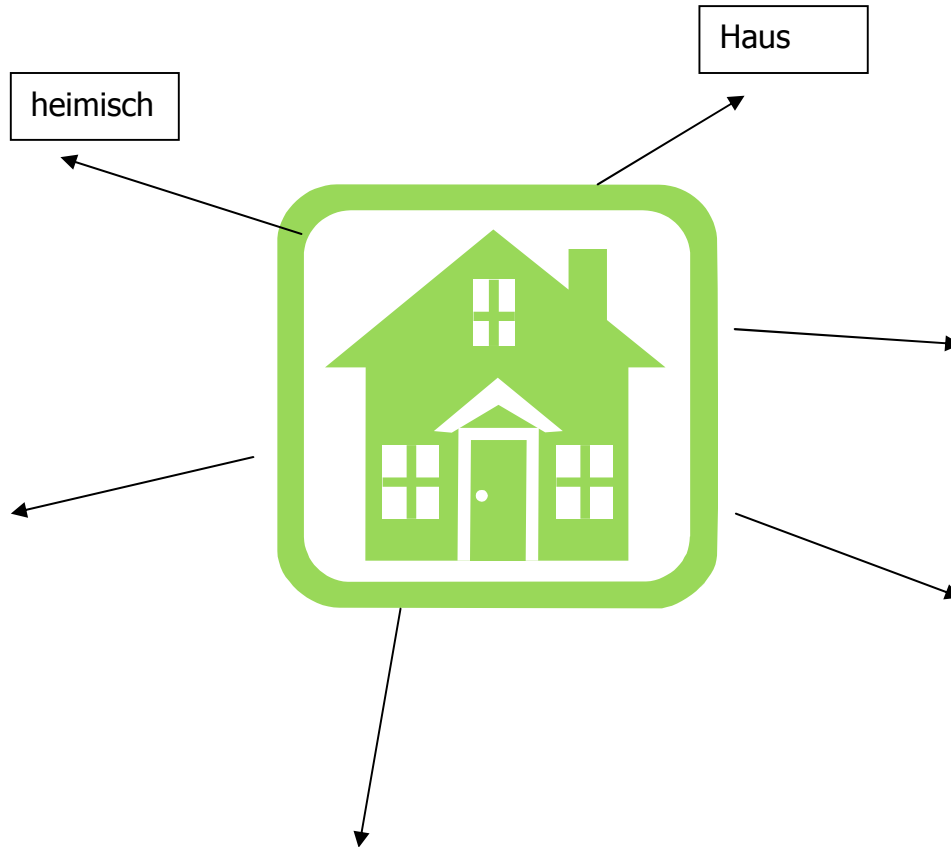
Lektion VI

Wohnen in Deutschland



Einführung

A. Assoziogram: Was fällt Ihnen dazu ein, wenn Sie das Wort „Wohnung“ hören?



B. Welches Bild passt zu welchem Begriff?

| Begriffe | Bild |
|-----------------|------|
| Fachwerkhaus | |
| Apartement | |
| Bauernhaus | |
| Hochhaus | |
| Reihenhaus | |
| Einfamilienhaus | |



Bild A



Bild B



Bild C



Bild D



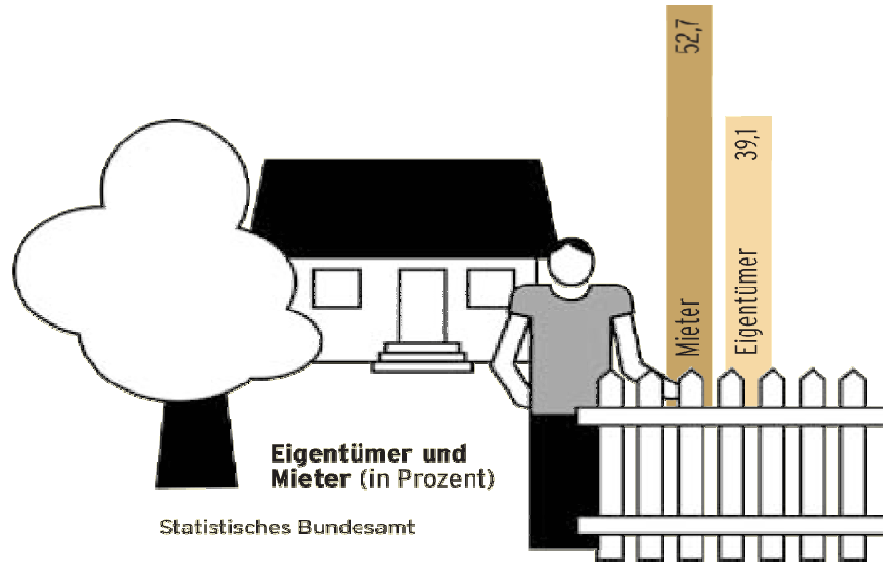
Bild E



Bild F

Inhalt

- A. Schauen Sie bitte die unten abgebildete Grafik. Beschreiben Sie bitte diese Grafik.



B. Die Wohnsituation in Deutschland

Leben und Wohnen

Fast jeder Dritte wohnt in einer Großstadt.



Deutschland ist eines der am dichtesten besiedelten Länder. In München leben fast 4405 und in Berlin 3849 Einwohner pro Quadratkilometer, in Mecklenburg-Vorpommern hingegen nur 72. Rund 34 Millionen Menschen, das sind 42 Prozent, leben in Gemeinden und Kleinstädten mit bis zu 20000 Einwohnern. Mehr als 30 Prozent wohnen in den Großstädten mit mehr als 100000 Einwohnern, von denen es in Deutschland 81 gibt.

Leben in den eigenen vier Wänden.



Die Deutschen sehen im eigenen Haus oder in der eigenen Wohnung eine der wichtigsten Altersvorsorgen. Rund 15 Millionen der mehr als 39 Millionen Wohnungen werden von Eigentümern bewohnt. Über 60 Prozent der Eigentümer leben in Einfamilienhäusern, nur 9 Prozent von ihnen in Mehrfamilienhäusern mit sieben und mehr Wohnungen

Wohnen ist der größte Ausgabeposten.



Einem Privathaushalt stehen durchschnittlich 2900 Euro im Monat an Einkommen und Einnahmen zur Verfügung. Das meiste Geld wird für Miete und Wohnung ausgegeben. Doch auch für das Auto und für Mobilität generell sowie für Essen und Trinken werden jeweils gut zehn Prozent des Einkommens verbraucht.

(Quelle: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/gesellschaft/inhaltsseiten/kompakt/leben-und-wohnen.html?0=&type=1>)

C. Wohnungsanzeigen.

üenster. Keller in 3 FH, Altbau, ruh. Lage, geeig. für 1-2 Pers., KM 390 € + NK/HK ab 01.09. ☎ WN 5 334 529 ZGM, 48135 Münster

Münster-Nord, Greverer Str., Studenten aufgepasst! WG-geeignete 2 ZKB-Neubauwohnung im 1. OG, Wfl. 64,10 m², Balkon, Aufzug, TG-Stellplatz, ab dem 16.08.2008 oder später zu vermieten, Kaltmiete 572,03 € zzgl. HK/NK und Kaution. Wohn + Stadtbau GmbH, Frau Meckmann, ☎ 02 51/7 00 82 23 od. meckmann@wohnstadtbau.de

MS-Meck EBK, me z verma

2-er WG m² Wl Raum mgl., & Kös ße 37,

Kreuzvie zentral Wfl., 4 KÄSTH Hr. Zep MS-Albau

Sülz, Paul-Schallück-Str, 70 qm Maisonettewohnung, 2 Zimmer, Süd-West Balkon, Diele, Wannenbad, Einbauküche, Gäste-WC, Abstellraum, Keller, Waschküche, Fahrradkeller, Fußbodenheizung, 620 kalt, 800 warm, ab 1.1.06, 0177-4137444

719146

DU-Friemersh. 1. OG, 34m², Küche, Balkon, Wannenbad, KM 190 € + 58 € NK zzgl. 500 € Kaution. www.teds-service.de, Tel. nahe Toepper

Was bedeuten die folgenden Begriffe?

- Das Kaution
- Die Diele
- Der Abstellraum
- Die Einbauküche
- Vermieten
- Die Kaltmiete

D. Tipps für Studenten bei der Wohnungsuche in Deutschland

Ein neues Semester steht bald vor der Tür und in ganz Deutschland sind wieder zahlreiche Studenten und Studentinnen auf der [Suche nach einer Mietwohnung](#) an ihrem Studienort. Da ich aus eigener Erfahrung weiß, wie schwierig es sein kann, eine passende Wohnung kurz vor dem Semester zu finden – gerade in sehr beliebten Studienorten wie beispielsweise Heidelberg – habe ich hier für euch ein paar Informationen und Tipps zur Wohnungssuche zusammengestellt.

Vorüberlegungen

Das wirklich Erste, worüber ihr euch im Klaren sein solltet, ist euer Budget. Wie viel Miete könnt/wollt ihr maximal bezahlen? Im nächsten Schritt gilt es zu überlegen, ob ihr lieber alleine wohnen wollt, oder doch in einer WG bzw. einem Studentenwohnheim. Egal wie ihr euch entscheidet, alles hat Vor- und Nachteile (dazu später mehr).

Wohnungstypen

Einzimmerwohnung

- teuerste Variante, da man alle Nebenkosten (auch Internet, etc.) allein zu tragen hat
- generell sind Einzimmerwohnungen teurer als Mehrzimmerwohnungen (auf das einzelne Zimmer bezogen)
- Neuanschaffung technischer Geräte für den Haushalt müssen allein finanziert werden
- Vorteil: man lebt ungestört

WG mit Freunden oder Fremden

- günstiger, da Nebenkosten und sonstige Anschaffungen für die Wohnung gemeinsam finanziert werden können
- empfiehlt sich für die meisten Studenten
- WG mit Freunden: man weiß mit wem man zusammenzieht und kennt die

Eigenschaften und Gewohnheiten seiner Mitbewohner

- WG mit Fremden: es kann sein, dass der eine Mitbewohner ständig Leute in die WG einlädt, während die andere Mitbewohnerin Heavy Metal Fan ist – auch nach 20 Uhr. Damit muss man leben können
- Konfliktpotential vor allem bei den Themen Hygiene/Putzen und der Lautstärke von Musik oder Unterhaltungen
- Tipp: WG und vor allem die Bewohner genau unter die Lupe nehmen
- ab vier WG Bewohnern wirds chaotisch

Wohnheim

- oft ist schon mehrere Monate zuvor eine Bewerbung beim jeweiligen Studentenwerk notwendig
- Plätze begrenzt
- in der Regel ist das Mietverhältnis auf vier bis maximal sechs Semester begrenzt
- großer Vorteil: günstig, da oft schon alle notwendigen Möbel vorhanden sind!
- Typen von Wohnheimen: Wohnheim das Einzimmerwohnungen beinhaltet; Wohnheim mit 12 qm Zimmern, bei dem man sich Dusche und WC mit einer ganzen Etage teilt; Wohnheime die WGs beherbergen
- Klischee, dass in Wohnheimen ständig Partys sind und es immer laut ist, trifft in der Regel nicht zu
- Tipp: Wohnheim genau anschauen und mit den Bewohnern sprechen

Preise

Über Durchschnittspreise für die Miete kann ich hier keine Aussagen machen, da diese von Stadt zu Stadt variieren. Während man in Heidelberg für 450 € Warmmiete eine kleine Einzimmerwohnung bekommt, bekommt man in Leipzig dafür schon eine geräumige Zwei- bis Dreizimmerwohnung.

Generell gilt: je zentraler die Wohnung, desto höher die Miete. Ein Blick ins Umland lohnt sich! Je weniger Zimmer bzw. Mitbewohner eine WG hat, desto höher ist in der Regel der Preis pro Zimmer.

Wohnungssuche

Neben Anzeigen direkt am Schwarzen Brett der Hochschule oder in lokalen Zeitungen, ist das Internet die beste Plattform, da inzwischen fast jeder seine zu vermietende Wohnung ins Internet stellt. Wer eine WG sucht sollte sich bei Google systematisch durch [diese Websites](#) durcharbeiten. Wer normale Wohnungen sucht arbeitet sich [hier](#) durch. Bitte immer beachten: bei sehr vielen Wohnungsangeboten ist eine Kautions hinterlegen und oft wird auch eine Maklergebühr fällig.

Erst- oder Zweitwohnsitz?

Sollte es keine zwingenden Gründe geben, sollte man am Studienort immer seinen Erstwohnsitz anmelden. Hintergrund: Zweitwohnsitzsteuer. Viele Städte haben begriffen, dass Studenten ihren Erstwohnsitz lieber bei den Eltern lassen, wodurch

den Städten aber diverse Einnahmen verloren gehen. Deshalb haben einige Städte eine Zweitwohnsitzsteuer eingeführt, die sich im Jahr auf mehrere Hundert Euro beläuft (abhängig von der Kaltmiete die ihr bezahlt). Weitere Informationen und eine erstklassige Übersicht gibt es [hier](#).

(Quelle: <http://www.uni-blog.info/wohnungen-und-wgs-fur-studenten-wichtige-informationen-und-tipps/>)

Schluss

A. Surfen Sie im Internet. Besuchen Sie eine von diesen Webseiten: www.immobilienscout24.de und www.immowelt.de . Suchen Sie bitte eine Mietwohnung aus und begründen Sie Ihr Auswahl.

B. Sehen Sie den Film an. Worum geht es eigentlich in den Film?



Lektion VII

Schule



Einführung

Was kann man in dem obigen Bild sehen?

- Wo sind die Leute?
- Was bringen die drei Schülerinnen?
- Wer sind sie?
- Was machen die Kinder im obigen Bild?

Inhalt

A. KINDERGARTEN

- ☞ Er gehört nicht zum staatlichen Schulsystem.
- ☞ Etwa 67% aller Kinder (3 - 6 Jahren) besuchen einen
- ☞ Der Besuch eines Kindergarten ist freiwillig. Es wird aber garantiert, dass jedes Kind von drei Jahren bis zum Schuleintritt einen Platz im Kindergarten bekommt.
- ☞ Im Mittelpunkt der erzieherischen Arbeit steht das soziale Lernen mit dem Ziel eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit.
- ☞ Die Kinder lernen vor allem spielerisch.

Die Schulpflicht

- ☞ Sie besteht vom vollendeten sechsten bis zum 18. Lebensjahr, also für 12 Jahre.
- ☞ Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos.
- ☞ Die Lernmittel, vor allem Schulbücher, werden den Schülern zum Teil ebenfalls kostenlos überlassen, teils ausgeliehen.

B. GRUNDSCHULE

- ☞ Ab dem sechsten müssen die Kinder die Grundschule besuchen.
- ☞ Sie umfasst im allgemeinen 4 Jahre, in Berlin und Brandenburg 6 Jahren.

- ☞ Zum Schulanfang erhalten alle **Erstklässler** von ihren Eltern eine "**Schultüte**" voller Süßigkeiten, die den Schulbeginn versüßen soll.



Bild: Eine Schülerin mit einem Schultüte

- ☞ Die Fächer sind: Deutsch, Mathematik, Sachkunde, Religion, Sport, Kunst und Musik.
- ☞ Die Schule beginnt um 07.30 oder 08.00 Uhr und endet um 12.30 oder 13.00 Uhr.
- ☞ Es besteht aus 4 – 6 Schulstunde zu einem (je 45') und es hat zweimal Pause (je 15-20'). Die Schüler haben den Nachmittag frei.
 - Sie müssen die aufgegebenen Hausaufgaben erledigen.
 - Sie müssen sich auf die Klassenarbeiten vorbereiten (ab der 2. Klasse regelmäßig)
- ☞ Die Ergebnisse von Klassenarbeiten und die mündliche Arbeit entscheiden über die Noten in den einzelnen Fächern.
- ☞ Ab der 2. Klasse erhalten sie 2 mal im Jahr Zeugnisse: ein Halbjahreszeugnis und ein Jahresabschlusszeugnis.
- ☞ Die Noten sind von 1 – 6.

| | | |
|--------------|------------------|----------------|
| 1 = sehr gut | 3 = befriedigend | 5 = mangelhaft |
| 2 = gut | 4 = ausreichend | 6 = ungenugend |
- ☞ Ein Schüler zeigt:
 - Gute/entsprechende Leistungen in allen Fächern
 - Schlechte Leistungen in eigenen Fächern
 - durch Lehrerkonferenz
 - (Lehrer, Eltern und Schüler)
 - ✓ in die nächste Klasse versetzt
 - ✓ die Klasse wiederholen (2 Fächer XX)

- ☞ Nach der Grundschule:
 - * Die Hauptschule
 - * Die Realschule
 - * Gymnasium
 - * Gesamtschule
- } Lehrer, Eltern und Schüler
müssen sich entscheiden

B. HAUPTSCHULE

- ☞ Rund ein Viertel der Schüler geht nach der Grundschule auf die Hauptschule.
- ☞ Es dauert 5 – 6 Jahre.
- ☞ Sie bietet die Möglichkeiten zur beruflichen Spezialisierung im Bereich von Handwerk und Industrie.
- ☞ Die Jugendlichen verlassen die HS mit ca. 15 Jahren.
- ☞ gleichzeitig bis zum 18. Lebensjahr die Berufsschule.
- ☞ Sie haben auch die Möglichkeit, ihre Schulausbildung an Realschule/ Gymnasium fortzusetzen.

Sonderschule

- ☞ Für die körperlich/geistig behinderte Kinder.
 - Sonderkindergarten Sie beginnen eine Berufsausbildung, besuchen; Sonderschule

Achten Sie auf dieses Schema bitte!

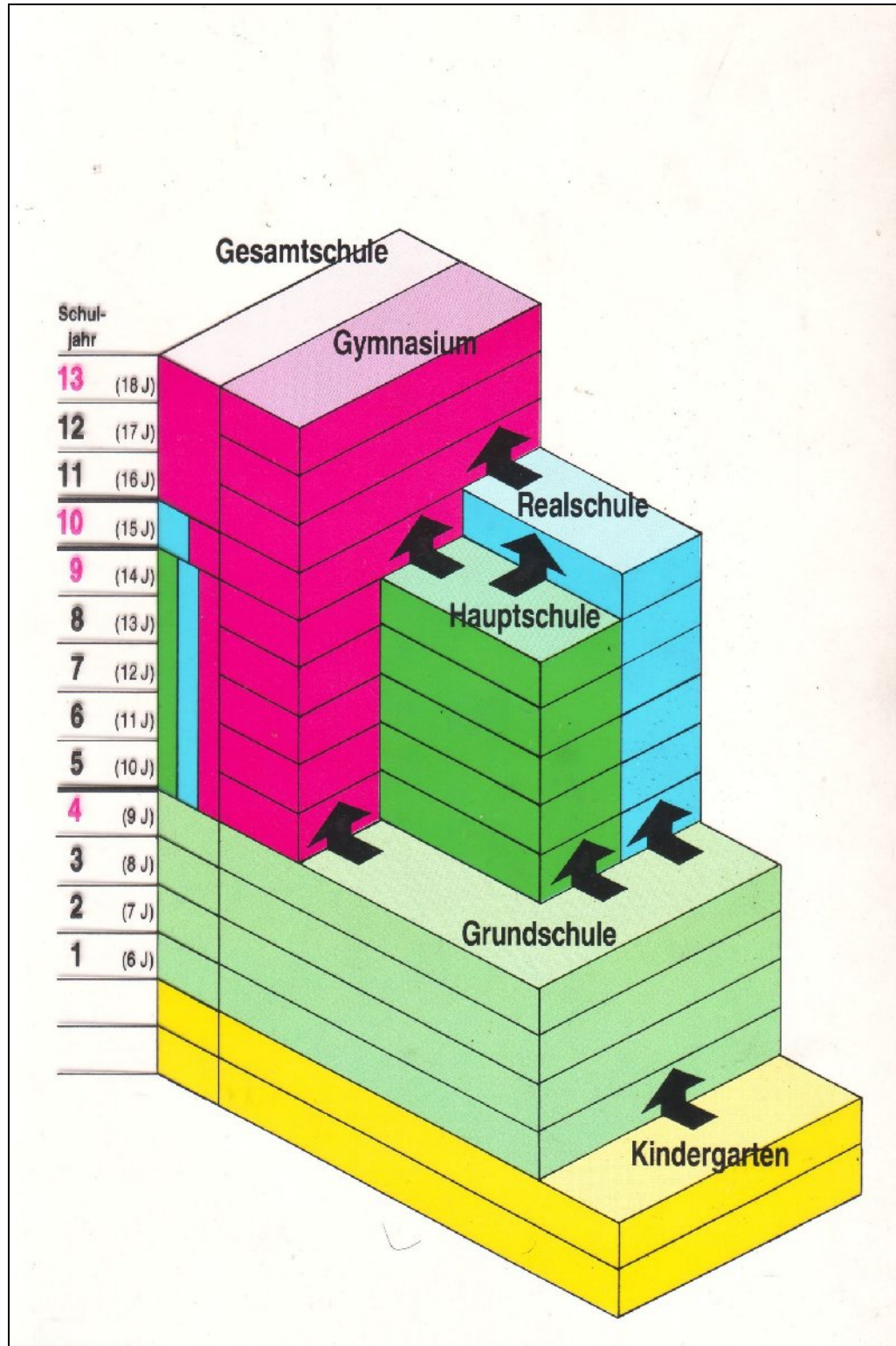


Bild: Das Schema von dem deutschen Schulsystem

C. DIE HAUPTSCHULE

- ☞ Vorbereitung auf das Erlernen eines praktischen Beruf.
- ☞ Nach dem Hauptschlulabschluss besuchen die Schüler Berufsschule und lernen einen Beruf (Berufsausbildung).
- ☞ Ab 5. Klasse ist der Erwerb einer Fremdsprache (Englisch) Pflicht.

D. DIE REALSCHULE

- ☞ Es dauert 6 Jahre (von der 5. – 10. Klasse)
- ☞ Ab 5. Klasse ist der Erwerb einer Fremdsprache (Englisch) Pflicht, und eine weitere Fremdsprache kann ab Klasse 7 erlernt werden.
- ☞ Realschulabschluss → "Mittleren Reife"
"Mittleren Schulabschluss"
berechtigt zum Besuch: * einer Fachoberschule
* eines Fachgymnasium
* oder zum Übergang auf Gymnasium in Aufbauform.

E. DAS GYMNASIUM

- ☞ Es dauert 9 Jahre (Klasse 5 – 13) und schließt mit dem "Abitur" oder "Reifezeugnis" ab. Es berechtigt zum Studium an einer wissenschaftlichen Hochschule.
- ☞ Ein großer Teil der Grundschüler besucht nach dem vierten Schuljahr; ein Gymnasium Zunächst besuchen die Schüler das Gymnasium bis zur Klasse 10. Danach entscheiden sie ob sie:
 - Bis zum Abitur (3 weitere Jahre) absolvieren
 - Oder mit der sogenannten "mittleren Reife" oder dem "mittleren Schulabschluss" abgehen und z.B. eine mittlere Berufslaufbahn in Wirtschaft oder Verwaltung anstreben.
- ☞ Die drei obersten Klassen des Gymnasiums (Klasse 11 – 13) nennt man die Oberstufe = Sekundarstufe II. Neben einer Reihe an Pflichtfächern haben die Schüler Möglichkeiten, selbst zu bestimmen, welche Fächer sind als Grundkurse (3 Stunden/Woche) oder Leistungskurs (5 Stunden/Woche) belegt wollen.

☞ Jeder Gymnasiast muss mindestens zwei Pflichtfremdsprachen lernen.

* Englisch (5. Klasse) → MUSS

* Im 7. Schuljahr + Latein/Französisch → MUSS

* Ab dem 9. Schuljahr → eine dritte Fremdsprache

(wahlweise)

☞ Die Noten sind von 1 – 15 Punkte.

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 13 – 15 Punkte = sehr gut | 4 – 6 Punkte = ausreichend |
| 10 – 12 Punkte = gut | 1 – 3 Punkte = mangelhaft |
| 7 – 9 Punkte = befriedigend | 0 Punkte = ungenugend |

☞ Die Zahl der Abiturienten > Studienplätze → eine Aufnahmebeschränkung "**Numerus Clausus**" wurde für viele Fächer eingeführt. Die Studenten müssen einen bestimmten Notendurchschnitt im Abiturzeugnis erreichen, um zum Studium für das betreffende Fach zugelassen zu werden.

F. DIE GESAMTSCHULE

☞ Sie umfasst die drei getrennten Schulformen → Hauptschule; Realschule und Gymnasium.

☞ Sie nimmt Schüler von der 5. Klasse bis zum Abitur auf.

☞ Der Schüler kann entsprechend seinen Fähigkeiten an Kursen von unterschiedlich hohem Niveau teilnehmen.

Der Schullaltag

☞ Das Schuljahr dauert von August/September bis Juni/Juli des nächsten Jahres.

☞ Die meistens Schüler gehen nur vormittags in die Schule (Ausnahme: Gesamtschüler, Schüler in der Sekundarstufe II haben teilweise Unterrichts nachmittags).

☞ **Ferien:** Die Ferientermine sind in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich.

* Herbstferien im Oktober

* Weihnachtsferien im Dezember/Januar

* Osterferien im März/April

* Pfingstferien im Mai

* Sommerferien (die großen Ferien) im Juni/Jul/August

Schluss

Antworten Sie bitte!

Welche Unterschiede gibt es zwischen indonesische und deutsch Schule? Nennen Sie einige Unterschiede bitte.

| Schule | | |
|--------|---------------|----------------|
| Nu. | In Indonesien | In Deutschland |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

Lektion VIII

Auszubildende



Einführung

Was kann man in dem obigen Bild sehen?

- Wo sind die Leute?
- Was bringen die drei Schülerinnen?
- Wer sind sie?
- Was machen die Kinder im obigen Bild?

Inhalt

90% der Jugendlichen, die nicht durch das Abitur die Hochschulreife erwerben, entscheiden sich für eine Berufsausbildung. Die Mehrzahl wird im "dualen System" ausgebildet, d.h. einer Verbindung der praktischen Ausbildung im Betrieb mit der theoretischen Ausbildung in der Berufsschule.

Junge Menschen, die eine betriebliche Berufsbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf durchlaufen, bezeichnet man als Auszubildende (früher: Lehrling). In der Kurzform spricht man auch von "Azubi"

Am stärksten gesucht sind Ausbildungsplätze in kaufmännischen Berufen, wie etwa Einzelhandelskaufmann, Bankkaufmann. Angeboten werden aber derzeit mehr Ausbildungsplätze in gewerblich – technischen Berufen, wie Installateur, Kfz-Mechaniker, Industriemechaniker.

Die zehn am meisten gefragten Ausbildungsberufe sind:

- 1) Berufe im Baugewerbe
- 2) Kfz-Mechaniker
- 3) Friseur
- 4) Elektroinstallateur

- 5) Tischler
- 6) Maler und Lackierer
- 7) Gas und Wasserinstallateur
- 8) Heizungsbauer
- 9) Verkäufer
- 10) Metallbauer

Die Jungen entscheiden sich am häufigsten für die Ausbildung zum Kraftfahrzeugmechaniker, Elektroinstallateur, Kaufmann, Maler oder Tischler.

Die Mädchen bevorzugen Berufe wie Friseurin, Verkäuferin, Kauffrau und Arzt- oder Zahnarzthelferin.

Das Berufsbildungsgesetz regelt die Rechte und Pflichten des Auszubildenden sowie des Ausbilders. Darin ist z.B. festgelegt:

- wer überhaupt Ausbilden darf,
- dass ein Ausbildungsvertrag abgeschlossen werden muss,
- dass der Auszubildende das Recht auf eine angemessene Vergütung hat,
- dass der Azubi Ausbildungsnachweise führen muss.

Die Berufsschule

Neben der Ausbildung im Betrieb muss der Jugendliche drei Jahre lang (höchstens vier Jahre) an ein bis zwei Tagen pro Woche die Berufsschule besuchen. Der Unterricht findet meist einmal wöchentlich statt oder als sogenannter Blockunterricht, der sich über mehrere Wochen an einem Stück erstreckt.

Im Unterricht wird neben allgemeinbildenden Fächern der Teil der vorwiegend fachtheoretischen Kenntnisse vermittelt, die der Jugendliche hier besser und in breiterem Umfang als im Betrieb lernen kann.

Die Leistungen werden in einem Abschlusszeugnis bescheinigt.

Die Berufsschule ist auch Pflichtschule für alle Jugendlichen, die noch nicht 18 Jahre alt sind und keine andere Schule besuchen.

Andere berufliche Bildungswege

Neben Lehre und Berufsschule gibt es weitere Wege der beruflichen Bildung, die von immer mehr jungen Menschen genutzt werden. Zwei Beispiele: die Berufsfachschule bereitet als Vollzeitschule auf eine berufliche Tätigkeit vor und dauert mindestens ein Jahr. Bei längerer Dauer kann sie auf die Lehre angerechnet werden oder diese ganz ersetzen. Die Fachoberschule nimmt Schüler mit Realschulabschluss auf und führt sie in 2 Jahren zur Fachhochschulreife. Zum Unterricht gehören Lehrwerkstätten, Praktikantenzeiten und Theorie.

Ausbildung im Betrieb

Die praktische Ausbildung im Betrieb, die "Lehre", dauert je nach Beruf 2 bis 3½ Jahre, meist jedoch 3 Jahre.

Azubi erhält eine jährlich steigende Ausbildungsvergütung.

Die Ausbildungsordnungen werden nach Vorschlägen der Wirtschaftsverbände, der Unternehmerorganisationen und der Gewerkschaften von der zuständigen Bundesministerin erlassen. Sie legen fest, was gelernt und geprüft werden muss.

Die Prüfung erfolgt durch Ausschüsse der Selbstverwaltungsorgane der Wirtschaft (Industrie- und Handelskammer, Handwerkskammer) und ähnliche Stellen.

Im Prüfungsausschuss sitzen Vertreter:

- 1) der Arbeitgeber
- 2) der Arbeitnehmer und
- 3) Berufsschullehrer.

Für behinderte Jugendliche, die wegen ihrer Behinderung keine Ausbildung in einem Betrieb machen können, gibt es die Möglichkeit, in einem Berufsbildungswerk einem qualifizierten Berufsabschluss zu machen.

Der größte Teil der Auszubildenden kommt von der Hauptschule. In den letzten Jahren durchlaufen jedoch immer mehr Schüler mit Realschulabschluss oder Abitur eine derartige Berufsausbildung. Auch wächst die Zahl der Abiturienten, die vor dem Studium eine Berufsausbildung absolvieren.

Für das Arbeitsleben

Grundsätzlich soll in der BRD kein Jugendlicher ohne Ausbildung ins Arbeitsleben eintreten. Hier hat sich das duale System der beruflichen Bildung bewährt.

Schluss

Bitte antworten Sie.

1. Gibt es in Indonesien gleiche Aktivitäten wie Azubi in Deutschland? Ist das 100% gleich oder gibt es eigentlich Unterschiede? Erklären Sie Ihre Antwort bitte!
2. Falls es in Indonesien Azubi gäbe, welche Funktion hätte es für das Arbeitsleben?

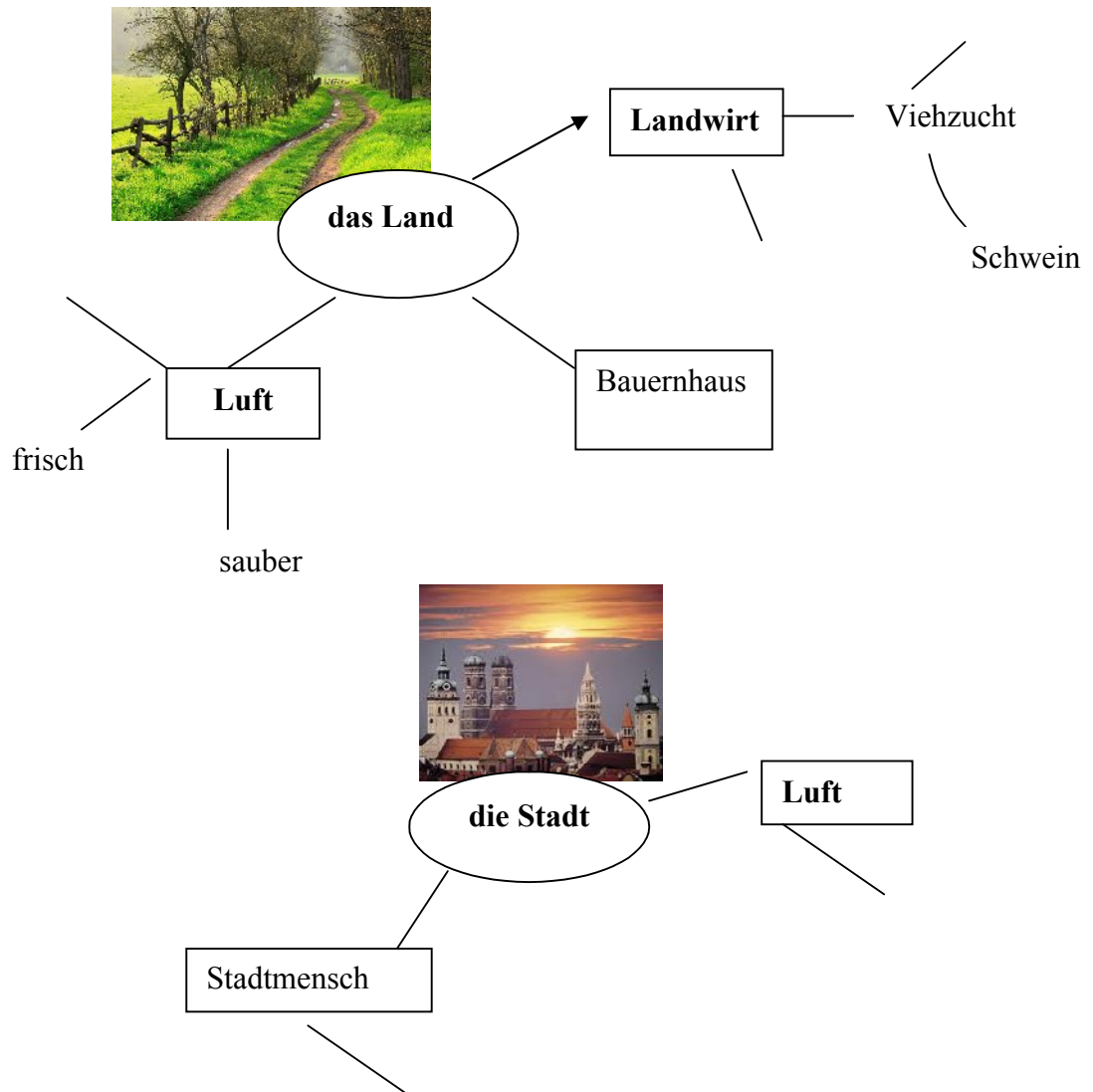
Lektion IX

In der Stadt oder auf dem Land leben?



Einführung

A. Bilden Sie zwei Wörternetze!



B. Was sind die Merkmale von einer Stadt und einem Land?

Inhalt

A. Möchten Sie auf dem Land oder in der Stadt leben? Bevor Sie dafür sich entscheiden, lesen Sie erstmal den Text von <http://www.gutefrage.net/frage/stadt-oder-land>. Hier ist ein Auszug von der vorher erwähnte Webseite.



beantwortet von [gri1su](#) userMod am 3. Januar 2008 14:22 5x

Vorteil Stadt, und damit Nachteil Land:

- Alles in erreichbarer Nähe
- viele Angebote jeder Art (Kaufangebote, Kultur, Freizeitvergnügen, usw.)
- vielfach gute öffentliche Verkehrsanbindungen (Busse, Bahnen, Strassenbahnen)

Nachteil Stadt, und damit Vorteil Land:

- größere Lärm- und Umweltbelastung
- weniger Natur (Grünflächen, Bäume)
- weniger Zusammengehörigkeitsgefühl (oftmals kennt man nicht mal den direkten Nachbarn)
- mehr Hetze, Stress

Kommentar von [gutefee](#) am 3. Januar 2008 14:35

muss ich Dir leider widersprechen, ich lebte auf dem Land:

auch dort war alles in erreichbarer Nähe!

viele Angebote jeder Art

auch die öffentliche Verkehrsanbindung war vorhanden: Busse, Bahnen, S-Bahn.... au0er Straßenbahn ;-)

bei den Nachteilen der Stadt muss ich Dir allerdings voll und ganz zustimmen ;-)

Kommentar von [gri1su](#) am 3. Januar 2008 16:34

Dann warst Du ja in einer glücklichen Lage. aber leider kann Deine Erfahrung nicht überall umgesetzt werden. Es gibt Landstriche, da ist nur ein Geschäft, eine Kneipe zu finden, und der Bus fährt nur dreimal am Tag.

B. Lesen Sie den Text über den Verhältnis zwischen Stadt und Land.



Zahlen und Fakten



Verhältnis Stadt/Land: 2007 wohnten weltweit erstmals mehr Menschen in der Stadt als auf dem Land. Zum Vergleich: Im Jahr 1800 waren nur 2% der Erdbevölkerung Städter, 1950 waren es schon 30%, 2000 dann 47%. Und die Zahl nimmt weiter zu: Nach den Prognosen der UNO sollen im Jahr 2050 schon beinahe drei Viertel aller Menschen in einer Stadt leben. In China und Indien gibt es den größten Anteil von in Städten lebenden Menschen. Dass die Urbanisierung in den westlichen Industrienationen stetig voranschreitet, ist ein bereits bekanntes

Phänomen. Weniger bekannt ist, dass in Lateinamerika und im karibischen Raum bereits heute mehr als 75% der Bevölkerung in Städten wohnen.

Anzahl Großstädte: In den vergangenen 50 Jahren hat sich auch die Anzahl derjenigen Städte vervielfacht, die mehr als 1 Million Einwohner haben. Ihre Zahl ist von 80 auf 365 und damit um das Vierfache angewachsen. Zugleich gibt es weltweit schon 130 Städte mit mehr als 3 Millionen Einwohnern.

Rangliste Megacities: Je nachdem, wie man die räumlichen oder administrativen Stadtgrenzen definiert, unterscheiden sich die Ranglisten der weltweiten Megacities. UN-HABITAT, ein Programm der Vereinten Nationen zur Förderung sozial und ökologisch nachhaltiger Lebensbedingungen in Städten, zählt für das Jahr 2015 insgesamt 22 Megastädte:

1. Tokio (35,5 Mio. EW)
 2. Mumbai (21,9 Mio. EW)
 3. Mexiko-Stadt (21,6 Mio. EW)
 4. São Paulo (20,5 Mio. EW)
 5. New York (19,9 Mio. EW)
 6. Delhi (18,6 Mio. EW)
 7. Shanghai (17,2 Mio. EW)
 8. Kalkutta (16,9 Mio. EW)
 9. Dhaka (16,8 Mio. EW)
 10. Jakarta (16,8 Mio. EW)
 11. Lagos (16,1 Mio. EW)
 12. Karatschi (15,1 Mio. EW)
 13. Buenos Aires (13,4 Mio. EW)
 14. Kairo (13,1 Mio. EW)
 15. Los Angeles (13,1 Mio. EW)
 16. Manila (12,9 Mio. EW)
 17. Peking (12,9 Mio. EW)
 18. Rio de Janeiro (12,7 Mio. EW)
 19. Osaka-Kobe (11,3 Mio. EW)
 20. Istanbul (11,2 Mio. EW)
 21. Moskau (11,0 Mio. EW)
 22. Guangzhou (10,4 Mio. EW)
- Zum Vergleich:** Berlin (3,4 Mio. EW)

(Quelle: <http://www.alumniportal-deutschland.org/thema-des-monats/archiv/august-2010/zahlen-und-fakten.html>)

- C. Recherchieren: Surfen Sie im Internet, und besuchen Sie die Webseite von einer Stadt und einem Land (Dorf) in Deutschland. Notieren Sie, was diese Stadt und das Land alles anbietet.

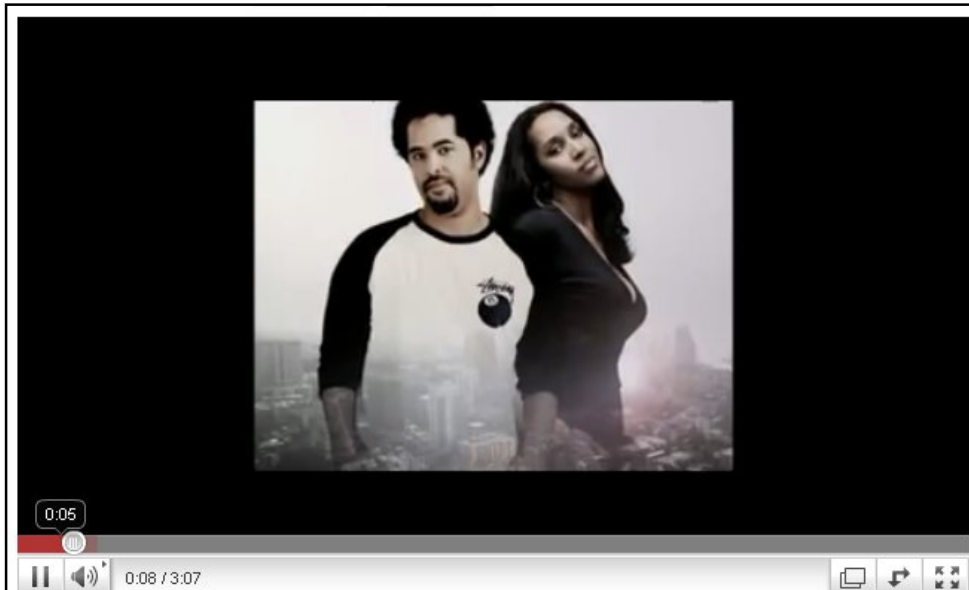
| Stadt | Land / Dorf |
|--|---|
| www.nuernberg.de | http://www.weyer-eifel.de/ |
| www.muenchen.de | http://www.westerheim.de/ |
| www.berlin.de | http://www.brodowin.de/ |
| | |
| | |

A. Machen Sie eine Umfrage mit dem Thema „ das Leben in der Stadt und auf dem Land“. Sie können die folgenden Fragen verwenden. Berichten Sie dannach die Ergebnisse in der Klasse.

1. Finden Sie es gut, in einer größeren Stadt zu wohnen?
2. Würden Sie gern auf dem Lande wohnen?
3. Warum ziehen immer mehr Leute aus der Stadt aufs Land?
4. Glauben Sie, dass dieser Trend weiter bleibt?
5. Welche Nachteile haben die Städte?
6. Und was spricht für die Stadt?
7. Könnten Sie in einer Millionenstadt leben?
8. Könnten Sie sich ein Leben auf einer einsamen Insel vorstellen? Wenn ja, was und wen würden Sie gerne mitnehmen?
9. Was halten Sie von den menschlichen Beziehungen in einer Stadt?
10. Wie sind die Kontakte auf dem Lande?
11. Wie ist Ihr persönlicher Kontakt zu Ihren Nachbarn?
12. Könnten Sie sich vorstellen, in einem Hochhaus oder sogar in einem Wolkenkratzer zu wohnen?
13. Die Häuser auf dem Lande haben immer auch einen Garten. Würden Sie gern im Garten arbeiten?
14. Was für Arbeiten fallen im Garten an?
15. Was für Blumen würden Sie im Garten pflanzen?
16. Und was für Gemüse?
17. Wie sind die Einkaufsmöglichkeiten auf dem Lande?
18. Wo stellen Sie sich Ihre ideale Wohnung vor?

B. Sehen und hören Sie das Lied mit dem Titel „Stadt“. Dann beantworten Sie bitte die Fragen.

1. Wer singt das Lied?
2. Gefällt die Musik Ihnen?
3. Was wird durch die Musik kritisiert?



Lektion X

Umwelt: Mülltrennung und Recycling



Einführung

Bitte sagen Sie:

- 1) Welche Gewohnheiten haben Sie, wenn Sie Abfälle weg werfen?
- 2) Werfen Sie sie immer in den Abfalleimer?
- 3) Sortieren Sie die Abfälle bevor Sie sie weg werfen?
- 4) Finden Sie, dass Sie Umwelt bewusst sind?

Achten Sie auf dieses Bild.



Was sagen Sie zu dem obigen Bild?

Inhalt

A. Mülltrennung

Mülltrennung - Konsequenz sortieren und trennen spart Geld!



Eine ordnungsgemäße Mülltrennung ist in der Bundesrepublik Deutschland eine Selbstverständlichkeit. Viele Mieter sortieren den Müll in ihrem Haushalt vor und führen ihn anschließend den örtlichen Recyclingsystemen wie Gelber Sack/Gelbe Tonne, Bio-Tonne oder Glascontainer zu. Die bei den Entsorgungsbetrieben stetig zunehmende Menge an

Wertstoffen ist ein Beleg für dieses erfreuliche Verhalten unserer Mieter und natürlich vieler anderer Bürger auch.

Bevor man die Abfälle weg wirft sortiert man die Abfälle ganz genau und dann wirft man sie in den bestimmten Mülleimer. Die Deutsche ist wirklich sehr Umwelt bewusst.

Mülltrennung - Sortieren nach Wertstoffen

Glascontainer

Arzneimittelflasche,
Cremedose,
Essigflasche,
Einwegflasche,
Gewürzglas,
Gurkenglas,
Honigglas,
Ketchupflasche,
Marmeladenglas,
Ölflasche,
Parfümflasche,
Senfglas,
Shampooflasche



Biotonne oder Komposthaufen



Abfall für die Biotonne oder den Komposter

Apfelreste, Apfelsinenschale, Asche, Bananenschale, Baumabschnitt, Blumen, Brotreste, Eierschale, Fischgräten, Gemüseabfälle, Kaffeefilter, Kaffeesatz, Küchenpapier, Küchenkrepp, Käsereste, Nussschalen, Obstreste, Rasenschnitt, Speisereste, Teebeutel, Teereste

Papier ohne Verpackungen

aus Papier und Pappe:

Arzneimittelschachtel, Blumenpapier, Brötchentüte, Bürohefter, Cornflakespackung, Eierkarton, Einkaufstüte, Geschenkpapier, Haferflockenverpackung, Handzettel, Karte, Katalog, Kaugummipapier, Kuchenpapier, Mehltüte, Mülschachtel, Obstschale, Papprolle, Pizzakarton, Prospekt, Puddingpulvertüte, Schokokusskarton, Schokoladenpapier, Schuhkarton, Serviette, Toilettenpapierverpackung, Versandumschlag, Vogelfutterschachtel, Zeitschrift, Zeitung, Zigarettenschachtel, Zuckertüte



Abfall für die "Gelbe Tonne"

Gelbe Tonne / Gelber Sack

Verpackungen aus Plastik, Weißblech, Styropor und Aluminium

Aludeckel, Alufolie, Aluschale, Apfelsaftkarton, Arzneimittelflasche, Butter-einwickelfolie, Buttermilchbecher, Cornflakespackung, Cremedose, Dosen, Duschgel-flasche, Einkaufstüte, Einwegbesteck, Einwegtasse, Einwegteller, Einwickelfolie, Eisverpackung, Farbeimer, Farbeimer, Filmdose, Flaschenverschluss, Folie, Getränkedose, Getränkeeinwegflasche, Gummibärchentüte, Haargeltube, Haarspraydose, Holzwohle, Joghurtbecher, Kaffeesahnedöschen, Kaffeevakuumverpackung, Keksdose, Ketchupflasche, Klebstofftube, Konservendose, Kronkorken, Käseeinwickelfolie, Margarinebecher, Mayo-, Senf, Ketchuptüte, Milchkdose, Milchkarton, Milchschauchbeutel, Mineralölflasche, Müslibeutel, Nudeltüte, Obstnetz, Gemüsenetz, Obstschale, Pizzafolie, Plastiktüte, Putzmittelflasche, Quarkbecher, Saftkarton, Schokoladenfolie, Schraubdeckel, Shampooflasche, Sonnencremetube, Speiseölflasche, Spraydose, Spülmittelflasche, Suppentüte, Suppenwürfelfolie, Tiefkühlkostbeutel, Tiefkühlkostschachtel, Tierfutterdose, Toilettenpapierverpackungen, Tortenbodenverpackung, Vitamintablettenröhrchen, Wursteinwickelfolie, Zahnpastatube, Zigarettenschachtelfolie

B. Recycling hilft der Umwelt

Das Wort „**Recycling**“ (sprich: Risaikling) kommt aus der englischen Sprache und bedeutet so viel wie: **Wiederverwertung von Abfällen** oder auch **wieder in den Kreislauf zurückbringen**.

Oft sind Abfälle, die entstehen, nutzloser Müll, den man nicht mehr gebrauchen kann. Lange Zeit wurden einfach alle Verpackungen in die graue Tonne geworfen und landeten auf der Müllkippe - auch Mülldeponie genannt.

Aber viele Verpackungen bestehen aus Wertstoffen, die wiederverwendbar sind, und aus denen man etwas Neues machen kann.



Diese Wertstoffe müssen daher von dem nutzlosen Müll getrennt und in verschiedenen Mülltonnen oder Containern gesammelt werden.

Das hat den Vorteil, dass die ohnehin schon großen Müllberge nicht noch mehr anwachsen und spart auch Energie und Rohstoffe aus der Natur.

Damit du die verwertbaren Verpackungen erkennst, sind sie mit dem Grünen Punkt bedruckt.

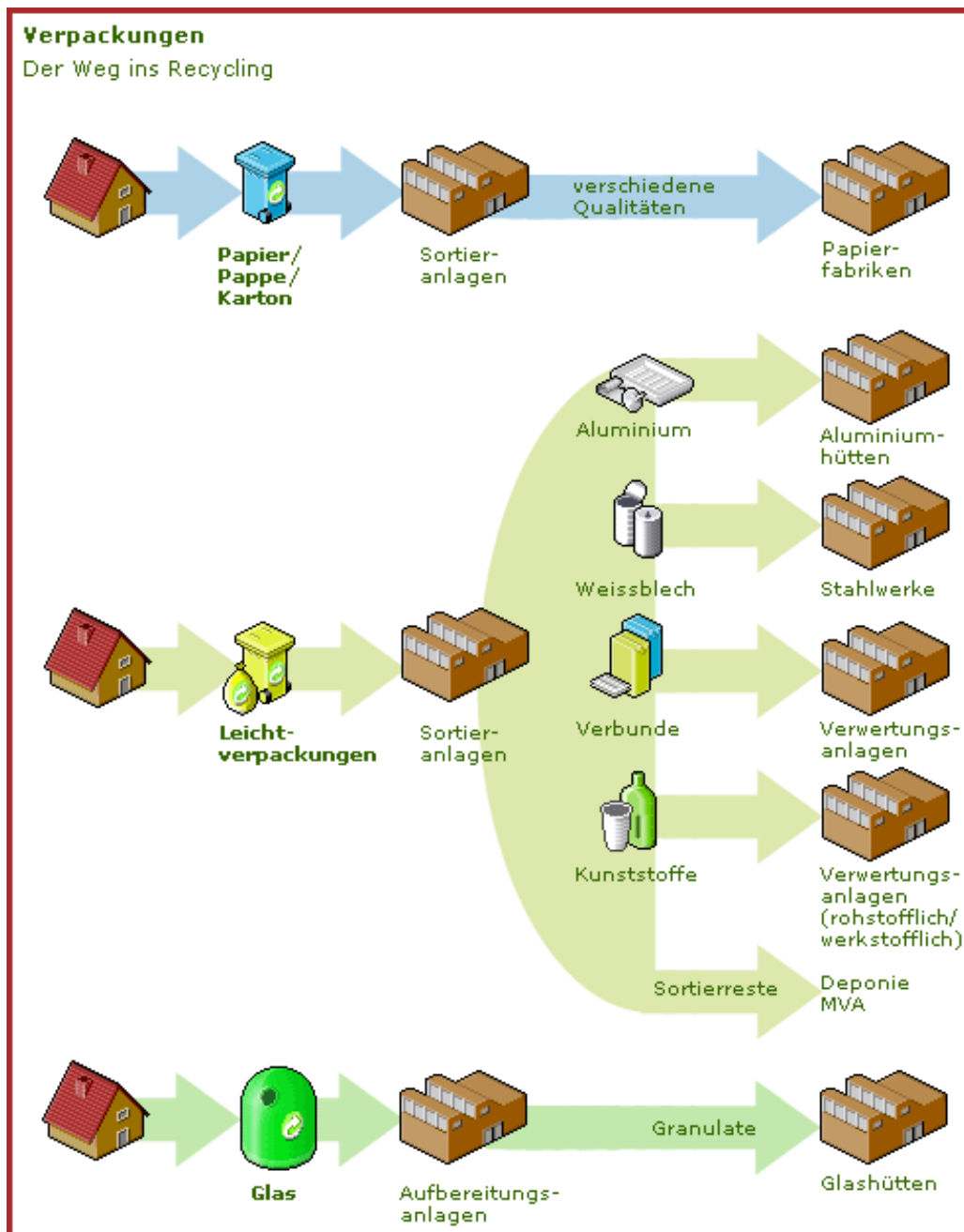
Dieses Zeichen soll allen Menschen sagen:

Stopp!

Nicht einfach in die graue Tonne werfen!

Diese Verpackung kann recycelt werden.

Hier können Sie Ihnen einen Überblick verschaffen, wie die verschiedenen Arten von Verpackungen für das Recycling genutzt werden.



Schluss

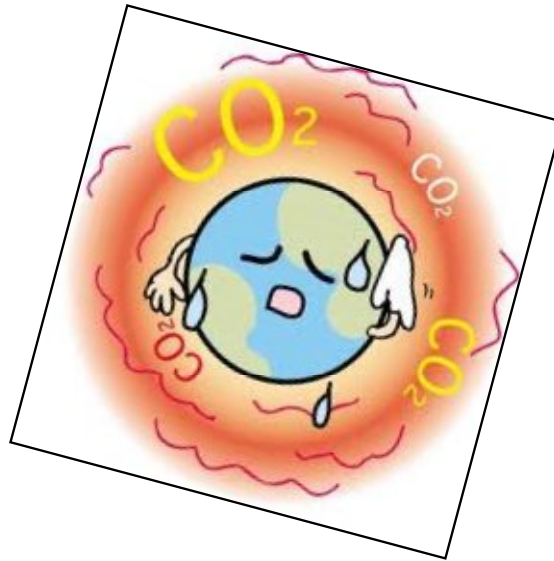
Bitte surfen Sie im Internet unter diese Adresse http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=742&edit=0

Was finden Sie da? Was können Sie davon lernen? Berichten Sie das in der Klasse bitte.



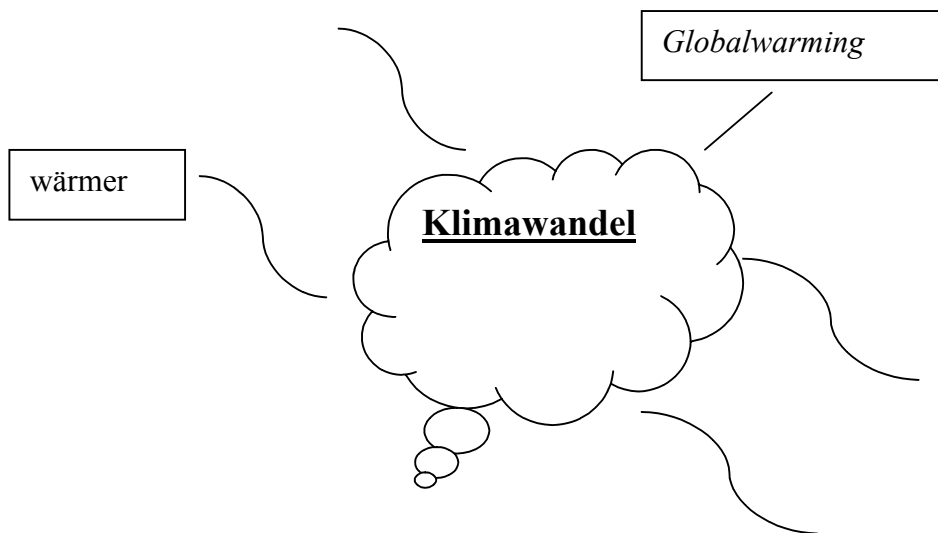
Lektion XI

Umwelt: Klimawandel



Einführung

A. Assoziogram: Was fällt Ihnen dazu ein, wenn Sie das Wort „Klimawandel“ hören.



B. Diskutieren Sie in der Gruppe über die folgenden Fragen!

1. Was bedeutet eigentlich „Klimawandel“?
2. Ist das gleich wie „Erderwärmung“ ?
3. Gibt es schon Beweise, daß der Klima auf der Erde sich rasch geändert ist?
4. Was ist die Wirkungen des Klimawandel?
5. Was kann man denn gegen den Klimawandel tun?

Inhalt

A. Lesen Sie bitte den Text über die Erderwärmung.

Warum es auf der Erde immer wärmer wird

10-14 Jahre 

Mit dem Flugzeug in den Urlaub, mit dem Auto zur Schule, das Essen aus dem Fast-Food-Restaurant: Klimaforscher warnen seit Jahren, dass unser modernes Leben das Klima verändert und die Umwelt zerstört. TK-Logo erklärt, wie der Klimawandel entsteht.

In Sandalen laufen, im Freibad schwimmen, auf der Wiese picknicken - wie schön könnte das Leben sein, wenn es immer so heiß und trocken wie im Sommer wäre. Findest Du nicht? Zwar sagen viele Wissenschaftler voraus, dass es bei uns zukünftig immer wärmer werden wird. Besonders glücklich schauen sie dabei aber nicht aus. Denn: Die Experten warnen vor dem so genannten Klimawandel. Das Wort hast Du in letzter Zeit bestimmt schon oft gehört. Es bedeutet, dass die durchschnittliche Temperatur der Erde und der Meere steigen wird, dass es bei uns also immer wärmer wird.



Heftige Gewitter gab es auch schon vor dem Klimawandel.



© pixelio.de/ Albrecht E. Arnold

Klimawandel bringt auch Stürme und Regen

Der Klimawandel bringt zudem heftige Stürme, Überschwemmungen oder Dürre mit sich. Natürlich ist nicht gleich jeder Regenguss Folge des Klimawandels. Extreme Wetterereignisse und verrückte Wetterlagen wie zum Beispiel einen Hagelsturm im Sommer oder 25 Grad im Herbst hat es schon immer mal gegeben. Über die Jahrmlionen hat sich das Klima immer wieder ganz allmählich verändert. Neu ist aber, dass die Durchschnittstemperatur auf der Erde in einem relativ kurzen Zeitraum deutlich angestiegen ist. Am stärksten fällt die Erwärmung von 1975 bis heute aus. Das haben Klimaforscher beobachtet. Sie registrieren die Wetterlage über einen langen Zeitraum, messen und zeichnen die Temperaturen, Regenmengen oder Windstärken auf und vergleichen sie mit früheren Daten. Die Forscher stellen Durchschnittswerte auf

und berechnen daraus das Klima.

Globale Erwärmung schreitet weiter fort

Seit einigen Jahrzehnten stellen die Forscher fest, dass es auf unserem Planeten eine so genannte "globale Erwärmung" gibt. Das heißt, die Temperatur der Luft und der Meere auf der ganzen Welt steigt. Im vergangenen Jahrhundert ist es auf unserem Planeten bereits 0,6 Grad wärmer geworden. Das hört sich vielleicht wenig an, ist aber der höchste Temperaturanstieg, den es in den letzten 1000 Jahren gegeben hat. Wenn die Berechnungen der Wissenschaftler stimmen, wird die "globale Erwärmung" in den nächsten Jahrzehnten noch um weitere Grade zunehmen.

Gefahr für Mensch und Natur

Langfristig aber hätte das ernste Folgen für alle Lebewesen auf dem Planeten Erde:

- Das Eis am Nord- und Südpol und auf den Gletschern schmilzt.
- Die Meere breiten sich aus und spülen Küsten und damit den Lebensraum vieler Menschen, Tiere und Pflanzen weg.
- In einigen Regionen wird es extreme Trockenheit und heftige Überschwemmungen geben. Viele Menschen verlieren ihr Zuhause, können keine Ernte mehr einfahren und

- werden zunehmend von ansteckenden Krankheiten bedroht.
- Viele Tiere und Pflanzen verlieren ihren Lebensraum und sterben aus.

Doch warum wird es immer wärmer auf der Erde? Ein wichtiger Grund ist der hohe Energieverbrauch des Menschen. Denn bei (fast) allem, was wir tun, verbrauchen wir viel Energie. Egal, ob wir mit dem Auto unterwegs sind, im Supermarkt einkaufen oder zuhause Musik hören - ohne Energie in Form von Strom, Treibstoff oder Heizkraft läuft nichts.

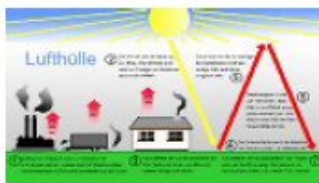


Autofahren verbraucht Energie in Form von Benzin und pustet Kohlendioxid in die Luft.

© icomedias

Dabei entsteht viel Kohlendioxid (CO₂). Das ungiftige, nicht brennbare Gas kommt auch in natürlicher Form in unserer Erdatmosphäre vor. Es sorgt dafür, dass mehr Wärme auf der Erde gehalten wird und ist somit mitverantwortlich dafür, dass wir Menschen auf diesem Planeten überhaupt leben können.

Was ist der Treibhauseffekt?



So entsteht der Treibhauseffekt...

© icomedias

Das Leben auf der Erde ist nur möglich, weil sie von der Erdatmosphäre umgeben ist. Die Erdatmosphäre kannst Du Dir wie eine Schutzglocke vorstellen. Sie besteht aus Klimagasen wie Wasserdampf (Wolken), Kohlendioxid (CO₂) und Methan (CH₄). Dieses Gemisch sorgt dafür, dass die Strahlung der Sonne - wie in einem Treibhaus - zwar auf die Erde gelangt, aber nicht mehr vollständig ins All zurückstrahlen kann. Man spricht vom "natürlichen Treibhauseffekt".

Strahlt die Sonne auf die Erde, wird das kurzwellige Sonnenlicht auf der Oberfläche in Wärmeenergie umgewandelt. Sie wärmt den Erdboden, die Meere, Seen, Flüsse und die Luft. Die Erde wirft die Strahlen der Sonne zurück und gibt dabei Wärme ab, die aus langwelligen Strahlen besteht. Gase und andere Stoffe in der Erdatmosphäre wirken wie das Glas eines Gewächshauses: Kurzwelliges Sonnenlicht lassen sie hinein. Langwelliges Licht aber kann nicht wieder als Wärme ins All entweichen. Die Wärme bleibt in der Erdatmosphäre und sorgt für eine durchschnittliche Temperatur von 15 Grad Celsius. Ohne natürlichen Treibhauseffekt wäre es auf der Erde 30 Grad kälter.

Durch Verbrennung von Holz, Kohle, Öl und Gas verstärkt der Mensch den natürlichen Treibhauseffekt. Die von Kraftwerken, Industrie, Autos und anderen ausgestoßenen Gase wie Kohlendioxid, Stickstoffdioxid oder Methan in der Luft verhindern zusätzlich, dass Wärme ins Weltall abgegeben werden kann. Die Durchschnittstemperatur der Atmosphäre steigt dadurch weiter an.

Ein Drittel mehr Kohlendioxid in der Luft

Zu viel Kohlendioxid in der Luft ist jedoch schädlich: Wenn es zu warm auf unserem Planeten wird, erschwert das die Lebensbedingungen für Mensch und Tier. Klimaforscher messen daher immer wieder den Anteil des Kohlendioxids in der Luft: In den vergangenen 150 Jahren ist er um ein Drittel gestiegen, die Durchschnittstemperatur auf der Erde hat sich

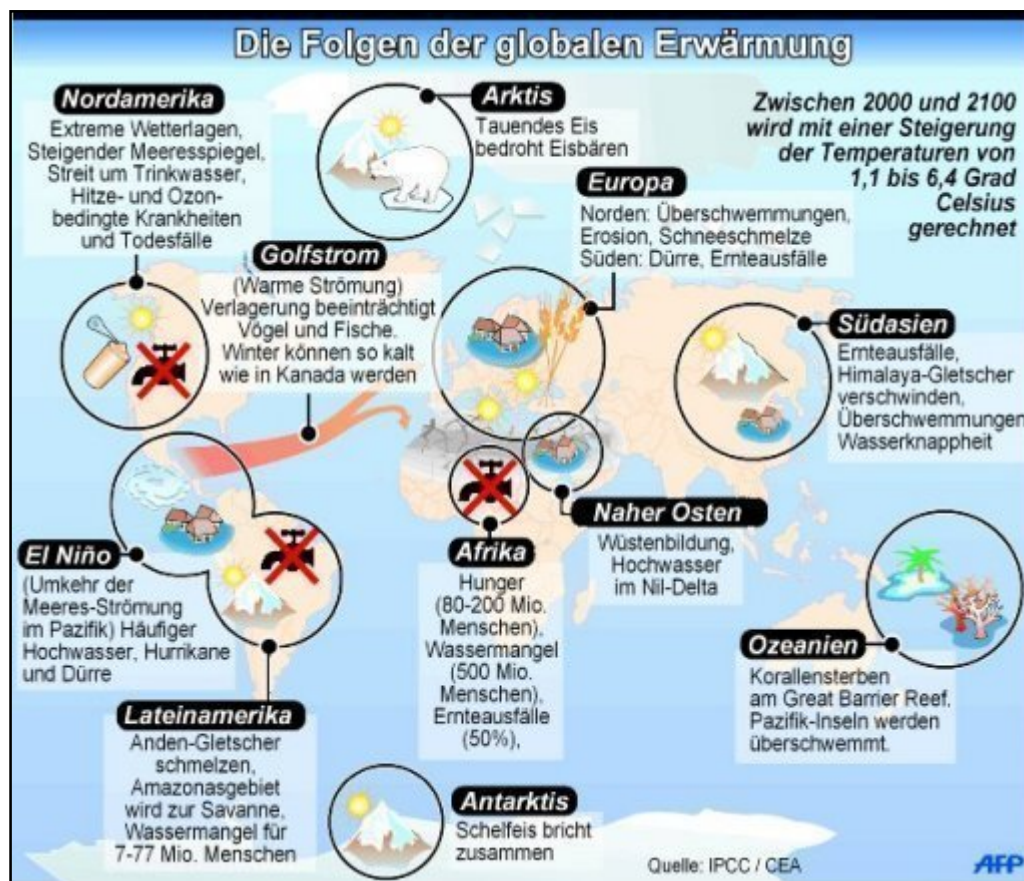
in dieser Zeit um ein halbes bis ein Grad erhöht.

Besonders viel Kohlendioxid entsteht beispielsweise in Kohlekraftwerken. Warum? Logo, weil dort viel Kohle verbrannt wird, um Energie zu erzeugen. Kein Wunder, dass das meiste CO₂ von den Industrienationen in die Luft gepustet wird. Wir Europäer produzieren etwa elf Mal mehr Kohlendioxid als die Inder. Dabei leben in Indien viel mehr Menschen als in Europa.

Die meisten Experten sind sich einig, dass wir die schlimmsten Folgen des Klimawandels noch abwenden können, wenn der Ausstoß an Kohlendioxid bis 2050 weltweit um mindestens die Hälfte im Vergleich zu 1990 sinkt. Das kann aber nur funktionieren, wenn alle Staaten der Welt zusammen daran arbeiten.

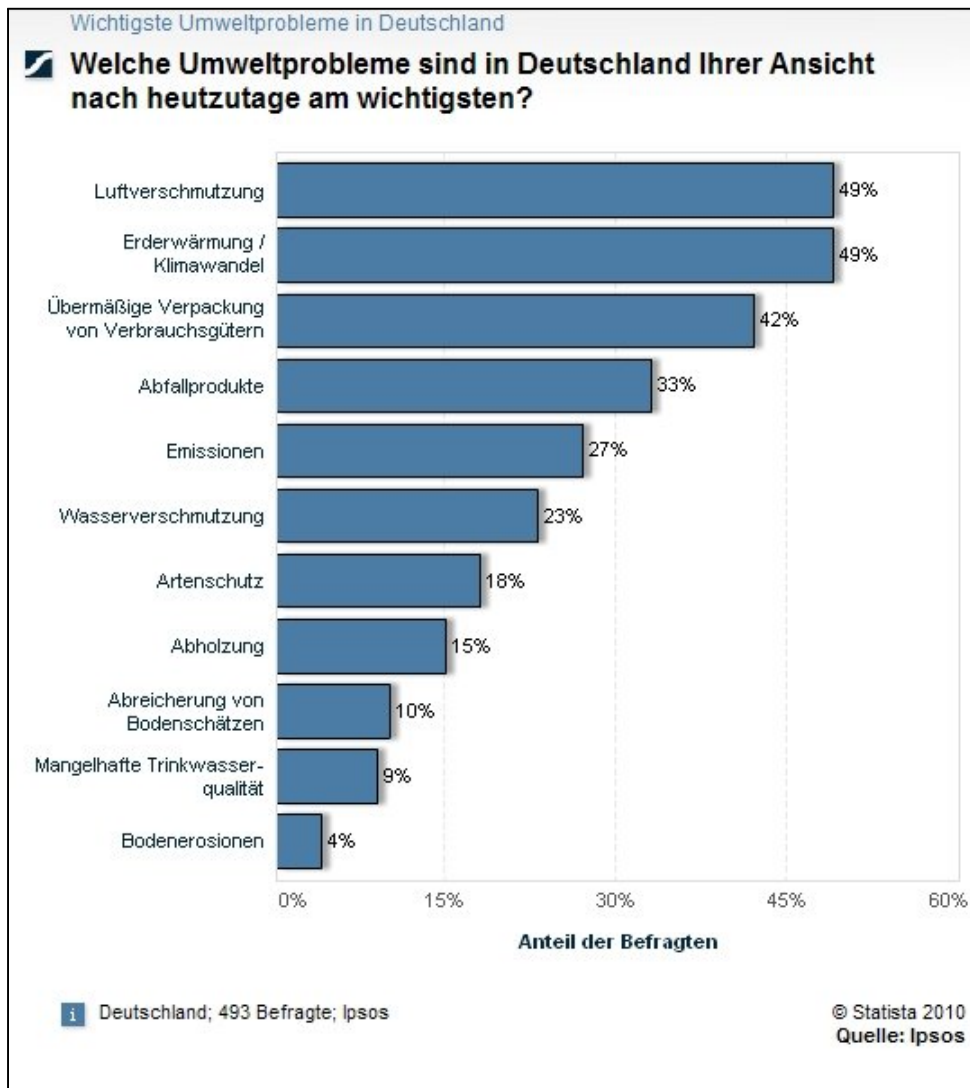
(Quelle: <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10001761/217609/>)

B. Es ist hier ein Poster über die Folgen der globalen Erwärmung. Beschreiben Sie bitte diese Wirkungen.



(Quelle: http://www.berplan.ch/klima/klima_im_wandel/)

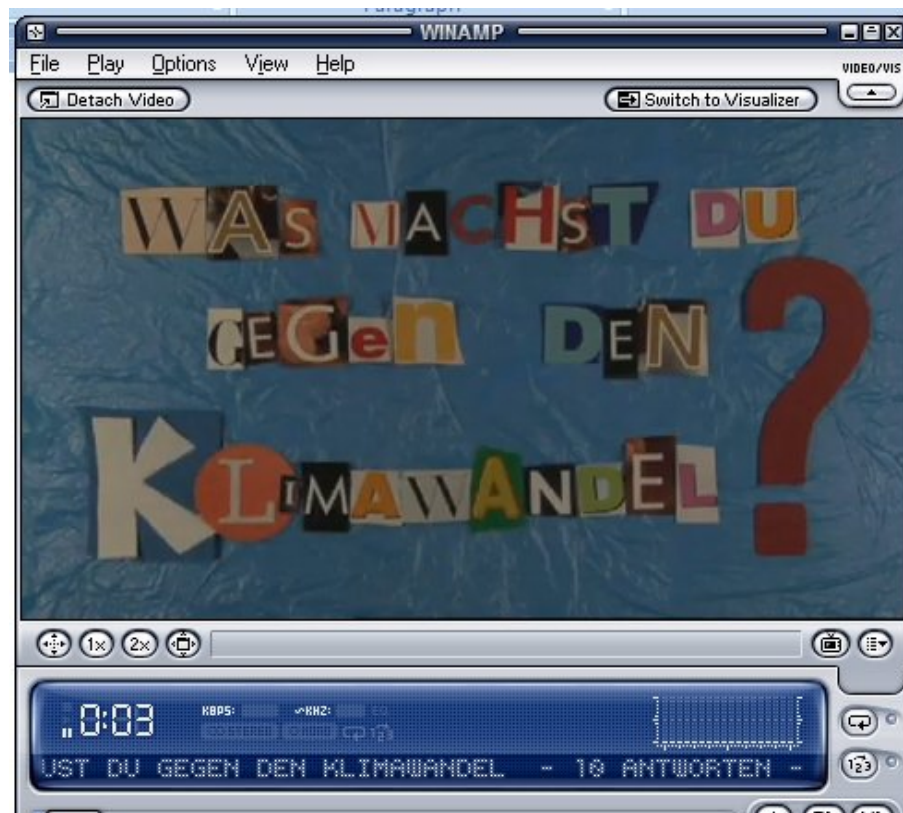
C. In Deutschland gibt es auch Umweltprobleme.



(Quelle: <http://de.statista.com/statistik/daten/studie/4630/umfrage/wichtigste-umweltprobleme-in-deutschland/>)

Schluss

- A. Sehen den kurzen Film. Notieren Sie bitte, was die Leute In Deutschland gegen den Klimawandel tun.



- B. Machen Sie Interview mit dem Thema " Was machst du gegen den Klimawandel?". Berichten Sie dann die Ergebnisse in der Klasse.

Quellenverzeichniss

- Anonym. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>, diakses pada tanggal 10 November 2010.
- Anonym. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/gesellschaft/inhaltsseiten/kompakt/leben-und-wohnen.html?0=&type=1> diakses pada tanggal 10 November 2010.
- Anonym. <http://www.kindername.de>, diakses pada tanggal 10 November 2010.
- Anonym. <http://www.br-online.de/kinder/fragen-verstehen/wissen/2006/01336/>, diakses pada tanggal 11 November 2010.
- Anonym. <http://www.br-online.de/kinder/radio-tv/willi/>, diakses pada tanggal 11 November 2010.
- Anonym. <http://www.uni-blog.info/wohnungen-und-wgs-fur-studenten-wichtige-informationen-und-tipps/>) diakses pada tanggal 11 Nvember 2010.
- Anonym. <http://www.youtube.com/> diakses pada tanggal 12 – 13 November 2010
- Anonym. <http://www.gutefrage.net/frage/stadt-oder-land>, diakses pada tanggal 8 November 2010.
- Anonym. <http://www.alumniportal-deutschland.org/thema-des-monats/archiv/august-2010/zahlen-und-fakten.html>, diakses pada tanggal 9 November 2010.
- Anonym. <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10001761/217609/>, diakses pada tanggal 12 November 2010.
- Anonym. http://www.berplan.ch/klima/klima_im_wandel, diakses pada tanggal 12 November 2010.
- Anonym. <http://de.statista.com/statistik/daten/studie/4630/umfrage/wichtigste-umweltprobleme-in-deutschland/>, diakses pada tanggal 11 November 2010.