

LAPORAN PENELITIAN
PEMETAAN DAN PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN
TAHUN ANGGARAN 2011

PENGEMBANGAN MODEL PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SMA
PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA DAN
JAWA TENGAH BAGIAN SELATAN



Nama Peneliti dan Anggota:

Prof. Sukardi, Ph.D
Prof. Dr. Zamzani
Sumarno, Ph.D
Dr. Heru Kuswanto
Dr. Heri Retnawati
Dr. Muhsinatun Siasah
Dr. Amat Jaedun
Sri Sumardiningih, M.Si
Ali Muhson, M.Pd

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER, 2011

1. Judul Penelitian : Pengembangan Model Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Provinsi D.I. Yogyakarta dan Jawa Tengah Bagian Selatan

2. Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap : Prof. Sukardi, Ph.D.
- b. Jenis Kelamin : Laki-laki
- c. NIP : 19530519 197811 1 001
- d. Jabatan Struktural : Ketua LPPM UNY
- e. Jabatan Fungsional : Guru Besar
- f. Bidang keahlian : Metode Penelitian
- g. Fakultas/Jurusan : FT/Teknik Mesin
- h. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
- i. Tim Peneliti

No.	Nama	Bidang Keahlian	Fakultas/Jurusan	Perguruan Tinggi
1.	Prof. Dr. Zamzani	Bhs. Indonesia	FBS/PBSI	UNY
2.	Sumarno, Ph.D.	Kebijakan Pendidikan	FIP/PLS	UNY
3.	Dr. Heru Kuswanto	Pend. Fisika	FMIPA/P. Fisika	UNY
4.	Dr. Heri Retnawati	Pend. Matematika	FMIPA/P. Mat	UNY
5.	Dr. Muhsinatun Siasah	Pend. Geografi	FIS/P. Geografi	UNY
6.	Dr. Amat Jaedun	Evaluasi pendidikan	FT/P. Teknik Sipil	UNY
7.	Sri Sumardiningsih, M.Si.	Pend. Ekonomi	FIS/P. Ekonomi	UNY
8.	Ali Muhson, M.Pd.	Pend. Ekonomi	FIS/P. Ekonomi	UNY

3. Jangka Waktu Penelitian : 5 (lima) Bulan

4. Pembiayaan

- a. Jumlah biaya yang diajukan ke Dikti : Rp100.000.000,00 (Seratus Juta rupiah)
- b. Jumlah biaya dari sumber pembiayaan lain: Rp 0,00

Mengetahui
Dekan FT UNY

Yogyakarta, 30 Oktober 2011
Ketua Peneliti,

Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd
NIP 19560216 198603 1 003

Prof. Sukardi, Ph.D
NIP 19530519 197811 1 001

Menyetujui
Ketua LPPM UNY

Prof. Sukardi, Ph.D
NIP. 19530519 197811 1 001

Abstrak

Pengembangan Model Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah Bagian Selatan

Ujian nasional adalah salah satu instrumen manajemen mutu yang menerapkan seperangkat standar yang berlaku secara nasional, termasuk. Pemerintah perlu melaksanakan pemetaan mutu pendidikan agar diperoleh penjelasan yang lebih tuntas mengenai pencapaian hasil ujian nasional termasuk kinerja anak-anak dalam ujian nasional untuk mengetahui kompetensi mana yang bermasalah, yang selanjutnya dapat dilakukan langkah-langkah nyata memecahkan masalah dan akar masalahnya. Tujuan penelitian ini, 1) memetakan standar isi dan kompetensi yang cenderung kurang berhasil dikuasai peserta didik SMA (KD/indikator2-nya), 2) mengungkap faktor penyebab peserta didik tidak menguasai kemampuan tertentu, 3) menemukan penjelasan mengenai sekolah tertentu yang berhasil mengalami perkembangan pesat dalam hal peningkatan mutu pendidikannya, 4) menemukan rumusan alternatif pemecahan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, 5) merumuskan model pemecahan masalah yang valid yang bisa diimplementasikan melalui PPM. Metode pengumpulan data dengan, dokumentasi, angket, FGD. Analisis data dengan analisis deskriptif. Hasil peta kemampuan belum dikuasai oleh peserta didik di wilayah Jateng Bagian Selatan untuk 9 mapel sbb: 1) Bahasa Indonesia IPA ada 17, IPS ada 26; 2) B.Inggris IPA 14, IPS 15; 3) Matematika IPA 7, IPS 21; 4) Fisika 26; 5) Kimia 30; 6) Biologi 34; 7) Ekonomi 38; 8) Geografi 17; Sosiologi 16. Sedangkan di DIY: 1) Bahasa Indonesia IPA ada 17, IPS ada 30, 2) B.Inggris IPA 14, IPS 15; 3) Matematika IPA 21, IPS 25; 4) Fisika 27; 5) Kimia 34; 6) Biologi 35; 7) Ekonomi 35; 8) Geografi 20, Sosiologi 21. Solusi yang diusulkan, Model pendampingan terhadap masalah yang dihadapi, mulai dari bedah SKL, pembelajaran, evaluasi, tindak lanjut hasil evaluasi,

Kata Kunci: *Model Peningkatan Kompetensi, Kompetensi Dasar*

KATA PENGANTAR

Puji syukur disampaikan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan kekuatan ilmu sehingga penyusunan laporan penelitian ” Pengembangan Model Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Provinsi D.I. Yogyakarta dan Jawa Tengah Bagian Selatan” dapat diselesaikan. Penelitian ini dibiayai oleh Direktorat Pendidikan Tinggi No.: 533/SP2H/PL/Dit. Litabmas/VII/2011.

Atas terselesaikannya kegiatan ini, tim peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, yang telah memberikan kepercayaan kepada tim peneliti untuk melakukan studi
2. Para Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten sampel yang telah memberi ijin tim peneliti dalam pengumpulan data yang diperlukan dan berperan aktif dalam *Focus Group Discussion*
3. Para Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran yang diujikan yang telah mengisi kuisioner dan berperan aktif dalam *Focus Group Discussion*.
4. Bapak Ibu Staf Lembaga Penelitian UNY yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
5. Semua pihak yang telah membantu dan dalam kesempatan ini tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Akhirnya peneliti berharap semoga peneltian ini dapat memberi sumbangan bagi penyelenggaraan pendidikan sekolah menengah yang lebih bermutu. Kami menyadari bahwa hasil penelitian ini masih perlu untuk disempurnakan.

Yogyakarta, 30 Oktober 2011

Tim Peneliti

Prof. Sukardi, Ph.D
Prof. Dr. Zamzani
Sumarno, Ph.D
Dr. Heru Kuswanto
Dr. Heri Retnawati
Dr. Muhsinatun Siasah
Dr. Amat Jaedun
Sri Sumardiningsih, M.Si
Ali Muhson, M.Pd

DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Roadmap Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teoritis	10
1. Kefektifan Pembelajaran	15
2. Kepemimpinan	16
3. Tenaga Pendidik	17
4. Peserta Didik	17
5. Manajemen Sekolah	18
6. Lingkungan dan Sumberdaya	18
7. Iklim dan Budaya Sekolah	19
B. Kerangka Berpikir	19
C. Pertanyaan Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Langkah Penelitian	21
C. Waktu dan Tempat Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23

E. Objek Penelitian	24
F. Metode Pengumpulan Data	24
G. Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Peta Kompetensi yang Belum dikuasai oleh Peserta Didik dalam Matapelajaran yang Diujikan pada Ujian Nasional	26
B. Faktor-Faktor Penyebab Peserta Didik Kurang Menguasai Kompetensi dalam Matapelajaran yang Diujikan pada Ujian Nasional	63
C. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Rekomendasi Kebijakan	98
C. Model Solusi yang Siap Diimplementasikan Melalui PPM Tahun 2012	101
Daftar Pustaka	103
Lampiran-lampiran	
Lampiran 1 Angket untuk Kepala Sekolah	
Lampiran 2 Angket untuk Guru Matapelajaran	

DAFTAR GAMBAR

Gambar		halaman
1.1	Data hasil ujian Nasional tahun 2008, 2009, dan 2010 di DIY	2
1.2	Data hasil ujian Nasional tahun 2008, 2009, dan 2010 di Jawa Tengah bagian selatan	3
2	Kerangka Pikir Penelitian	20
3	Tahap Kegiatan Penelitian	21
4.1	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Bahasa Indonesia wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	64
4.2	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Bahasa Inggris wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	66
4.3	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Matematika wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	67
4.4	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Fisika wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	73
4.5	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Kimia wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	77
4.6	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Biologi wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	80
4.7	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Ekonomi wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	83
4.8	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Geografi wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	86
4.9	Data hasil analisis angket guru matapelajaran Sosiologi wilayah DIY dan Jawa Tengah bagian selatan	88
5	Model Solusi Pendampingan	102