

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ARTI PENTING DAN RUANG LINGKUP KURIKULUM DI ERA KEMANUSIAAN UNIVERSAL

Oleh: Anik Ghufron

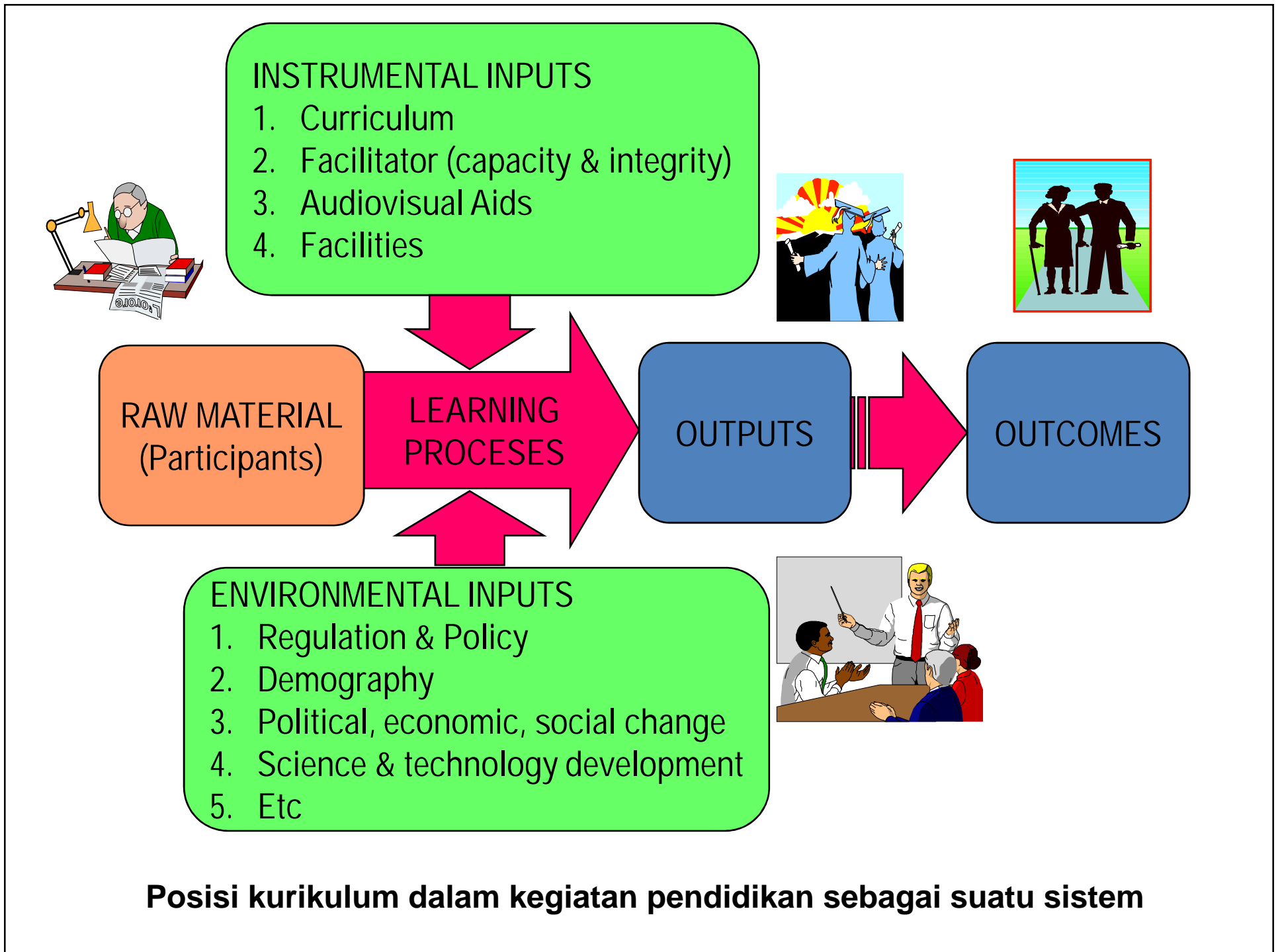
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011**

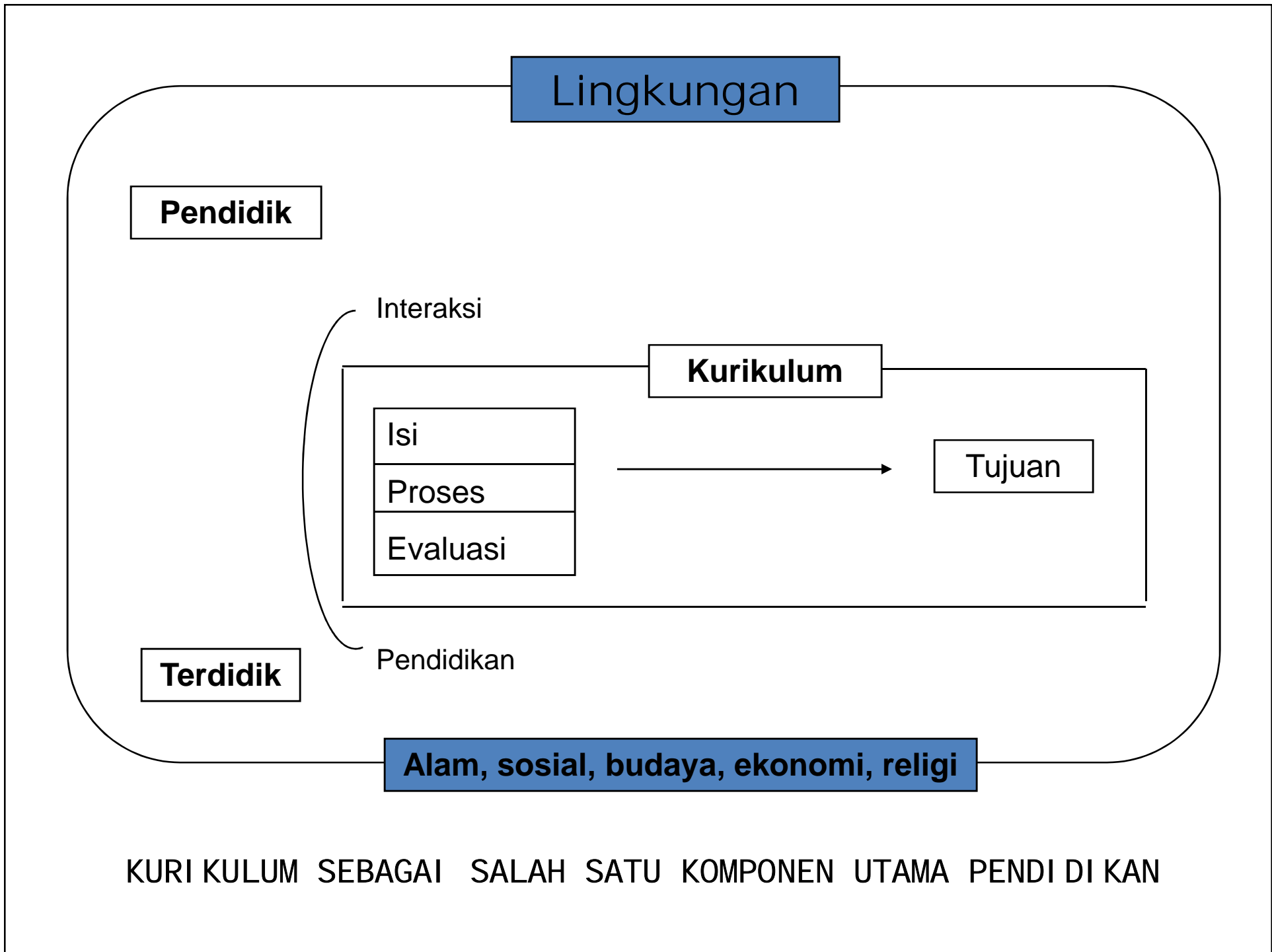
FOKUS KAJIAN

1. Rasional
2. Posisi Kurikulum dalam Konteks Perubahan Sosial
3. Proses Perubahan Kurikulum versi Thomas Khun
4. Era Kemanusiaan Universal
5. Model Kurikulum di Era Kemanusiaan Universal

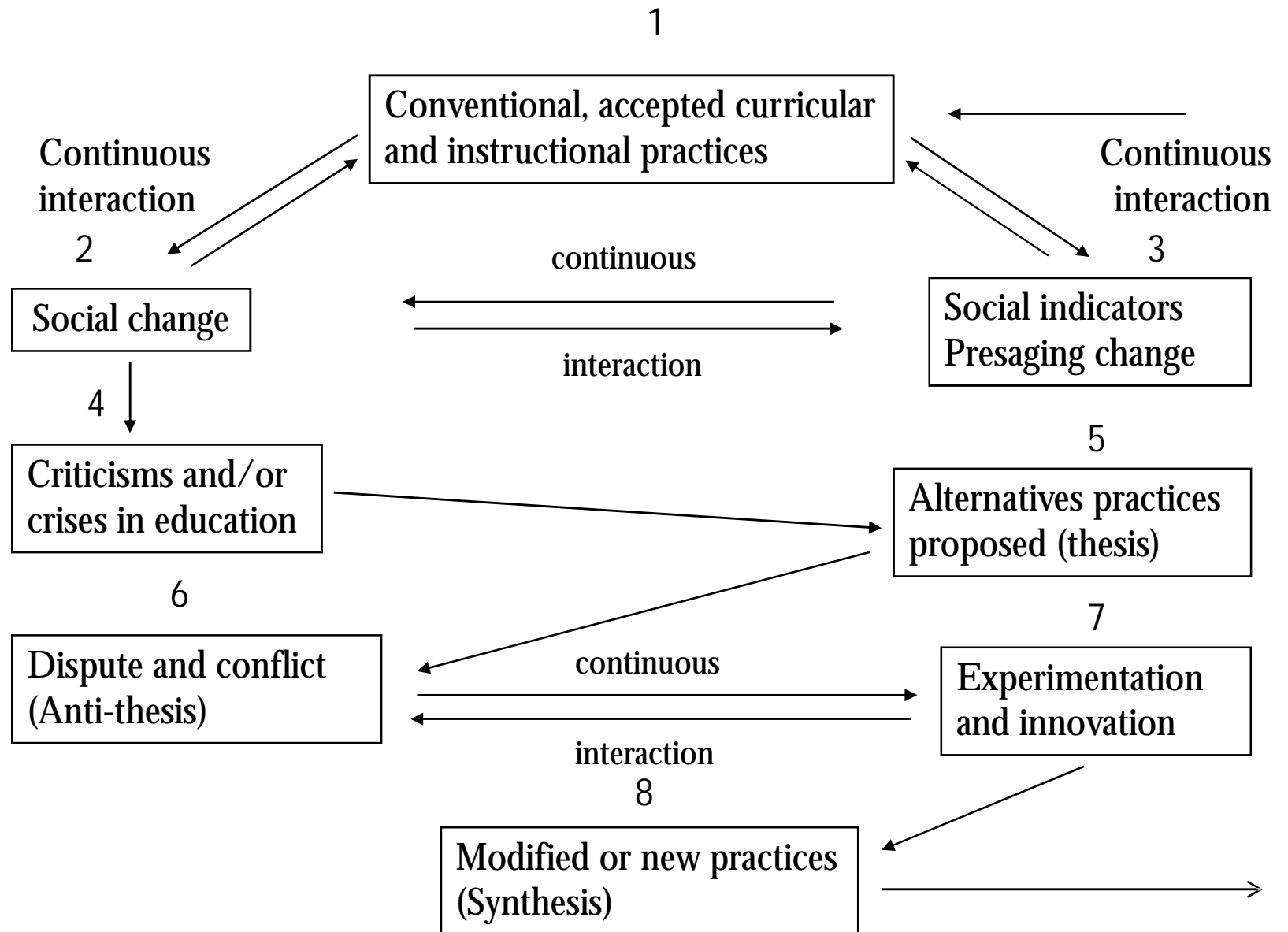
RASIONAL

1. Dunia serba berubah dan tak ada yang abadi, kecuali perubahan itu sendiri.
2. Kurikulum selalu berubah secara terus menerus mengikuti kemajuan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan peserta didik.
3. Shane (1993) mengilustrasikan perubahan kurikulum menyerupai proses perubahan sains versi Thomas Khun.
4. Apa arti penting dan ruang lingkup kurikulum di era kemanusiaan universal?





PERUBAHAN KURIKULUM SECARA EVOLUSIONER VERSI THOMAS KHUN



ERA KEMANUSIAAN UNIVERSAL

1. Makna; era yang menghargai nilai-nilai kemanusiaan sejati.
2. Era kemanusiaan universal sering disebut sebagai era pluralisme (bukan saya, tetapi kita).
3. Dalam terminologi agama, disebut "*hablum minannâs*".
4. Kemanusiaan universal, memuat nilai-nilai; religius, ideologis, dan humanis.

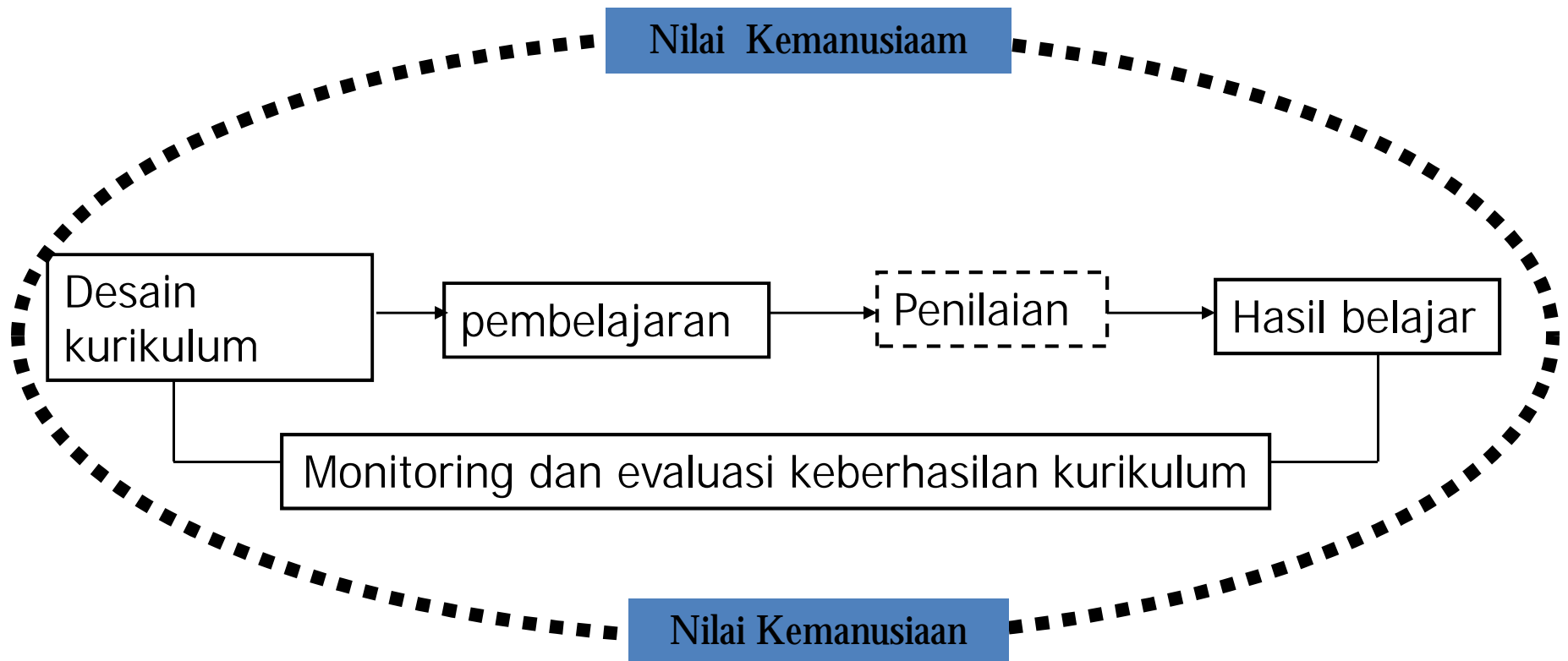
KARAKTERISTIK SDM ERA KEMANUSIAAN UNIVERSAL

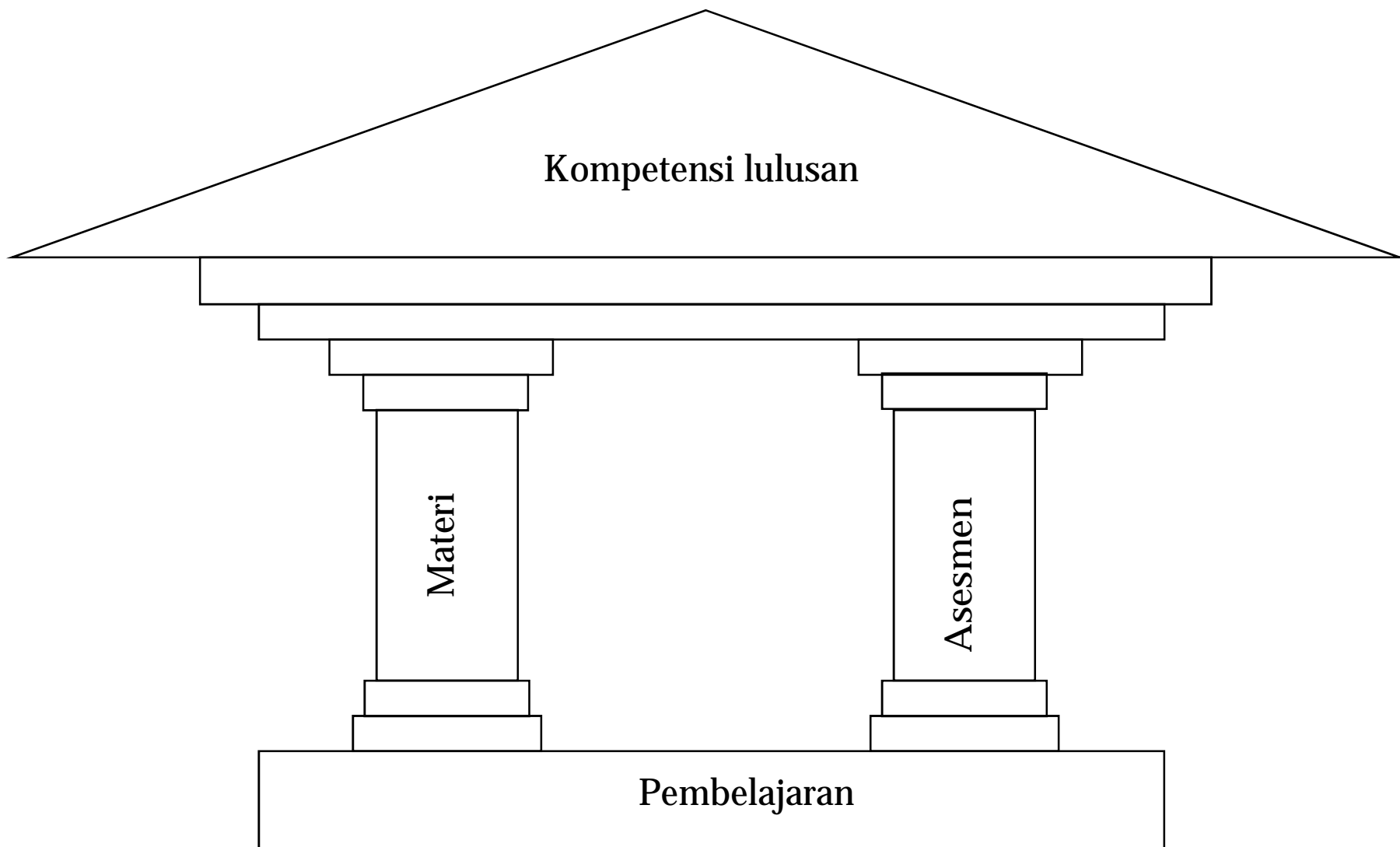
1. Manusia pembelajar dan menghayati nilai *indigenous*.
2. Mengembangkan diri dan berorientasi ke depan.
3. Taat nilai moral dan keagamaan.
4. Menghargai nilai-nilai *kemanusiaan* dan sosial
5. Berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.
6. Berkepribadian baik.
7. Berpikir global.
8. *Fulfillment, passionate execution, dan significant contribution.*

MODEL KURIKULUM DI ERA KEMANUSIAAN UNIVERSAL

1. Desain kurikulum yang dihipotesiskan relevan untuk era kemanusiaan universal adalah desain kurikulum *integrated*, *multikultural*, dan *kompetensi*.
2. Adaptabilitas kurikulum untuk era kemanusiaan universal, yaitu; potensi anak, keunikan peserta, kebutuhan daerah, keragaman etnis yang multi kultural, ketrampilan vokasional, futuristik, dan pendidikan untuk semua.

IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS NILAI-NILAI KEMANUSIAAN UNIVERSAL





STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS NILAI-NILAI KEMANUSIAAN UNIVERSAL

Kompetensi lulusan

Sosok utuh SDM unggul (holistik)

1. Konsep diri dan pemahaman diri.
2. Merasakan dan memahami keragaman.
3. Pikiran terbuka.
4. Sensitivitas dan pemahaman pihak lain.

STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS NILAI-NILAI KEMANUSIAAN UNIVERSAL

Kompetensi lulusan

Assesmen

Materi-materi pembelajaran yang merupakan hasil sinkronisasi isi dimensi rumusan kompetensi SDM unggul yang holistik

STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS NILAI-NILAI KEMANUSIAAN UNIVERSAL

Kompetensi lulusan

ateri

nen

Asesmen dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil pembelajaran, yang berfungsi; mengevaluasi pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran

STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS NILAI-NILAI KEMANUSIAAN UNIVERSAL

Kompetensi lulusan

Pengembangan pembelajaran yang mendukung pencapaian pengalaman belajar “knowing what, knowing how and when, dan pembentukan sikap & menanamkan nilai-nilai kemanusiaan universal.

Pembelajaran

STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS NILAI-NILAI KEMANUSIAAN UNIVERSAL

KESIMPULAN

1. Kurikulum merupakan komponen esensial dan memiliki posisi strategis dalam aktivitas pendidikan sebagai suatu sistem.
2. Kurikulum perlu dimutakhirkan sesuai kemajuan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan peserta didik.
3. Jika pada saat ini dipandang sebagai era yang menghargai nilai-nilai kemanusiaan universal, maka kurikulum yang digunakan di lembaga pendidikan harus memuat nilai-nilai yang berlaku di era tersebut.
4. Implikasinya; substansi dan cara pengembangan kurikulum harus berbasis nilai-nilai kemanusiaan universal.

Terima kasih