

SILABUS

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : UNK 217
SKS : 2 sks

II. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar gejala jiwa manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar

III. STANDAR KOMPETENSI MATAKULIAH YANG DIHARAPKAN

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pendukung pembentukan profesi keguruan (pendidik), yang mengembangkan kompetensi mata kuliah sebagai berikut :

1. Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan
2. Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan
3. Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan
4. Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan
5. Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.
6. mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.

IV. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Perkuliahan tatap muka
2. Tugas individu
3. Tugas Kelompok

V. SUMBER BAHAN / REFERENSI

1. Tim BK PPB FIP UNY. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UPP UNY Yogyakarta
2. Muhibbin Syah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
3. Elliot, Stephen N. et. All. 1999. *Educational Psychology*. Singapore : Mc. Graw Hill Book.
4. Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud : Dikti
5. Soemanto, W. 1998. *Psikologi Pendidikan. Landasan kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
6. Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
7. Witherington, HC. 1978. *Educational Psychology*. Terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.
8. Quantum Learning, De Porter B., Hernacki M., 1999. Bandung : Penerbit Kaifa
9. Quantum Teaching, De Porter B., Hernacki M., 2002. Bandung : Penerbit Kaifa
10. Asri, C.2005. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta : Rineka Cipta

VI. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

Tatap Muka	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai-nilai yang ditanamkan	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan / Referensi
1	Mahasiswa memahami garis besar perkuliahan	Mahasiswa memiliki kesiapan untuk mengikuti mata kuliah psikologi pendidikan dalam saster	a. Perkenalan b. Kontrak Belajar c. Garis Besar Perkuliahan	a. Membangun Komitmen, motivasi, kedisiplinan dan tanggung jawab selama perkuliahan	Ice Breaking Diskusi	Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP UNY
2	Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan ruang lingkup psikologi pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan : a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Sumbangan Psikologi Pendidikan bagi Tenaga Kependidikan	a. Mengembangkan Berpikir Konstruktif b. Membangun kerjasama	Tugas kelompok tanya jawab diskusi	Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall Witherington, H.C. 1978. <i>Educational Psychology</i> , terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.
3-4	Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan beberapa bentuk gejala jiwa yang banyak muncul dalam bidang pendidikan beserta aplikasinya Mahasiswa menyadari karakteristik psikisnya dan termotivasi untuk mengembangkannya Mahasiswa menyadari pentingnya membangun persepsi positif pada peserta didik	Gejala Jiwa : a. Pengantar b. Gejala Jiwa dan Implikasinya dalam Pendidikan : - Pengamatan - Tanggapan dan Fantasi - Ingatan - Berpikir - Intelligensi - Emosi - Motivasi	a. Membangun persepsi positif pada diri dan orang lain (terutama pada peserta didik) b. Menyadari pentingnya evaluasi diri / self assesment c. Mengembangkan berpikir kreatif	Tugas individual, Diskusi	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall De Porter B., Hernacki M., 1999. <i>Quantum Learning</i> , Bandung : Penerbit Kaifa De Porter B., Hernacki M., 2002. <i>Quantum Teaching</i> , Bandung : Penerbit Kaifa

5-6	Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan	Setelah mempelajari bab ini mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan individual yang ada pada siswa meliputi perbedaan gender, kemampuan, kepribadian, gaya belajar, serta aplikasinya dalam proses pembelajaran	Perbedaan individu : a. Konsep Dasar Perbedaan Individu b. Perkembangan Individu c. Macam-macam Perbedaan Individu d. Implikasi Perbedaan individu dalam pendidikan e. Program-program Pembelajaran Individual	a. Memahami keunikan diri b. Memahami keunikan siswa	Tugas individual, Diskusi, Ceramah, tanya jawab, Role Playing	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Depdikbud. 1982/1983. Materi dasar pendidikan program bimbingan dan konseling, di Perguruan Tinggi, Buku IIC, <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta : Depdikbud. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP UNY
7-13	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	Mahasiswa memahami konsep dasar perubahan dan perubahan perilaku dalam pembelajaran berdasarkan masing-masing teori belajar	Belajar dan Pembelajaran a. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran b. Teori – teori Belajar dan Aplikasinya : - Teori Behaviorisme : Connectionisme, Classical Conditioning, Operant Conditioning - Teori Kognitif : Gestalt dan Konstruktivisme - Teori Humanistik : Hirarkhi Kebutuhan, Experiential Learning, Social Based Learning - Konsep Ki Hajar Dewantara	a. Membangun rasa tanggung jawab memahami teori belajar sehingga tidak terjadi maltriten (salah konsep) jika mengajar kelak b. Aktif, Kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran	Permainan, Ceramah, Tugas Kelompok, tanya jawab diskusi	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Dimiyati dan Mudjiono. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Proyek Pembinaan dan Gredler, Margareth E. Bell.1991. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Penerjemah : Munandir., Jakarta.: CV Rajawali. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP UNY Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta

UJIAN SISIPAN						
14	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.		<p>Hasil dan Evaluasi Belajar :</p> <p>a. Hasil Belajar menurut Bloom, Krathwol, E.J. Simpson</p> <p>b. Evaluasi Hasil Belajar : Fungsi Evaluasi, Sifat Evaluasi, Prinsip-Prinsip Evaluasi, Macam-Macam Alat Evaluasi.</p>	a.Menanamkan pentingnya evaluasi (melalui berbagai macam bentuk evaluasi) untuk perbaikan dan pengembangan diri siswa	ceramah tanya jawab diskusi	<p>Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya Suharsimi, AK, 1989. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bina Aksara.</p> <p>Elliot, Stephen N. et. All. 1999. <i>Educational Psychology</i>. Singapore : Mc. Graw Hill Book.</p>
15-16	Mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.		<p>Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB)</p> <p>a. Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar</p> <p>b. Langkah-Langkah DKB</p> <p>c. Tindak Lanjut DKB</p>	a. Menanamkan pentingnya pemberian tindakan yang tepat dalam menangani siswa	ceramah tanya jawab diskusi	<p>Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Depdikbud, Universitas Terbuka.1984/1985. <i>Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial</i>. Jakarta.</p> <p>Dimiyati & Mudjiono.1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdikbud. Jakarta.</p>

VII. Evaluasi

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah	30 %
2	Tugas-tugas	25 %
3	Ujian tengah Semester	20 %
4	Ujian akhir semester	25 %
Jumlah		100%