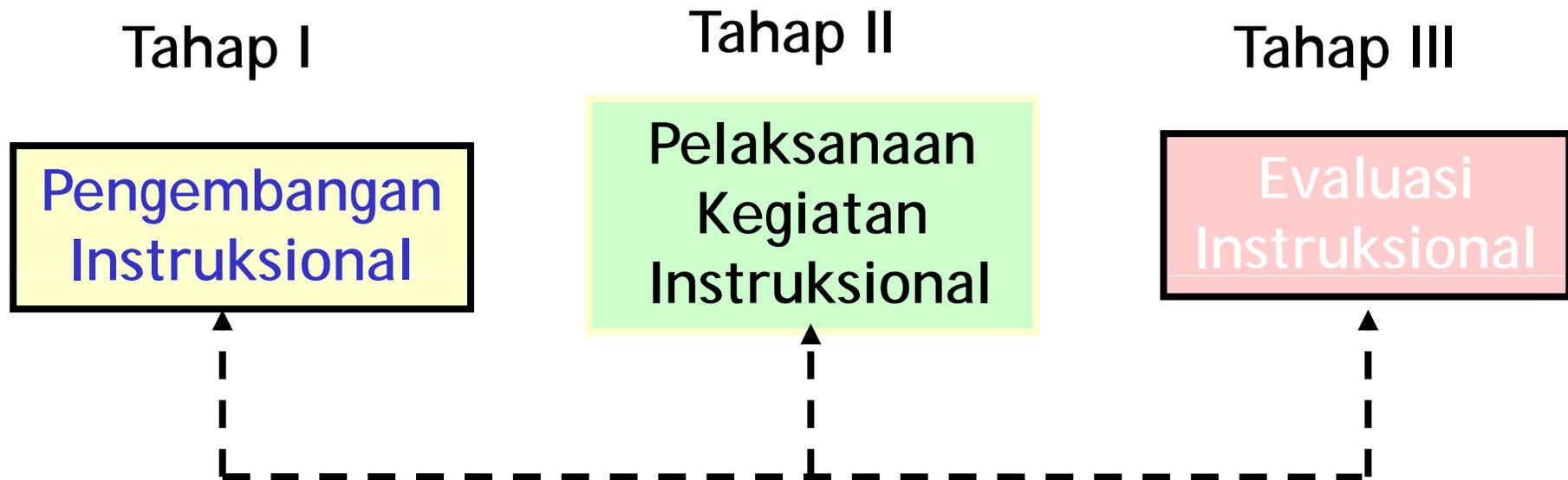


**ANALISIS DAN TEKNIK MENENTUKAN
KEBUTUHAN BELAJAR**

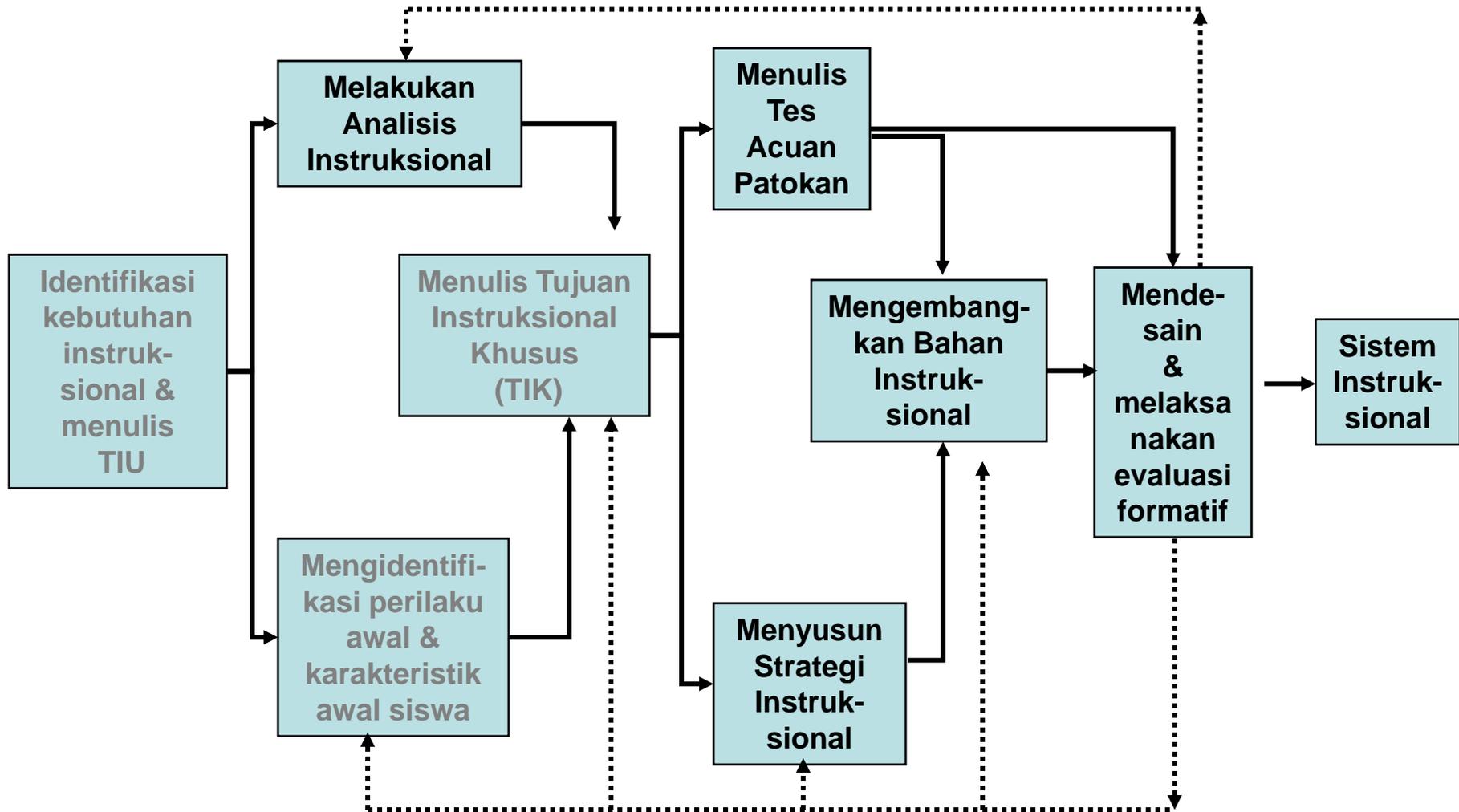
Oleh: Anik Ghufron

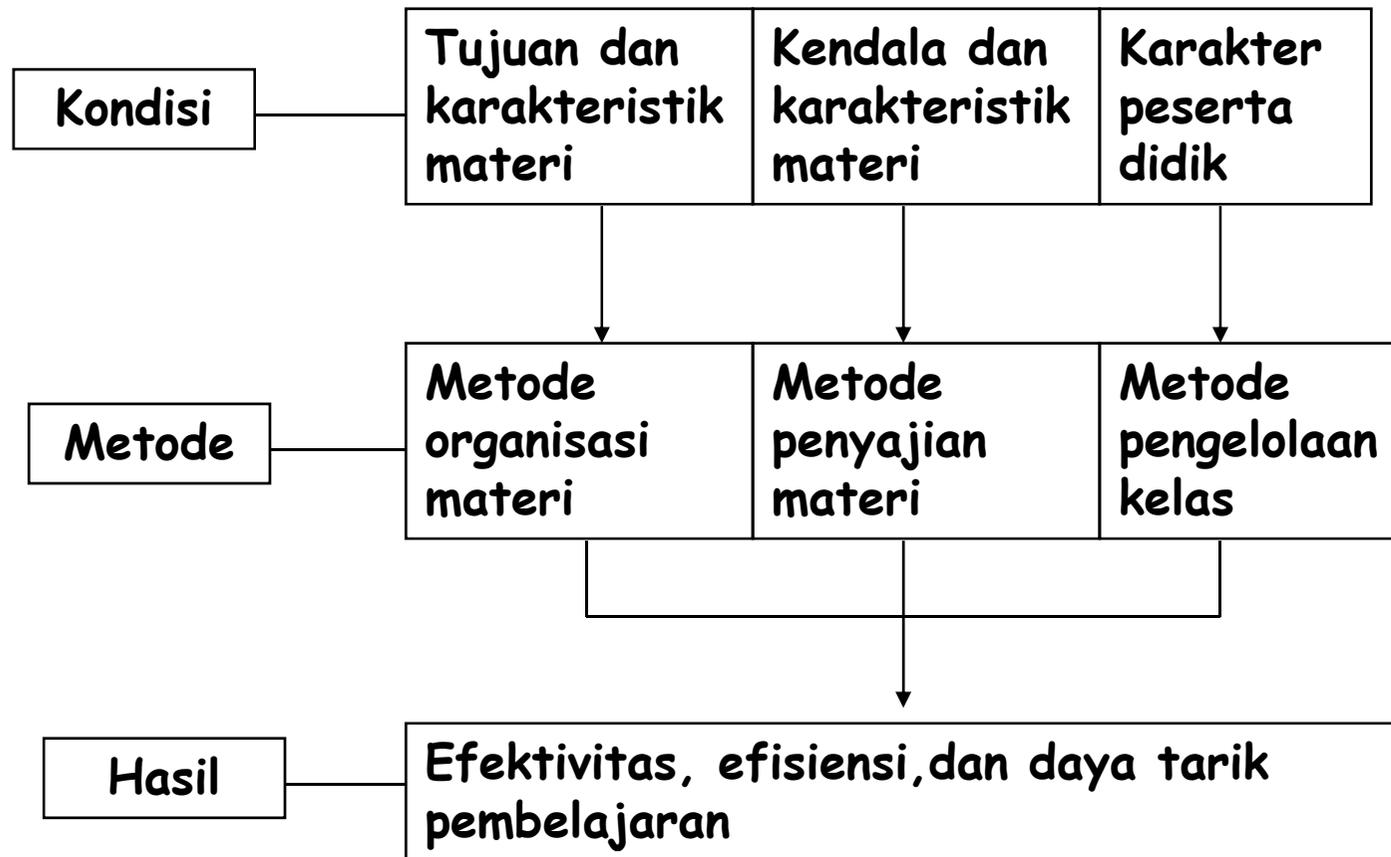
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2006**

Kegiatan Instruksional



Model Pengembangan Instruksional





Variabel pembelajaran

KEBUTUHAN BELAJAR

- Kebutuhan (*needs*) merupakan kesenjangan antara keadaan saat ini dengan keadaan yang seharusnya (*das solen vs. das sein*).
- *Needs* seringkali dicampuradukan dengan istilah *wants*.
- *Needs* berkaitan dengan “masalah” yang ingin dipecahkan, sedangkan *wants* berkaitan dengan “pemecahan” suatu masalah.
- Hasil penentuan kebutuhan belajar biasanya berupa rumusan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap-nilai yang perlu diberikan kepada peserta didik.

KEBUTUHAN BELAJAR

CLIENT	JENIS KEBUTUHAN
1. Anak usia dini	<ul style="list-style-type: none">a. Pemerataan dan perluasan program layanan dan pendidikanb. Peningkatan mutu layanan dan pendidikanc. Pengelolaan layanan dan pendidikand. Peningkatan efisiensi dan efektivitas
2. Pendidikan dasar	<ul style="list-style-type: none">a. Peningkatan akses dan perluasan kesempatan belajarb. Peningkatan kualitas dan relevansic. Efisiensi manajemen pendayagunaan
3. Pendidikan keaksaraan	<ul style="list-style-type: none">a. Perluasan akses pendidikan keaksaraanb. Peningkatan kinerja pendidikan keaksaraanc. Memperkuat dan memperluas kelembagaan TBM dan PKBM

KEBUTUHAN BELAJAR

CLIENT	JENIS KEBUTUHAN
4. Kesetaraan dan keadilan gender	<ul style="list-style-type: none">a. Persamaan akses pendidikan yang bermutu dan berwawasan genderb. Menurunnya tingkat keniraksaraan penduduk dewasa
5. Pendidikan kecakapan hidup	<ul style="list-style-type: none">a. Pendidikan berbasis luasb. Pendidikan berbasis masyarakatc. Pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan kebutuhan pasar kerja dan perilaku hidup sehat

RUMUS MENENTUKAN KEBUTUHAN (NEEDS)

$$P - KD = N$$

WHERE

P = PERFORMANCE

KD = WHAT LEARNER ALREADY KNOWS OR DOES

N = NEEDS

ALASAN PERLUNYA MENENTUKAN KEBUTUHAN BELAJAR

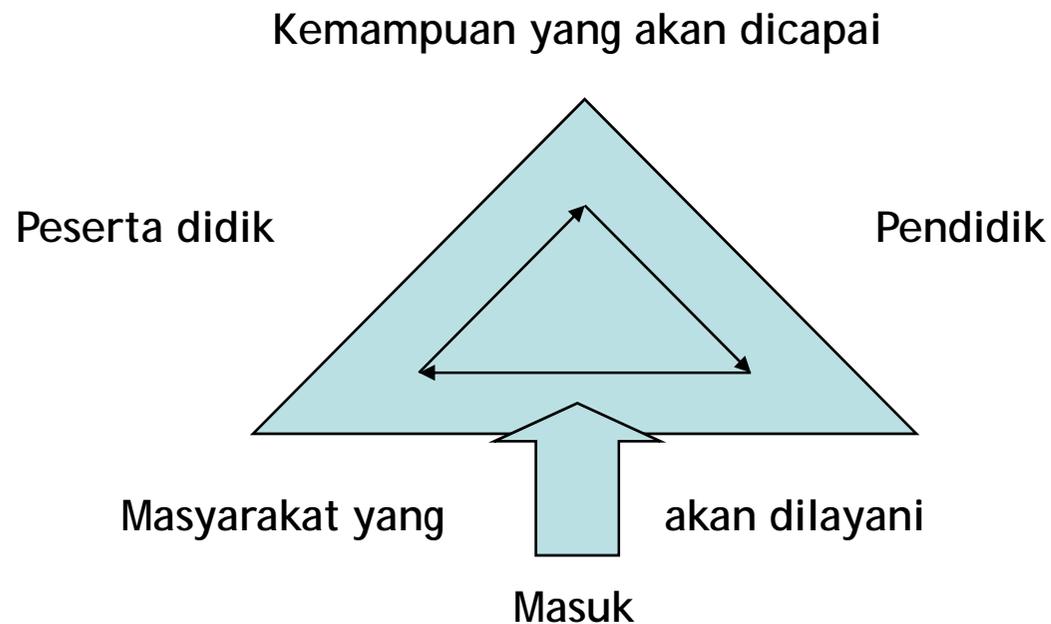
1. Learning goals not being met.
2. Inefficiency of current instruction
3. Lack of appeal of current instruction
4. Ineffective instruction in area
5. New goals for learning added
6. Change in learner population

TUJUAN MENENTUKAN KEBUTUHAN BELAJAR

1. Optimal performance
2. Actual performance
3. Feeling
4. Causes
5. Solutions

KEBUTUHAN BELAJAR *siapa?*

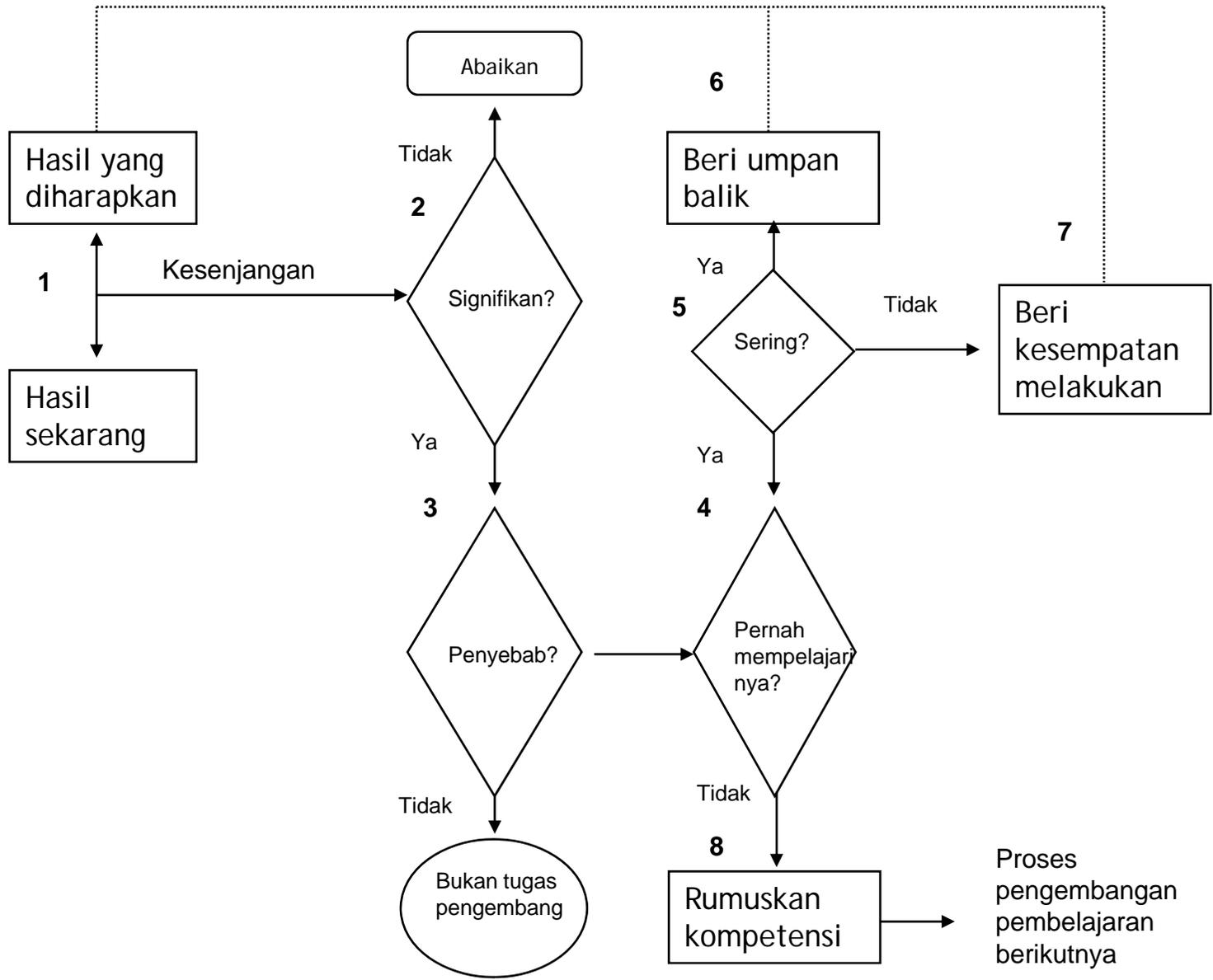
- Tiga sumber kebutuhan belajar, yaitu peserta didik, masyarakat, dan pendidik
- Harles melukiskan ketiga pihak dalam bentuk;



TEKNIK PENENTUAN KEBUTUHAN BELAJAR

- Wawancara
- Kuesioner
- Tes
- Q sort
- Pendadakan
- Delphi
- Observasi

LANGKAH-LANGKAH MENENTUKAN KEBUTUHAN BELAJAR



BEBERAPA PERTANYAAN YANG PERLU DIKEMUKAKAN

1. If the needs are met, will job performance become acceptable?
2. If the needs are met, will the problem be solved?
3. How important are the needs?
4. Should the job be redesigned?
5. Should tasks be reallocated?
6. Should subordinates be transferred than trained?
7. What is the availability of the learners?

Terima kasih