

Nomor ISSN: 0216-1370

CAKRAWALA PENDIDIKAN
Jurnal Ilmiah Pendidikan
Februari 2013, Th. XXXII, No. 1

Cakrawala Pendidikan terbit tiga kali setahun pada edisi Februari, Juni, dan November yang berisi kajian ilmiah dan hasil penelitian pendidikan.

Berdasarkan SK Dirjen Dikti Kemdikbud Nomor: 80/Dikti/Kep/2012, tanggal 13 Desember 2012, tentang Hasil Akreditasi Terbitan Berkala Ilmiah Periode II Tahun 2012, Nama Terbitan *Cakrawala Pendidikan*, **Jurnal Ilmiah Pendidikan** ISSN: 0216-1370, Penerbit Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY, ditetapkan sebagai Terbitan Berkala Ilmiah Terakreditasi sampai dengan Desember 2017

PENERBIT

Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)
Universitas Negeri Yogyakarta

CAKRAWALA PENDIDIKAN

Jurnal Ilmiah Pendidikan

Februari 2013, Th. XXXII, No. 1

Daftar Isi	iii
▪ Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013	1-13
<i>Husaini Usman dan Nuryadin Eko Raharjo</i>	
▪ Pengembangan SMK Model untuk Masa Depan	14-26
<i>Slamet PH</i>	
▪ Pengembangan Model Pengembangan Praktik Berbasis Kompetensi Berorientasi Produksi	27-40
<i>R. Mursid</i>	
▪ Pengembangan Model Pembelajaran Bidang Keahlian Elektronika Industri Berbasis Metakognisi	41-53
<i>Purnamawati</i>	
▪ Peran Kemampuan Berpikir Lateral dan Positif terhadap Prestasi Belajar Evaluasi Pendidikan	54-63
<i>Leonard</i>	
▪ Pengembangan Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> dalam Mata Kuliah Pengaturan Mesin Listrik	64-76
<i>Hamonangan Tambunan</i>	
▪ <i>EFL Teaching at Good Senior High Schools</i>	77-81
<i>Yudhi Arifani dan Ali Saukah</i>	
▪ Pengembangan Model Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP	82-90
<i>Kastam Syamsi, Esti Swatika Sari, dan Setyawan Pujiono</i>	
▪ Kinerja Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pascasertifikasi di Sumatera Selatan	91-102
<i>Nyayu Khodijah</i>	
▪ Pandangan Bung Karno tentang Pancasila dan Pendidikan	103-115
<i>Dwi Siswoyo</i>	
▪ Peningkatan Prestasi dan Kemampuan Belajar Mahasiswa melalui Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan <i>Cooperative Learning</i>	116-124
<i>Eli Rohaeti, Suwardi, dan Jaslin Ikhsan</i>	
▪ Mutu Pembelajaran dan Kompetensi Lulusan Diploma III Politeknik.....	125-138
<i>Ahmad Rifandi</i>	

PENINGKATAN PRESTASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA MELALUI PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* DAN *COOPERATIVE LEARNING*

Eli Rohaeti, Suwardi, dan Jaslin Ikhsan
FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
email: rohaetieli@yahoo.com

Abstrak: Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan prestasi dan kemandirian belajar mahasiswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *reciprocal teaching* dan *cooperative learning*. Subjek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UNY yang menempuh mata kuliah Kimia Fisika II pada tahun akademik 2009/2010. Penelitian tindakan kelas dengan dua siklus ini meliputi langkah-langkah perencanaan, implementasi tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah mengikuti perkuliahan, terdapat 92,31% mahasiswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individual. Kemandirian belajar mahasiswa juga meningkat. Mahasiswa menunjukkan tanggapan positif terhadap perkuliahan. Mahasiswa antusias mengikuti kuliah.

Kata Kunci: *cooperative learning, belajar mandiri, kimia fisika, reciprocal teaching*

IMPROVING STUDENTS' ACHIEVEMENT AND LEARNING INDEPENDENCE THROUGH *RECIPROCAL TEACHING APPROACH* AND *COOPERATIVE LEARNING*

Abstract: This action research was aimed at describing the students' achievement and learning independence after joining the instruction using the reciprocal teaching approach and cooperative learning. The subjects were the students of the chemistry education department of FMIPA UNY taking the physics chemistry course II in the 2009/2010 academic year. The steps of this two-cycle action research included: planning, acting, observing, and reflecting. The findings showed that after joining the instruction, 92.31% of students had reached mastery learning individually. The students' learning independence also improved. The students showed positive evaluation toward the instruction. The students were enthusiastic in joining the course.

Keywords: *cooperative learning, independent learning, physics chemistry, reciprocal teaching*

PENDAHULUAN

Kimia Fisika II merupakan mata kuliah yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa berpikir abstrak, berpikir analitis, bernalar dengan baik, dan berkemampuan memecahkan masalah dengan baik pula. Secara operasional, untuk menunjang pencapaian kemampuan-kemampuan tersebut diperlukan adanya sarana pendukung, pemilihan metode, pendekatan pembelajaran yang sesuai, dan penciptaan suasana kondusif yang melibatkan mahasiswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran (Riyanto, 2010).

Berdasarkan pengamatan selama ini, kemampuan yang seharusnya tumbuh melalui aktivitas pembelajaran Kimia Fisika II belum tercapai dengan baik. Mahasiswa masih meng-

alami kesulitan memahaminya dengan baik, terutama dalam hal memecahkan soal yang memerlukan penalaran dan kemampuan analisis lebih lanjut. Begitu pula dengan aspek kemandirian belajar mahasiswa belum tumbuh dengan optimal. Salah-satu indikator yang menunjukkan hal tersebut adalah ketika mahasiswa diminta untuk menjelaskan suatu konsep yang terdapat dalam buku ajar, mahasiswa masih mengalami kesulitan. Indikator lainnya adalah ketika mahasiswa mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah, mahasiswa belum berusaha secara maksimal untuk mengatasi hal tersebut. Mahasiswa belum berusaha dengan cara mendiskusikannya dengan teman atau mencari referensi yang relevan. Ditinjau dari keterlibatan