

SILABUS MATA KULIAH

Fakultas : FMIPA UNY
Perogram Studi : Pendidikan IPA
Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Kode/Bobot SKS : PPSD 02/2 sks
Semester : 5
Mata Kuliah Prasyarat : Metodologi Penelitian
Dosen : Dr. Dadan Rosana, M.Si.

Deskripsi :

Mata kuliah ini memuat konsep dasar penelitian pendidikan pada umumnya dan khususnya konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK), teknik penyusunan perencanaan dan proposal penelitian serta tindak lanjut penelitian, membahas peran guru sebagai pelaksana PTK dan cara-cara memperbaiki pembelajaran melalui PTK. Melalui teknik pembelajaran tatap muka, media cetak, video dan web-based dengan menerapkan evaluasi tertulis dan evalasi kinerja diharapkan mahasiswa memiliki kompetensi dalam menyusun proposal dan melaksanakan penelitian secara umum dan mampu melaksanakan PTK untuk perbaikan pembelajaran di kelasnya.

Standar Kompetensi : memiliki wawasan tentang penelitian pendidikan pada umumnya dan mampu mengembangkan Penelitian Tindakan Kelas untuk memperbaiki kinerja pembelajaran di Sekolah.

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	P. BAHASAN DAN SUB P. BAHASAN	KEG. PEM-BELAJARAN	MEDIA YANG DIPERLU-KAN	JENIS EVAL.	RUJUKAN UTAMA
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penelitian pendidikan	1.1. Mahasiswa mampu merumuskan pengertian penelitian pendidikan 1.1. Mahasiswa mampu menjabarkan kegunaan penelitian pendidikan 1.2. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian pendidikan	1. Hakikat penelitian pendidikan 1.1. Pengertian penelitian pendidikan 1.2. Tujuan dan kegunaan penelitian pendidikan	1. 2. Mengkaji bahan belajar melalui tutorial tatap muka 3. Diskusi kelompok terbimbing 3. Tugas dan Bimbingan online	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	- Essay - Lisan	- Suharsimi Arikunto (1989). - Elliot, J. (1991). - Hopkins, D. (1993). - McMillan, & Schumacher, S (2001). - Mc. Taggar, R. (1991).

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	P. BAHASAN DAN SUB P. BAHASAN	KEG.PEM-BELAJARAN	MEDIA YANG DIPERLUKAN	JENIS EVAL.	RUJUKAN UTAMA
2.	Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup penelitian pendidikan	2.1. Mahasiswa mampu mengemukakan karakteristik penelitian pendidikan 2.2. Mahasiswa mampu menunjukkan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif 3.3. Mahasiswa mampu menentukan jenis penelitian pendidikan dari contoh kasus penelitian	2. Ruang lingkup dan jenis-jenis Penelitian Pendidikan 2.1. Ruang lingkup Penelitian Pendidikan 2.2. Jenis-jenis Penelitian Pendidikan	1. 2. Mengkaji bahan belajar melalui tutorial tatap muka 3. Diskusi kelompok terbimbing 4. Tugas dan Bimbingan online	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	- Essay	- Mills, Geoffrey, E. (2000). - Nawawi, Hadari. (1983). - Punch, Keith F. (1999) - Sukardi. (2003). - Wardani, I G.A.K, dkk. (2003).
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	3.1. Mahasiswa mampu merumuskan terminologi PTK 3.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik PTK 3.3. Mahasiswa dapat menyimpulkan faktor yang melatarbelakangi munculnya PTK	3. Hakikat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 3.1. Pengertian PTK 3.2. Karakteristik PTK	1. 2. Mengkaji bahan belajar melalui tutorial tatap muka 3. Tugas dan Bimbingan online	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	- Essay - Lisan	- Oja Sharon, N., Smulyan, L. (1989). - Syaodih. N. S. (2005). - Hardjodiputro, S. (2000). - Hopkins, D. (1993).

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	P. BAHASAN DAN SUB P. BAHASAN	KEG. PEM-BELAJARAN	MEDIA YANG DIPERLU-KAN	JENIS EVAL.	RUJUKAN UTAMA
4.	Mahasiswa mampu menemukan peran guru sebagai pengajar dan pelaksana PTK	<p>4.1. Mahasiswa mampu menunjukkan perbedaan kegiatan guru sebagai pengajar dan sebagai peneliti</p> <p>4.2. Mahasiswa mampu menunjukkan perbedaan kegiatan guru sebagai pengajar dan sebagai peneliti dalam pengumpulan informasi</p>	<p>4. Peran guru sebagai pengajar dan pelaksana PTK</p> <p>4.1. Kegiatan guru sebagai pengajar</p> <p>4.2. Kegiatan guru sebagai pelaksana PTK</p>	<p>1. Belajar mandiri dari bahan cetak atau ICT</p> <p>2. Mengkaji bahan belajar melalui tutorial tatap muka</p> <p>3. Tugas dan Bimbingan online</p>	<p>1. Bahan ajar</p> <p>2. LCD</p> <p>3. Fasilitas online</p>	Essay	<p>- McNiff, Jean. (1992).</p> <p>- Suyanto. (1997)</p> <p>- McMillan, J.H dan Schumacher, S. (2001).</p> <p>- Wardani, I G.A.K. (2003).</p>
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, manfaat serta masalah yang dapat dikaji melalui PTK	<p>5.1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan PTK</p> <p>5.2. Mahasiswa mampu mengemukakan manfaat PTK</p> <p>5.3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kondisi yang dipersyaratkan untuk mengembangkan PTK</p> <p>5.4. Mahasiswa mampu mengemukakan contoh-contoh masalah pembelajaran yang dapat dikaji melalui PTK</p>	<p>5. Tujuan, manfaat dan masalah yang dapat dikaji melalui PTK</p> <p>5.1. Tujuan dan manfaat PTK</p> <p>5.2. Kondisi yang dipersyaratkan dan masalah pembelajaran yang dapat dikaji melalui PTK</p>	<p>1. Belajar mandiri dari bahan cetak atau ICT</p> <p>2. Mengkaji bahan belajar melalui tutorial tatap muka</p> <p>3. Diskusi kelompok terbimbing</p> <p>3. Tugas dan Bimbingan</p>	<p>1. Bahan ajar</p> <p>2. LCD</p> <p>3. Fasilitas online</p>	Essay	<p>- Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2004)</p> <p>- Elliot, J. (1991).</p> <p>- Hopkins, D. (1993).</p> <p>- Oja Sharon, N., Smulyan, L. (1989).</p>

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	P. BAHASAN DAN SUB P. BAHASAN	KEG. PEM-BELAJARAN	MEDIA YANG DIPERLU-KAN	JENIS EVAL.	RUJUKAN UTAMA
6.	Mahasiswa mampu membuat rencana PTK	6.1. Mahasiswa mampu melakukan identifikasi masalah 6.2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara menentukan kelayakan hipotesis tindakan dalam PTK.	6. Perencanaan PTK 6.1. Mengidentifikasi dan menganalisis masalah 6.2. Menilai kelayakan hipotesis tindakan	1. Belajar mandiri dari bahan cetak atau ICT 2. Diskusi kelompok terbimbing 3. Tugas dan	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas onlin	Porto folio	- Borg Walter, R. (1981). - Borg Walter, R & Gall Joyce, P. (2003). - Kerlinger Fred, N. (1993).
7.	Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK	7.1. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen dalam suatu proposal PTK 7.2. Mahasiswa mampu menjelaskan ciri khas proposal PTK 7.3. Mahasiswa mampu menjelaskan kegiatan persiapan untuk melaksanakan PTK	7. Menyusun proposal dan pelaksanaan PTK 7.1. Mempersiapkan proposal PTK 7.2. Persiapan dan pelaksanaan PTK	1. Belajar mandiri dari bahan cetak atau ICT 2. Diskusi kelompok terbimbing 3. Tugas dan Bimbingan online	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	Porto folio	- McNiff, J. (1992) - Wihardit, K. (2003). - Wiersma, W. (1980). - Hopkins, D. (1993).
8.	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen dan mengumpulkan data	8.1. Mahasiswa mampu menentukan jenis data penelitian 8.2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan macam teknik tes untuk pengumpulan data PTK	8. Pengumpulan data dalam PTK 8.1. Jenis data dan penggunaan teknik tes dalam pengumpulan data	1. sda 2. Diskusi kelompok terbimbing 3. Tugas dan Bimbingan online	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	Penugasan	- Babbie, R. Eal. (1973) - Cartwright Carol, A & Cartwright, GP. (1998).

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	P. BAHASAN DAN SUB P. BAHASAN	KEG. PEM-BELAJARAN	MEDIA	JENIS EVAL.	RUJUKAN UTAMA
		8.3. Mahasiswa mampu menguraikan macam teknik nontes untuk pengumpulan data PTK 8.4. Mahasiswa mampu menjelaskan keutamaan teknik nontes untuk pengumpulan data PTK	8.2.Penggunaan teknik nontes untuk pengumpulan data	3. Latihan pemilahan data	1. Bahan ajar 2. L C D 3. Fasilitas online		- McMillan James, H & Schumacher, S. (2001). - Moleong Lexy, J.(1991).
9.	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian	9.1. Mahasiswa mampu menghitung rata-rata skor dari suatu kumpulan data 9.2. Mahasiswa mampu menginterpretasikan data 9.3. Mahasiswa mampu menghitung proporsi data 9.4. Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis data	9. Analisis data 9.1. Analisis data hasil tes 9.2. Analisis data hasil instrumen nontes	1. SDA 2. Diskusi kelompok terbimbing 3. Tugas dan Bimbingan online 4. Latihan analisis data	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	Penugasan	- Agus Irianto, (2004). <i>Statistik</i> - Spiegel, M.R., (2004). - Groundlund, N.E., (1993). - Hopkins,D., (1993). - Kemmis, S., Mc Taggart, R., (1992).
10.	Mahasiswa mampu menyusun laporan PTK	10.1. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur utama naskah laporan PTK 10.2. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah pokok penulisan laporan PTK	10. Penyusunan laporan penelitian 10.1. Sistematika laporan penelitian 10.2. Langkah-langkah penulisan laporan 10.3. Kriteria ilmiah penulisan laporan penelitian	1 SDA 2. Diskusi dan bimbingan 3. Latihan menyusun laporan	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	Fort folio	- A. idyamartaya dan Vero B u d i a t i , (2005), - Jujun S. Suriasumantri, ed., (1999),

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	P. BAHASAN DAN SUB P. BAHASAN	KEGIATAN PEMBELAJAR -AN	MEDIA YANG DIPERLU -KAN	JENIS EVAL.	RUJUKAN UTAMA
11.	Mahasiswa mampu menulis publikasi ilmiah hasil PTK	10.3. Mahasiswa mampu menguraikan unsur utama penulisan abstrak laporan penelitian 11.2. Mahasiswa mampu menjabarkan ciri khas abstrak laporan penelitian 11.3. Mahasiswa menjelaskan ciri-ciri jurnal ilmiah 11.4. Mahasiswa mampu mengemukakan keutamaan handout untuk presentasi di forum ilmiah	11. Penulisan publikasi hasil penelitian 11.1. Penulisan ringkasan hasil penelitian 11.2. Penulisan artikel ilmiah 11.3. Teknik presentasi dalam forum ilmiah	1. Belajar mandiri dari bahan cetak atau ICT Diskusi kelompok terbimbing 2. Tugas dan Bimbingan online	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	Penu- gasan	- Anderson, R.H. (1987). - Asean Cultural Centre for UNESCO (ACCU). (1997). - Elliot, J (1993). - Eggleston, J.F., et.al , (1975)
12.	Mahasiswa mampu mengemukakan bentuk-bentuk tindak lanjut hasil PTK	12. 1. Mahasiswa menjelaskan bentuk tindak lanjut PTK 12..2. Mahasiswa mampu merumuskan contoh rekomendasi hasil PTK	12. Tindak lanjut hasil PTK 12.1. Bentuk-bentuk tindak lanjut PTK 12.2. Membuat rencana tindak lanjut PTK	1. Diskusi kelompok terbimbing 2. Tugas dan Bimbingan onlin	1. Bahan ajar 2. LCD 3. Fasilitas online	- E s s a y - Lisan	- A. Surjadi, (1989). - Sugiyanto, Andang K. Adji , (1998). - Hopkins,D., (1993).