

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PRODI
DI PASCASARJANA UNNES**

Anik Ghufron

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2009**

FOKUS KAJIAN

1. Rasional
2. Visi 2010 Perguruan Tinggi Indonesia
3. Landasan pengembangan kurikulum di perguruan tinggi
4. Komponen kurikulum yang direncanakan
5. Perumusan kompetensi lulusan prodi dan pengembangannya ke mata kuliah.
6. Pengemasan mata kuliah.
7. Pemilahan kelompok mata kuliah Universitas, PPs, dan prodi.
8. Nomerisasi mata kuliah.
9. Bangun kurikulum prodi



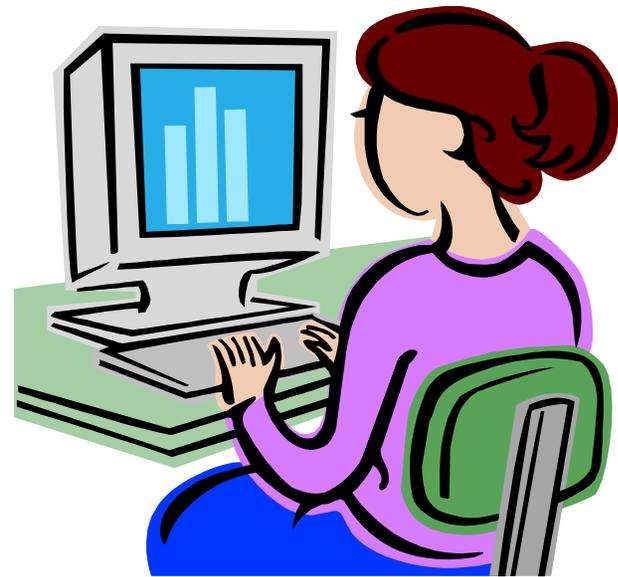
1. RASIONAL



RASIONAL

1. Pendidikan tinggi –termasuk PTN masih menghadapi kendala dalam mengembangkan dan menciptakan ITEKS.
2. Tuntutan penyediaan SDM bermutu yang mampu menghadapi dan mengantisipasi berbagai dampak perubahan semakin meningkat.
3. Program Pascasarjana UNNES merupakan institusi strategis untuk mengantisipasi dan memenuhi kemajuan ITEKS dan kebutuhan masyarakat.

2. VISI 2010 PERGURUAN TINGGI INDONESIA

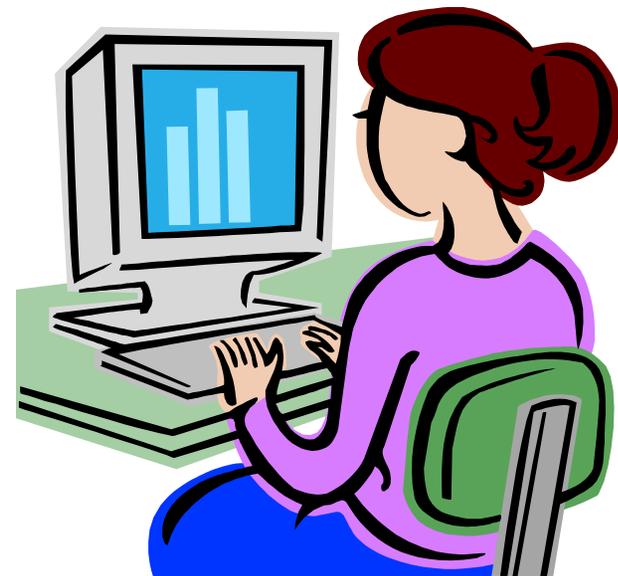


Visi 2010 Pendidikan Tinggi Indonesia

Pada tahun 2010 telah dapat diwujudkan sistem pendidikan tinggi, termasuk perguruan tinggi yang sehat sehingga mampu memberikan kontribusi pada daya saing bangsa, dengan ciri-ciri;

- Bermutu; pemenuhan kebutuhan mahasiswa
- Memberi akses dan berkeadilan
- Otonomi

3. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM DI PERGURUAN TINGGI



SK MENDIKNAS 045/U/2002

Pasal 6

- (1) Penyusunan kurikulum inti untuk setiap program studi pada program sarjana, program Pascasarjana, dan program diploma berpedoman pada Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa dan ketentuan yang diatur dalam Keputusan ini.
 - (2) Menteri Pendidikan Nasional tidak menetapkan kurikulum inti untuk setiap program studi sebagaimana yang diatur pada pasal 11 ayat (1) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000, dan selanjutnya ditetapkan oleh kalangan perguruan tinggi bersama masyarakat profesi dan pengguna lulusan.
-

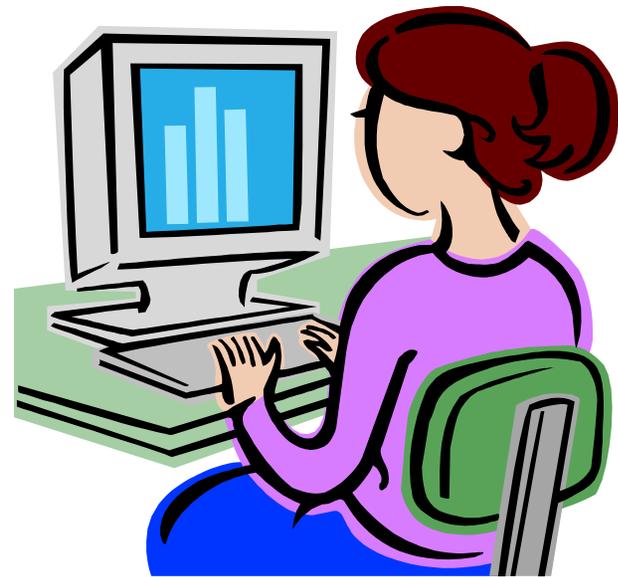
Program magister diarahkan pada hasil lulusan yang memiliki ciri-ciri:

1. Mempunyai kemampuan mengembangkan dan memutakhirkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian dengan cara menguasai dan memahami, pendekatan, metode, kaidah ilmiah disertai ketrampilan penerapannya;
2. Mempunyai kemampuan memecahkan permasalahan di bidang keahliannya melalui kegiatan penelitian dan pengembangan berdasarkan kaidah ilmiah;
3. Mempunyai kemampuan mengembangkan kinerja profesionalnya yang ditunjukkan dengan ketajaman analisis permasalahan, keserbacakupan tinjauan, kepaduan pemecahan masalah atau profesi yang serupa;

Program doktor diarahkan pada hasil lulusan yang memiliki kualifikasi sebagai berikut:

1. Mempunyai kemampuan mengembangkan konsep ilmu, teknologi, dan/atau kesenian baru di dalam bidang keahliannya melalui penelitian;
2. Mempunyai kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan program penelitian;
3. Mempunyai kemampuan pendekatan interdisipliner dalam berkarya di bidang keahliannya.

4. KOMPONEN KURIKULUM YANG DISUSUN



KOMPONEN KURIKULUM YANG DISUSUN



(Adaptasi dari Saylor, 1981)

PENGGKAJIAN TERHADAP DESAIN KURIKULUM

| No. | Kriteria Penilaian | Baik | Cukup | Kurang |
|-----|--|------|-------|--------|
| 1. | Bagaimana kualitas rumusan kompetensi mata kuliah? | | | |
| 2. | Bagaimana kejelasan dan rincian pengalaman belajar yang ada pada rumusan kompetensi mata kuliah? | | | |
| 3. | Bagaimana integrasi kualitas kemampuan (kognitif, afektif, dan psikomotorik) pada setiap rumusan sub-sub kompetensi? | | | |
| 4. | Bagaimana kualitas rumusan sub-sub kompetensi? | | | |
| 5. | Bagaimana rumusan indikator keberhasilan pembelajaran? | | | |
| 6. | Bagaimana pemilihan isi dan organisasi materi perkuliahan (sesuai indikator, sub-sub kompetensi)? | | | |
| 7. | Bagaimana rancangan model pembelajaran yang dipakai? | | | |
| 8. | Bagaimana sistem penilaian hasil belajar yang digunakan? | | | |
| 9. | Bagaimana kejelasan, kelengkapan, dan keterlaksanaan petunjuk operasional kurikulum? | | | |

PENGAJIAN TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM

| Aspek pembelajaran | | Kriteria | | | | |
|------------------------------------|-----------|--------------------------|---------|---------|------------|-----------|
| | | Relevan dengan rancangan | Efektif | Efisien | Signifikan | Pedagogik |
| Tahapan pembelajaran | Persiapan | | | | | |
| | Inti | | | | | |
| | Tutup | | | | | |
| Dinamika interaksi dosen-mahasiswa | Inter | | | | | |
| | Antar | | | | | |
| | Intra | | | | | |

PENGAJIAN TERHADAP EVALUASI KURIKULUM

| | | Kriteria | | | | |
|-----------------------------|--------------|----------|---------|-----------|---------|---------|
| | | Kualitas | Efektif | Relevansi | Efisien | Praktis |
| Prosedur evaluasi | Kualitatif | | | | | |
| | Kuantitatif | | | | | |
| Aspek-aspek yang dievaluasi | Desain | | | | | |
| | Impelemntasi | | | | | |
| | Hasil | | | | | |

5. PERUMUSAN KOMPETENSI LULUSAN PRODI DAN PENGEMBANGANNYA KE MATA KULIAH



KOMPETENSI LULUSAN PRODI

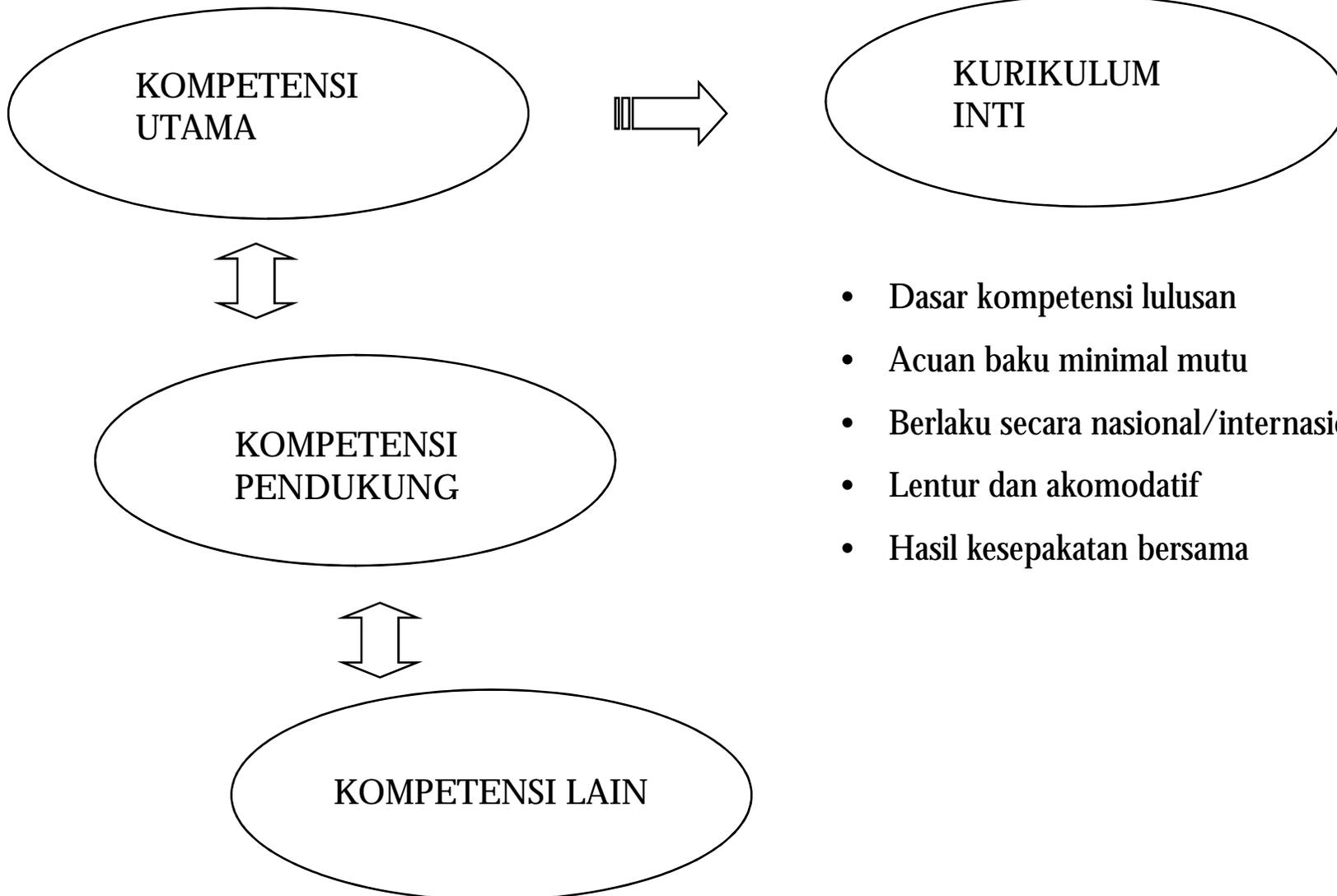
(Disusun berdasarkan Tujuan pendidikan Nasional Bab II ps.3 UU No.20 Tahun 2000, tentang Sisdiknas)

Anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, ketrampilan, kemandirian, dan sikap menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan

STRATEGI PERUMUSAN KOMPETENSI

1. Merumuskan visi dan misi program studi (prodi).
2. Merumuskan tujuan prodi berdasarkan visi dan misi prodi.
3. Merumuskan kompetensi lulusan prodi, termasuk kompetensi pendukung dan lainnya.
4. Mengembangkan kompetensi lulusan prodi menjadi beberapa sub kompetensi.
5. Menentukan indikator keberhasilan berdasarkan sub-sub kompetensi.
6. Menentukan materi-materi mata kuliah.

KEPMENDIKNAS NO.045/U/2002



- Dasar kompetensi lulusan
- Acuan baku minimal mutu
- Berlaku secara nasional/internasional
- Lentur dan akomodatif
- Hasil kesepakatan bersama

KAITAN JENIS KOMPETENSI DENGAN RUMPUN MATA KULIAH

| Perangkat kompetensi lulusan prodi | Dasar keilmuan (MKK) | Keahlian (MPB) | Konsentrasi (MKB) | Mata kuliah Prerequisite (MKP) | Tesis |
|------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------------------|-------|
| Kompetensi Utama | | | | | |
| Kompetensi Pendukung | | | | | |
| Kompetensi Lainnya | | | | | |

6. PENGEMASAN MATA KULIAH

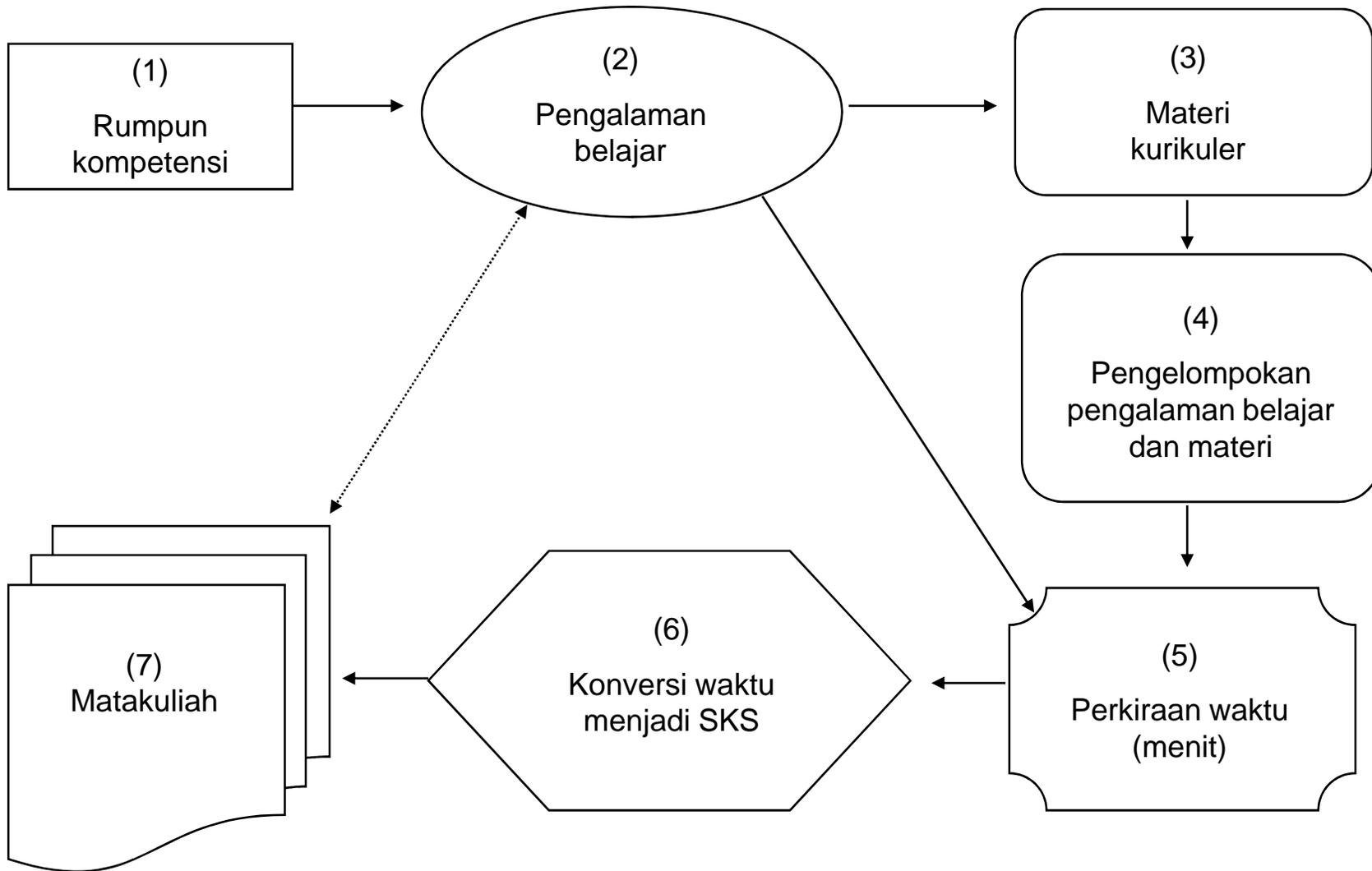


Pengembangan materi kurikuler (*versi Dit Ketenagaan Dikti Depdiknas*)

| Kompetensi dan pengalaman belajar | Substansi kajian | Kegiatan pembelajaran | Asesmen |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Keterangan:

- Kolom kompetensi dan pengalaman belajar diisi rumusan kompetensi dan pengalaman belajar.
- Kolom materi dan rincian memuat materi ajar yang terdapat dalam pengalaman belajar.
- Kegiatan pembelajaran memuat penjabaran dari pengalaman belajar dan sesuai dengan materi ajar.
- Kolom asesmen memuat kegiatan asesmen untuk mengases ketercapaian kompetensi.



Langkah-langkah pengemasan mata kuliah
(versi Dit Ketenagaan Dikti Depdiknas)

Pengemasan mata kuliah (versi Dit Ketenagaan Dikti Depdiknas)

| Kompetensi dan pengalaman belajar ¹⁾ | Materi dan rincian ²⁾ | Kegiatan pembelajaran ³⁾ | Asesmen ⁴⁾ | Waktu ⁵⁾ | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|----|-----|-----|
| | | | | TM | TT | TMd | JLM |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

- Mengintegrasikan beberapa kompetensi dan pengalaman belajar, baik yang berasal dari rumpun yang sama maupun dari rumpun yang berbeda.
- Mengacu pada matriks pengembangan materi kurikuler.
- Mencakup kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan pengalaman belajar untuk mencapai kompetensi yang didukung.
- Mencakup semua asesmen.
- TM=tatap muka (50 menit); TT=tugas terstruktur (60 menit); TMd=kegiatan mandiri (60 menit).

7. PEMILAHAN KELOMPOK MKK, MPB, MKB, MKP, DAN TESIS



RUMPUN MATA KULIAH DASAR KEILMUAN

1. Mata kuliah ini merupakan pengetahuan umum yang melandasi pembentukan kemampuan pengembangan ilmu.
2. Mata kuliah ini diambil semua mahasiswa dari seluruh program studi.
3. Mata kuliah-mata kuliah yang termasuk dalam rumpun ini, antara lain; penelitian pendidikan dan filsafat ilmu.

RUMPUN MATA KULIAH KEAHLIAN

1. Mata kuliah ini dikembangkan dari visi, misi, tujuan, dan kompetensi lulusan program studi.
2. Mata kuliah ini wajib diambil oleh semua mahasiswa pada suatu program studi tertentu.
3. Materi-materi mata kuliah yang termasuk dalam kelompok ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dasar yang bertujuan membentuk sikap dan perilaku dalam berkarya sesuai dengan program studinya.
4. Mata kuliah ini mendasari pengembangan rumpun mata kuliah konsentrasi.

RUMPUN MATA KULIAH KONSENTRASI

1. Mata kuliah ini bertujuan membentuk kemampuan keahlian berkarya dan merupakan pengembangan lebih lanjut dari rumpun mata kuliah keahlian.
2. Mata kuliah ini bersifat pilihan wajib.
3. Materi-materi mata kuliah yang termasuk dalam rumpun ini membekali mahasiswa menguasai sub kompeten secara mendalam sesuai konsentrasi yang dipilih.

RUMPUN MATA KULIAH PRE-REQUISITE

1. Mata kuliah ini merupakan bersifat memfasilitasi mahasiswa menguasai kompetensi utama.
2. Mata kuliah ini direalisasi dalam bentuk matrikulasi dan wajib lulus.

MATA KULIAH TESIS

1. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang bertujuan memfasilitasi mahasiswa mengaktualisasi kompetensi dalam bentuk karya tulis monumental (kajian dan atau penelitian).
2. Mata kuliah ini lazimnya memuat seminar proposal tesis dan tesis.

8. NOMERISASI MATA KULIAH

1. Nomerisasi mata kuliah berdasarkan atas kelompok atau rumpun mata kuliah (universitas, fakultas/PPs, dan program studi).
2. Menggunakan kode “huruf dan angkat” tiga digit secara abjad.
3. Huruf menunjukkan jenis mata kuliah (universitas, fakultas/PPs, dan prodi).
4. Angka menunjukkan jumlah SKS dan nomor urut mata kuliah).
5. Kode memuat status mata kuliah dan besaran SKS.



STRUKTUR KURIKULUM PRODI

1. Visi dan misi prodi.
2. Tujuan prodi.
3. Kompetensi lulusan prodi.
4. Struktur program.
5. Deskripsi mata kuliah.
6. Pedoman umum pembelajaran.
7. Pedoman umum evaluasi.

9. BANGUN KURIKULUM PRODI



Kompetensi Lulusan Prodi

Materi

Penilaian

Perkuliahhan

BANGUN KURIKULUM PRODI

Kompetensi Lulusan Prodi

RUMUSAN KOMPETENSI LULUSAN PRODI

Magister/doktor pendidikan yang memiliki integritas kepribadian, keilmuan profesional, memiliki komitmen tinggi turut memajukan bidang pendidikan.

BANGUN KURIKULUM PRODI

Kompetensi Lulusan Prodi

Materi

Pembelajaran

Isi kurikulum baku dalam arti mempertahankan syarat-syarat minimal dari PPs UNNES

BANGUN KURIKULUM PRODI

Kompetensi Lulusan Prodi

materi

Penilaian dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil pembelajaran, yang berfungsi; menilaian pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses perkuliahan

BANGUN KURIKULUM PRODI

Kompetensi Lulusan Prodi

Standar dalam perkuliahan atau standar
opportunity to learn

Perkuliahan

BANGUN KURIKULUM PRODI

Terima kasih