

Laporan Penelitian

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI IPS MELALUI
PRAKTIK EMPIRIK MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN
PORTOFOLIO



Peneliti
Anwar Senen

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anwar Senen', is written over the printed name.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Penelitian ini Dibiayai dengan Dana *Due-Like* Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor Kontrak : 04 Ktr.R. G/LPIU. DL. IV/2003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teoritik.....	6
Implementasi Kurikulum IPS dan Portofolio.....	6
B. Kerangka Berpikir.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
A. Setting Penelitian.....	13
B. Desain Penelitian.....	13
C. Rencana Tindakan.....	14
1. Tahap Persiapan.....	14
2. Tahap Pelaksanaan.....	15
3. Monitoring.....	16
4. Evaluasi dan Refleksi.....	16
5. Instrumen Penelitian.....	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	19
BAB V KESIMPULAN.....	30
LAMPIRAN.....	32

ABSTRAK

Anwar Senen, 'UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI IPS MELALUI PRAKTIK EMPIRIK MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PORTOFOLIO'. *Research Grant. Proyek DUE- Like Universitas Negeri Yogyakarta 2003*

Sudah lazim dikalangan akademisi ada persepsi bahwa pembelajaran yang bersifat humaniora relatif lebih mudah dibandingkan dengan pembelajaran ilmu- ilmu eksak dan IPA. Ilmu humaniora termasuk di dalamnya IPS khususnya di sekolah dasar kenyataan di lapangan nilai para siswa umumnya lebih rendah dibanding nilai matematika dan IPA.

Pada umumnya para guru IPS di Sekolah Dasar dalam menyampaikan materi pelajaran hanya berdasarkan buku pegangan atau buku paket, kurang upaya kreatif dalam mengimplementasikan kurikulum atau GBPP. Hal tersebut menjadikan pengetahuan siswa dalam memahami materi pelajaran juga hanya sebatas pada buku pegangan yang disampaikan oleh guru. Ini menyebabkan guru atau siswa terlambat mensikapi perkembangan atau dinamisasi persoalan sosial yang seiring kemajuan ilmu dan teknologi.

Metode pembelajaran portofolio menggunakan praktik empirik yang dilakukan oleh siswa dalam bimbingan guru dalam penelitian ini menunjukkan dan membuktikan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran IPS. Demikian pula dapat menumbuhkembangkan kreatifitas guru dalam mengembangkan pelajaran melalui pencarian referensi dan pengamatan di lapangan (masyarakat). Para siswa juga nampak lebih bergairah dalam mengikuti pelajaran dan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Keberanian siswa menyampaikan pertanyaan dan mengungkapkan pendapat semakin tampak percaya diri. Selama proses pembelajaran dan hasil tugas yang dikerjakan siswa membuktikan bahwa metode pembelajaran portofolio berhasil menaikkan prestasi belajar IPS.