

LAPORAN PPM

MEDIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT
BAGI PARA GURU BAHASA JERMAN SE DIY DAN JAWA TENGAH



Oleh :

Prof.Dr. Pratomo Widodo

Dra. Sri Megawati, M.A.

Drs. Ahmad Marzuki

Isti Haryati, S.Pd, M.A

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011

PENGABDIAN PADA MASYARAKAT INI DIBIYAI DENGAN
DANA DIPAFBS UNY

NO. KONTRAK PPM: 15/KONTRAK PPM/H.34.12/12/PP/IV/2011

LEMBAR PENGESAHAN
HASIL EVALUASI AKHIR KEGIATAN
PENGABDIAN PADA MASYARAKAT TAHUN 2011

A. Judul Kegiatan : *Medien im Deutschunterricht* bagi para guru bahasa Jerman se DIY dan Jawa Tengah

B. Susunan Tim Pelaksana:

1. Ketua : Prof. Dr. Pratomo Widodo, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Sri Megawati, M.A.
: Drs. Akhmad Marzuki
: Isti Haryati, S.Pd., M.A.

C. Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 24 September 2011

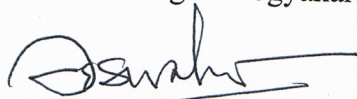
D. Hasil Evaluasi :

1. Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat telah/belum*) sesuai dengan rancangan yang tercantum dalam proposal Pengabdian Pada Masyarakat.
2. Sistematika laporan sudah/belum*) sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam buku pedoman PPM Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hal-hal lain sudah/belum*) memenuhi persyaratan. Belum memenuhi persyaratan dalam hal:

E. Kesimpulan

Laporan dapat/belum dapat*) diterima

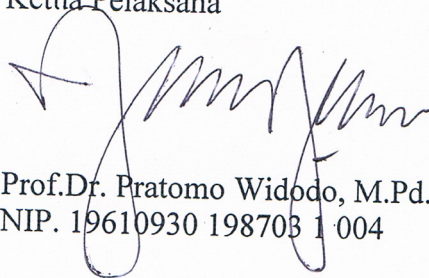
Menyetujui
Ketua BPP PPM-FBS
Universitas Negeri Yogyakarta



Drs. Sugi Iswalono, M.A.
NIP. 19600405 198901 1 001

Yogyakarta, November 2011

Ketua Pelaksana



Prof. Dr. Pratomo Widodo, M.Pd.
NIP. 19610930 198703 1 004

Mengetahui
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.
NIP. 19550505 198011 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan-Nya sehingga kami panitia kegiatan PPM Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman telah dapat menyelenggarakan pelatihan dengan tema *Medien im Deutschunterricht* bagi guru-guru Bahasa Jerman di DIY dan Jawa Tengah.

Kegiatan pelatihan ini bertujuan memaparkan *Medien im Deutschunterricht* yaitu memaparkan *Innovation im Deutschunterricht* dan mengenalkan *Program Übungsblätter Per Mausclick* kepada para peserta PPM. Indikator keberhasilan kegiatan PPM ini yaitu para peserta PPM dapat membuat latihan soal melalui media tersebut di atas untuk para siswa mereka di sekolah.

Atas telah dilaksanakannya kegiatan PPM ini, kami mengucapkan terimakasih kepada, (1) Dekan FBS Universitas Negeri Yogyakarta, (2) Dewan Pertimbangan PPM FBS Universitas Negeri Yogyakarta, (3) semua peserta kegiatan PPM yaitu para guru Bahasa Jerman se DIY dan Jawa Tengah, (4) semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPM.

Yogyakarta, November 2011

Tim PPM

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	iv
A. PENDAHULUAN	1
1. Analisis Situasi	1
2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	2
3. Tujuan Kegiatan PPM	2
4. Manfaat Kegiatan PPM	2
B. TINJAUAN PUSTAKA	4
1. Pengertian Media	4
2. Podcast melalui Internet sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jerman	5
C. METODE KEGIATAN PPM	5
1. Pendekatan	5
2. Langkah Kegiatan	6
3. Waktu Kegiatan dan Khalayak Sasaran	7
D. HASIL DAN PEMBAHASAN	8
1. Hasil Kegiatan	8
2. Pembahasan	8
E. KESIMPULAN DAN SARAN	9
1. Kesimpulan	9
2. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	12

Medien im Deutschunterricht

Bagi guru-guru Bahasa Jerman di DIY dan Jawa Tengah

Oleh: Pratomo Widodo, dkk.

Abstrak

Tujuan kegiatan PPM dengan judul *Medien im Deutschunterricht* ini memberikan pelatihan bagi para guru bahasa Jerman dalam menyiapkan materi bahan ajar bahasa Jerman untuk di sekolah dan menyusun alat evaluasinya melalui program dari Situs *Innovation im Deutschunterricht* dan *Übungsblätter per Mausclick*.

Materi kegiatan disampaikan dalam dua sesi, pertama yaitu *Innovation im Deutschunterricht Hör- und Filmmaterial selbst gemacht* dan kedua *Penyusunan Alat Evaluasi Belajar Bahasa Jerman melalui Übungsblätter Per Mausclick*. Kegiatan PPM ini dilaksanakan melalui kegiatan penyuluhan dan pelatihan. Materi kegiatan dipresentasikan dan dipraktekkan langsung oleh nara sumber dan para peserta yang dibantu oleh Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS – UNY.

Hasil dari kegiatan PPM ini yaitu para peserta memperoleh pengalaman dan pengetahuan untuk menyiapkan bahan ajar bahasa Jerman dan menyusun alat evaluasinya yang sesuai dengan tema dalam buku ajar.

Kata Kunci: pelatihan *Medien im Unterricht*

BAB I

1. Analisis Situasi

Mata pelajaran bahasa Jerman saat ini merupakan salah satu mata pelajaran bahasa Asing selain bahasa Inggris yang diajarkan baik di SMA, MAN maupun SMK. Bahasa Jerman di sebagian besar sekolah menengah ditetapkan sebagai mata pelajaran pilihan. Namun ada pula sekolah yang menetapkan mata pelajaran bahasa Jerman sebagai mata pelajaran wajib, terutama di sekolah yang memiliki kelas bahasa.

Mata pelajaran bahasa Jerman pada dasarnya memiliki fungsi atau peran yang cukup penting bagi perkembangan anak didik di Indonesia sejalan dengan pesatnya perkembangan jaman pada era teknologi informasi saat ini. Bahasa Jerman apabila dikuasai dengan baik dapat membantu siswa untuk menyerap ilmu pengetahuan dari bangsa dan negara yang berbahasa Jerman. Jika ditilik dari perkembangan teknologi saat ini, penguasaan sebuah bahasa asing menjadi penting. T. L. Friedman (via http://en.wikipedia.org/wiki/The_world_is_flat) yang menulis sebuah buku *The World is Flat* mengatakan bahwa dunia seolah-olah “datar” dan bisa dijangkau oleh siapa pun dan dimana pun sepanjang orang tersebut memiliki jaringan internet. Internet menurutnya telah mengubah pola kehidupan manusia. “Flat” di sini tak lain merupakan sebuah metafora dari layar monitor komputer. Salah satu syarat untuk bisa terhubung dalam dunia global yang “datar” seperti yang diibaratkan Friedman tentu saja penguasaan bahasa asing (termasuk bahasa Jerman) menjadi sangat penting.

Selain bahasa asing yang sangat diperlukan agar bisa memasuki dunia global, untuk menguasai bahasa asing itu sendiri ternyata juga diperlukan penguasaan teknologi yang memadai. Teknologi dalam hal ini internet menjadi salah satu pilihan dalam

mengembangkan pembelajaran bahasa Jerman di SMA/SMK/MA. Berbagai materi dan latihan dalam pembelajaran bahasa Jerman di SMA/SMK/MA bisa diperoleh dari internet.

Namun pengamatan di lapangan menunjukkan bahwa para guru bahasa Jerman masih kurang maksimal dalam memanfaatkan materi-materi dan latihan yang ada di media internet. Materi-materi pembelajaran bahasa Jerman dan latihan-latihannya yang sebenarnya tersedia banyak di internet masih belum dioptimalkan penggunaannya. Materi-materi dan latihan-latihan yang tersedia di internet adalah materi-materi yang lebih inovatif dan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Jerman sebagai bahasa asing. Dengan memanfaatkan materi dan latihan yang ada di internet, dan diolah dengan kreatif, maka pembelajaran bahasa Jerman akan semakin menarik sehingga minat dan motivasi siswa untuk belajar bahasa Jerman akan semakin meningkat dan berpengaruh secara signifikan terhadap penguasaan bahasa Jerman siswa.

Melihat situasi dan kondisi tersebut, maka selayaknya perlu dilakukan upaya untuk memperkenalkan materi-materi pembelajaran bahasa Jerman yang lebih inovatif melalui internet kepada guru-guru bahasa Jerman. Terkait dengan hal itu sudah selayaknya Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, sebagai institusi yang berkecimpung dalam pengembangan pengajaran bahasa Jerman, membuat sebuah pelatihan tentang pemanfaatan media internet bagi guru-guru bahasa Jerman se DIY dan Jawa Tengah, agar guru-guru bisa memanfaatkan materi-materi pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif dari internet sehingga tercipta pembelajaran bahasa Jerman yang menyenangkan.

2. Identifikasi dan Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah disampaikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah *Podcast* dan *Übungsblätter per Mausclick* melalui internet sebagai media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif dapat digunakan oleh para guru bahasa Jerman di SMA/SMK/MA?

3. Tujuan Kegiatan

Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat ini memiliki tujuan untuk :

1. Memaparkan *Podcast* dan *Übungsblätter per Mausclick* melalui internet sebagai media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif digunakan oleh guru bagi siswa SMA/SMK/MA.
2. Memaparkan cara memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif yang efektif digunakan oleh para guru bahasa Jerman SMA/SMK/MA.

4. Manfaat Kegiatan

Kegiatan ini diharapkan akan memberikan beberapa manfaat, di antaranya :

1. Wawasan para guru bahasa Jerman mengenai *Podcast* dan *Übungsblätter* melalui internet sebagai media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif bagi siswa SMA/SMK/MA semakin meningkat.
2. Wawasan para guru bahasa Jerman tentang bagaimana cara memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif bagi siswa SMA/SMK/MA semakin meningkat.

3. Guru dapat mengaplikasikan internet sebagai media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif bagi siswa SMA/SMK/MA.

B. TINJAUAN PUSTAKA

1. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harafiah berarti 'perantara' atau 'pengantar'. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Secara lebih khusus, media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Ringkasnya, media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran (Arsyad, 2003 : 3). Scram, 1977, menyampaikan bahwa media adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

Dalam proses belajar, kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi pembelajaran dapat dihilangkan dengan bantuan media sebagai perantara tersebut. Menurut Sardiman (2002 : 16), media pembelajaran mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut :

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
2. Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dan daya indera
3. Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif pembelajar.

2. *Podcast* melalui Internet Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Jerman

Berkaitan dengan media, ada istilah multimedia yang berfungsi sebagai penyampai pesan-pesan pembelajaran. Multimedia merupakan media yang dapat menyajikan unsur media secara lengkap, seperti suara, animasi, video, grafis dan film. Multimedia sering diidentikkan dengan komputer, internet dan pembelajaran berbasis komputer (Burhanuddin, 2009 :10). Dalam hal ini, multimedia yang bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk siswa SMA/SMK/MA adalah internet.

Internet mempunyai berbagai kelebihan sehingga bisa digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Jerman. Dari situs-situs yang terdapat di internet bisa diperoleh materi-materi dan latihan-latihan yang bisa digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Jerman.

Selain itu dibahas *Podcast* sebagai *Hörbeitrag* dan *software* yang bisa diperoleh secara gratis dari internet yang berisi materi-materi dan latihan bahasa Jerman. Salah satu materi yang bisa digunakan adalah *Software Arbeitblätter per Mausclick*. *Software Arbeitblätter per Mausclick* adalah *software* yang berisi materi dan latihan yang dapat digunakan oleh guru untuk mengevaluasi dan mengukur keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Jerman di sekolah.

C. METODE KEGIATAN PPM

1. Pendekatan

Sejalan dengan tujuan workshop yang akan dicapai, kegiatan PPM yang dilaksanakandengan melalui kegiatan pelatihan yang berlangsung selama sekitar tujuh jam. Materi pelatihan selain presentasi makalah juga praktik membuat soal dengan

menggunakan *Software Arbeitblätter per Mausclick*. Hal itu dimaksudkan agar para guru dapat langsung mengaplikasikan media pembelajaran bahasa Jerman yang inovatif dan kreatif bagi siswa SMA/SMK/MA.

2. Langkah Kegiatan

Kegiatan dalam pelatihan ini dibagi dalam tiga sesi. Sesi pertama adalah penyampaian materi tentang *Innovation im Deutschunterricht*. Diharapkan melalui kegiatan ini para guru dapat memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai media yang inovatif dan kreatif dalam pembelajaran bahasa Jerman.

Sesi kedua di materi pengenalan *Software Arbeitblätter per Mausclick*. Di dalam kegiatan ini, para guru diperkenalkan Software bernama *Arbeitblätter per Mausclick*, yang berisi berbagai materi-materi dan juga latihan-latihan yang dapat digunakan dalam evaluasi yang bisa didownload dari internet. Secara sistematis guru-guru diperkenalkan langkah-langkah dalam membuka Software dan membuka menu-menu yang ada di dalamnya. Misalnya guru akan membuka materi dan latihan tentang *Präposition*, maka diperkenalkan langkah-langkahnya secara berurutan, dari mulai membuka, menampilkan materi dan latihan tentang *Präposition*, dan juga cara mengetahui Kunci Jawabannya.

Sesi ketiga adalah dengan memberikan kesempatan kepada para guru untuk praktik membuat soal dengan menggunakan *Software Arbeitblätter per Mausclick*. Dalam kesempatan ini guru benar-benar mempraktikkan cara membuat soal dengan memanfaatkan media berupa *Software Arbeitblätter per Mausclick*. Hasil dari latihan ini, guru kemudian mengumpulkan soal-soal yang berhasil dibuat dengan memanfaatkan media *Software Arbeitblätter per Mausclick*.

3. Khalayak Sasaran

Kegiatan PPM ini ditujukan ke pada guru-guru bahasa Jerman, baik SMA, SMK maupun MA baik di wilayah DIY dan Jawa Tengah. Karena itu peserta workshop yang hadir pada keempatan ini adalah para guru bahasa Jerman dari SMA, SMK dan MA, baik di wilayah DIY maupun Jawa Tengah.

4. Waktu Kegiatan dan Susunan Acara

Kegiatan PPM ini diselenggarakan pada hari Sabtu pada tanggal 24 September 2011, bertempat di *Dream lab*, C15, Fakultas Bahasa dan Seni UNY. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari pukul 08.00 hingga 15.00 WIB.

Susunan acara PPM ini secara rinci tertuang dalam tabel berikut ini.

No.	Jam	Kegiatan
1.	08.00-08.30	Registrasi Peserta
2.	08.30-08.55	Pembukaan Workshop
3.	08.55-09.00	Coffe Break
4.	09.30-10.00	Materi I (Prof. Dr. Pratomo Widodo) <i>Innovation im Deutschunterricht</i>
5.	10.00-10.30	Materi II (M. Kharis, M.Hum) <i>Arbeitsblaetter per Mausclick</i>
6.	10.30-12.00	Penyusunan Materi Ajar Bahasa Jerman yang Inovatif
7.	12.00-13.00	Istirahat
8.	13.00-14.00	Penyusunan Materi Ajar Bahasa Jerman yang Inovatif
9.	14.00-14.15	Penutup

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Kegiatan

Kegiatan pelatihan *Medien im Deutschunterricht* bagi guru-guru bahasa Jerman se DIY dan Jawa Tengah berjalan dengan sukses sesuai dengan penyampaian materi dan jadwal yang telah ditetapkan. Seluruh peserta merasa telah mendapatkan sesuatu yang baru yang dapat dijadikan pengayaan pengajaran bahasa Jerman di sekolah mereka masing-masing. Kegiatan seperti ini merupakan waktu yang sangat bernilai bagi peserta untuk memikirkan dan menerapkan materi yang telah mereka peroleh dalam pelatihan ini dan mendiskusikan hal ini kepada para nara sumber.

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil diskusi dengan para peserta dapat diulas hal-hal sebagai berikut. Kata *Podcast* juga dibentuk dari kata seperti *Ipod* atau *Broadcast*. Bila *Ipod* berhubungan dengan musik yang dulu berasal dari MP3-Player von Apple. *Broadcast* berasal dari bahasa Inggris untuk kata *Ausstrahlung* (pancaran) atau *Sender* (pengirim). *Podcast* dalam hal ini tidak jauh berbeda dengan *Radiosendung* (siaran radio), yang penyiaran materinya dapat diambil secara gratis dari Internet dan dapat disimpan di Computer sendiri untuk mendengarkannya. Jadi *Podcast* sedikit banyak juga memberi kontribusi atau sumbangan untuk menyimak.

Podcast sangat cocok untuk pembelajaran sendiri, yang dapat menginspirasi para guru bahasa Jerman dengan kemampuan penguasaan bahasa Jerman mereka. *Podcast* dapat dimanfaatkan untuk mengisi kesenangan di waktu senggang dengan memilih tema-

tema yang cocok. Selain itu Podcast dapat dipergunakan sebagai sumbangan untuk menyimak yang aktual dan terbaru dalam pengajaran bahasa Jerman. Kelebihan Podcast dalam pengajaran bahasa Jerman sebagai bahasa Asing terletak pada keaktualitas dan keautentikan materinya. Untuk peserta tingkat lanjut banyak sekali kesempatan untuk menggunakan materi-materi yang tersedia.

E.KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Secara keseluruhan kegiatan pelatihan ini berjalan sesuai dengan target yang diharapkan. Berikut beberapa capaian yang dihasilkan dari kegiatan ini:

1. Jumlah peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan ini sangat banyak (53 peserta) sehingga kapasitas Computer yang tersedia (30 Unit) tidak mencukupi.
2. Dari kegiatan pelatihan ini peserta memperoleh penyegaran tentang pengetahuan Podcast dan Übungsblätter per Mausclick yang sangat berguna bagi para peserta untuk pengayaan pengajaran bahasa Jerman di sekolah mereka masing-masing.
3. Pelatihan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Jerman mereka di sekolah.

2.Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan untuk perbaikan pelaksanaan kegiatan PPM untuk masa yang akan datang yaitu:

1. Tema ini dapat diberikan lagi kepada para guru yang belum mengikuti kegiatan pelatihan ini mengingat materi yang dibahas sangat banyak manfaatnya.
2. Tema yang dibahas sebaiknya dapat menjawab permasalahan yang muncul dalam mencari materi pengayaan dan evaluasi untuk pengajaran bahasa Jerman.
3. Para peserta yang akan mengikuti kegiatan seperti ini, dapat juga memberikan kontribusi kepada para nara sumber untuk membahas permasalahan yang ada di sekolah khusus mengenai pengajaran bahasa Jerman.

Daftar Pustaka

Arsyad, Azhar. 2003. *Media pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Burhanuddin, Elita. 2009. *Media*. Jakarta : P4TK Bahasa

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi mata Pelajaran Bahasa Jerman SMA dan Madrasah Aliyah*.

http://en.wikipedia.org/wiki/The_world_is_flat : *The World is Flat*. Diakses pada tanggal 7 Maret 2011.

Sardiman.A.dkk. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta :Raja Grafindo Persada.

Schramm, Wilbur.1977. *Big Media Little Media*. California : Tolls ang verly Hills.

L A M P I R A N



Pak Kharis, M.Hum sedang memaparkan materinya.



Guru-guru dengan dipandu oleh PakKharis dan Marzuki sedang membuat latihan dari Software Arbeitblätter per Mausclick.

FOTO KEGIATAN PPM



Prof.Dr.Pratomo Widodo ketika sedang memaparkan materinya.



Peserta Workshop sangat antusias memperhatikan pemaparan materi dalam Workshop

Der Rattenfänger von Hameln

Im Jahre 1284 kam ein seltsam ausschender Mann nach Hameln. Er hatte bunte Kleider an und sagte: „Ich bin Rattenfänger; für 1000 Taler werde ich die Stadt von allen Mäusen und Ratten befreien.“

Die Bürger der Stadt versprachen ihm den Lohn, den er verlangte, und der Rattenfänger zog ein Pfeifchen heraus und fing an zu pfeifen. Da kamen gleich die Ratten und Mäuse aus allen Häusern heraus und sammelten sich um ihn.

Er ging pfeifend aus der Stadt hinaus und in den Fluss Weser hinein. Die große Schar von Tieren folgte ihm ins Wasser und ertrank.

Aber als die Ratten und Mäuse verschwunden waren, wollten die Bürger dem Rattenfänger seinen Lohn nicht bezahlen. Ohne ein Wort ging er davon.

Einige Zeit später, im Juni, kam er jedoch, als Jäger verkleidet, nach Hameln zurück. alle Erwachsenen in der Kirche waren, ließ er seine Pfeife wieder durch die Stadt ertönen.

Diesmal kamen nicht die Ratten und Mäuse, sondern die Kinder, Jungen und Mädchen, in großer Zahl angelaufen. Diese führte er, immer spielend, zum Osttor der Stadt hinaus zu einem Berg, wo er mit ihnen verschwand. Nur zwei Kinder kamen zurück, weil sie zurückgeblieben waren: Das eine war blind, so dass es den Platz nicht zeigen konnte; das andere war stumm, so dass es nichts erzählen konnte. Und ein kleiner Junge war dem Unglück ganz entgangen, weil er zurückgelaufen war, um seinen Mantel zu holen.

Man sagt, der Rattenfänger hat die Kinder in eine Höhle geführt und ist mit ihnen bis nach Siebenbürgen in Rumänien gewandert. Mehr als 130 Kinder waren verloren.

**Ergänzen Sie bitte die Präpositionen:
(insgesamt 26 Aufgaben)**

Textlänge: 260 Wörter

Der Rattenfänger _____(1) Hameln
_____ (2) Jahre 1284 kam ein seltsam aussehender Mann _____(3) Hameln. Er hatte bunte
Kleider an und sagte: „Ich bin Rattenfänger; _____(4) 1000 Taler werde ich die Stadt _____(5)
allen Mäusen und Ratten befreien.“

Die Bürger der Stadt versprachen ihm den Lohn, den er verlangte, und der Rattenfänger zog ein
Pfeifchen heraus und fing _____(6) zu pfeifen. Da kamen gleich die Ratten und Mäuse
_____ (7) allen Häusern heraus und sammelten sich _____(8) ihn.

Er ging pfeifend _____(9) der Stadt hinaus und _____(10) den Fluss Weser hinein. Die große
Schar _____(11) Tieren folgte ihm _____(12) Wasser und ertrank.

Aber als die Ratten und Mäuse verschwunden waren, wollten die Bürger dem Rattenfänger
seinen Lohn nicht bezahlen. _____(13) ein Wort ging er davon.

Einige Zeit später, _____(14) Juni, kam er jedoch, als Jäger verkleidet, _____(15) Hameln
zurück. alle Erwachsenen _____(16) der Kirche waren, ließ er seine Pfeife wieder _____(17)
die Stadt ertönen.

Diesmal kamen nicht die Ratten und Mäuse, sondern die Kinder, Jungen und Mädchen,
_____ (18) großer Zahl angelaufen. Diese führte er, immer spielend, _____(19) Osttor der Stadt
hinaus _____(20) einem Berg, wo er _____(21) ihnen verschwand. Nur zwei Kinder kamen
zurück, weil sie zurückgeblieben waren: Das eine war blind, so dass es den Platz nicht zeigen
konnte; das andere war stumm, so dass es nichts erzählen konnte. Und ein kleiner Junge war dem
Unglück ganz entgangen, weil er zurückgelaufen war, um seinen Mantel zu holen.

Man sagt, der Rattenfänger hat die Kinder _____(22) eine Höhle geführt und ist _____(23)
ihnen _____(24) _____(25) Siebenbürgen _____(26) Rumänien gewandert. Mehr als 130
Kinder waren verloren.

Ergänzen Sie bitte die Präpositionen:
(insgesamt 26 Aufgaben)
-Kontrollblatt-

Textlänge: 260 Wörter

Der Rattenfänger **von (1)** Hameln

Im (2) Jahre 1284 kam ein seltsam aussehender Mann **nach (3)** Hameln. Er hatte bunte Kleider an und sagte: „Ich bin Rattenfänger; **für (4)** 1000 Taler werde ich die Stadt **von (5)** allen Mäusen und Ratten befreien.“

Die Bürger der Stadt versprachen ihm den Lohn, den er verlangte, und der Rattenfänger zog ein Pfeifchen heraus und fing **an (6)** zu pfeifen. Da kamen gleich die Ratten und Mäuse **aus (7)** allen Häusern heraus und sammelten sich **um (8)** ihn.

Er ging pfeifend **aus (9)** der Stadt hinaus und **in (10)** den Fluss Weser hinein. Die große Schar **von (11)** Tieren folgte ihm **ins (12)** Wasser und ertrank.

Aber als die Ratten und Mäuse verschwunden waren, wollten die Bürger dem Rattenfänger seinen Lohn nicht bezahlen. **Ohne (13)** ein Wort ging er davon.

Einige Zeit später, **im (14)** Juni, kam er jedoch, als Jäger verkleidet, **nach (15)** Hameln zurück. alle Erwachsenen **in (16)** der Kirche waren, ließ er seine Pfeife wieder **durch (17)** die Stadt ertönen.

Diesmal kamen nicht die Ratten und Mäuse, sondern die Kinder, Jungen und Mädchen, **in (18)** großer Zahl angelaufen. Diese führte er, immer spielend, **zum (19)** Osttor der Stadt hinaus **zu (20)** einem Berg, wo er **mit (21)** ihnen verschwand. Nur zwei Kinder kamen zurück, weil sie zurückgeblieben waren: Das eine war blind, so dass es den Platz nicht zeigen konnte; das andere war stumm, so dass es nichts erzählen konnte. Und ein kleiner Junge war dem Unglück ganz entgangen, weil er zurückgelaufen war, um seinen Mantel zu holen.

Man sagt, der Rattenfänger hat die Kinder **in (22)** eine Höhle geführt und ist **mit (23)** ihnen **bis (24)** **nach (25)** Siebenbürgen **in (26)** Rumänien gewandert. Mehr als 130 Kinder waren verloren.

Bringen Sie bitte die Sätze der einzelnen Abschnitte in die richtige Reihenfolge:

Abschnitt 1

1. Regina Werner, Deutschlehrerin

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 2

1. Das ist Regina Werner.
2. Das ist normal für Deutschlehrer.
3. Sie hat in Jena Germanistik und Anglistik studiert.
4. Aber der Beruf macht Spaß", sagt sie.
5. Sie hat Kurse an der Universität Jena und in einem Sprachinstitut.
6. Seit 15 Jahren arbeitet sie als Deutschlehrerin.
7. Sie ist Deutschlehrerin.
8. „Viele Stunden Unterricht, abends korrigieren, aber kein fester Job.

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 3

1. Ihre Studenten kommen aus China, Russland, Japan und Südamerika.
2. Sie arbeitet gern mit Menschen und mag fremde Kulturen.
3. Frau Werner und die Studenten machen oft Projekte:
4. Die Studenten finden die Projekte gut.
5. Sie arbeitet mit Lehrbüchern und Wörterbüchern, mit Video und CDs.
6. Sie besuchen den Bahnhof, ein Kaufhaus, das Theater - dort kann man Deutsch lernen.
7. Die Studenten arbeiten auch mit Computern.

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 4

1. Susan Hein, Callcenter-Agentin

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 5

1. Ich muss beruflich viel telefonieren.
2. Ich kann Englisch und Spanisch sprechen, also bekomme ich die Anrufe aus Großbritannien, Spanien, Südamerika und den USA.
3. Wir beraten unsere Kunden am Telefon, informieren sie über Flugzeiten und reservieren Flugtickets.
4. Meine Kolleginnen und ich sitzen zusammen in einem Büro.
5. Ich arbeite im Lufthansa-Callcenter in Kassel.

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 6

1. Wir müssen am Telefon immer freundlich sein, das ist nicht leicht.
2. Ich habe dann wenig Zeit für meine Familie
3. Meine Tochter ist leider keine Hilfe im Haushalt - sie kann stundenlang telefonieren, aber sie kann nicht kochen!
4. Unsere Arbeitszeit ist flexibel, aber wir müssen manchmal auch am Wochenende arbeiten.

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 7

1. Jan Jacobsen, Sport- und Fitnesskaufmann.

Reihenfolge der Sätze:

Abschnitt 8

1. Ich bin Trainer und leite jeden Dienstag und Donnerstag einen Aerobic-Kurs.
2. Mein Beruf ist sehr interessant.
3. Ich schreibe einen Plan für die Sportkurse oder organisiere auch mal eine Party.
4. Meine Arbeitszeit ist von 10 bis 20 Uhr mit zwei Stunden Mittagspause.
5. Ich arbeite in einem Fitness-Studio in Bochum.
6. Ich kontrolliere die Sportgeräte und berate unsere Mitglieder.

Reihenfolge der Sätze:.....

Abschnitt 9

1. Wir können dort zusammen das Showprogramm organisieren und unsere Sportkurse planen.
2. Das ist unsere Chance!
3. Sie ist auch Aerobic-Trainerin.
4. Im nächsten Jahr arbeiten wir zusammen als Animatoren in einem Sport-club in Spanien.
5. Ich mag meinen Beruf, aber ich kann meine Freundin nicht oft treffen.
6. Ich arbeite auch oft am Samstag, aber am Sonntag muss ich nicht arbeiten.

Reihenfolge der Sätze:.....

**Ergänzen Sie bitte die bestimmten Artikel und die unbestimmten Artikel:
(insgesamt 32 Aufgaben)**

Textlänge: 260 Wörter

_____ (1) Rattenfänger von Hameln

Im Jahre 1284 kam _____ (2) seltsam aussehender Mann nach Hameln. Er hatte bunte Kleider an und sagte: „Ich bin Rattenfänger; für 1000 Taler werde ich _____ (3) Stadt von allen Mäusen und Ratten befreien.“

_____ (4) Bürger _____ (5) Stadt versprachen ihm _____ (6) Lohn, _____ (7) er verlangte, und _____ (8) Rattenfänger zog _____ (9) Pfeifchen heraus und fing an zu pfeifen. Da kamen gleich _____ (10) Ratten und Mäuse aus allen Häusern heraus und sammelten sich um ihn. Er ging pfeifend aus _____ (11) Stadt hinaus und in _____ (12) Fluss Weser hinein. _____ (13) große Schar von Tieren folgte ihm ins Wasser und ertrank.

Aber als _____ (14) Ratten und Mäuse verschwunden waren, wollten _____ (15) Bürger _____ (16) Rattenfänger seinen Lohn nicht bezahlen. Ohne _____ (17) Wort ging er davon. Einige Zeit später, im Juni, kam er jedoch, als Jäger verkleidet, nach Hameln zurück. alle Erwachsenen in _____ (18) Kirche waren, ließ er seine Pfeife wieder durch _____ (19) Stadt ertönen.

Diesmal kamen nicht _____ (20) Ratten und Mäuse, sondern _____ (21) Kinder, Jungen und Mädchen, in großer Zahl angelaufen. Diese führte er, immer spielend, zum Osttor _____ (22) Stadt hinaus zu _____ (23) Berg, wo er mit ihnen verschwand. Nur zwei Kinder kamen zurück, weil sie zurückgeblieben waren: _____ (24) _____ (25) war blind, so dass es _____ (26) Platz nicht zeigen konnte; _____ (27) andere war stumm, so dass es nichts erzählen konnte. Und _____ (28) kleiner Junge war _____ (29) Unglück ganz entgangen, weil er zurückgelaufen war, um seinen Mantel zu holen.

Man sagt, _____ (30) Rattenfänger hat _____ (31) Kinder in _____ (32) Höhle geführt und ist mit ihnen bis nach Siebenbürgen in Rumänien gewandert. Mehr als 130 Kinder waren verloren.

**Ergänzen Sie bitte die bestimmten Artikel und die unbestimmten Artikel:
(insgesamt 32 Aufgaben)
-Kontrollblatt-**

Textlänge: 260 Wörter

Der (1) Rattenfänger von Hameln

Im Jahre 1284 kam **ein (2)** seltsam aussehender Mann nach Hameln. Er hatte bunte Kleider an und sagte: „Ich bin Rattenfänger; für 1000 Taler werde ich **die (3)** Stadt von allen Mäusen und Ratten befreien.“

Die (4) Bürger **der (5)** Stadt versprachen ihm **den (6)** Lohn, **den (7)** er verlangte, und **der (8)** Rattenfänger zog **ein (9)** Pfeifchen heraus und fing an zu pfeifen. Da kamen gleich **die (10)** Ratten und Mäuse aus allen Häusern heraus und sammelten sich um ihn.

Er ging pfeifend aus **der (11)** Stadt hinaus und in **den (12)** Fluss Weser hinein. **Die (13)** große Schar von Tieren folgte ihm ins Wasser und ertrank.

Aber als **die (14)** Ratten und Mäuse verschwunden waren, wollten **die (15)** Bürger **dem (16)** Rattenfänger seinen Lohn nicht bezahlen. Ohne **ein (17)** Wort ging er davon.

Einige Zeit später, im Juni, kam er jedoch, als Jäger verkleidet, nach Hameln zurück. alle Erwachsenen in **der (18)** Kirche waren. ließ er seine Pfeife wieder durch **die (19)** Stadt ertönen. Diesmal kamen nicht **die (20)** Ratten und Mäuse, sondern **die (21)** Kinder, Jungen und Mädchen, in großer Zahl angelaufen. Diese führte er, immer spielend, zum Osttor **der (22)** Stadt hinaus zu **einem (23)** Berg, wo er mit ihnen verschwand. Nur zwei Kinder kamen zurück, weil sie zurückgeblieben waren: **Das (24)** **eine (25)** war blind, so dass es **den (26)** Platz nicht zeigen konnte; **das (27)** andere war stumm, so dass es nichts erzählen konnte. Und **ein (28)** kleiner Junge war **dem (29)** Unglück ganz entgangen, weil er zurückgelaufen war, um seinen Mantel zu holen.

Man sagt, **der (30)** Rattenfänger hat **die (31)** Kinder in **eine (32)** Höhle geführt und ist mit ihnen bis nach Siebenbürgen in Rumänien gewandert. Mehr als 130 Kinder waren verloren.

**DAFTAR HADIR PESERTA
DALAM RANGKA WORKSHOP**

**"Sosialisasi Topik Tugas Akhir, strategi dan kiat Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
KAMIS, 20 OKTOBER 2011**

BIDANG : PENDIDIKAN

NO	NIM	NAMA	TANDATANGAN
1	08203241029	Septi Sugibarta	1 <i>[Signature]</i>
2	08203241014	Rakyan Powering	2 <i>[Signature]</i>
3	07203244037	Masburi	3 <i>[Signature]</i>
4	08203244030	Ismunarsa Teguh Ari	4 <i>[Signature]</i>
5	08203244022	Antonius Badmas - S	5 <i>[Signature]</i>
6	08203241006	Eliana Sukmawati	6 <i>[Signature]</i>
7	08203241030	Vina Aprianingsih	7 <i>[Signature]</i>
8	08203241008	Irani Ramadhani S.	8 <i>[Signature]</i>
9	08203241039	Milka Fitriana	9 <i>[Signature]</i>
10	08203244025	Muhammad Izzan	10 <i>[Signature]</i>
11	08203244036	Tertulianus Bukang	11 <i>[Signature]</i>
12	08203244008	Immanuel Herjuno	12 <i>[Signature]</i>
13	08203241021	Paroxeni	13 <i>[Signature]</i>
14	08203241035	MEILITA HARDIKA	14 <i>[Signature]</i>
15	08203241036	Faris Dwi Prianto	15 <i>[Signature]</i>
16	08203244001	CINDHY DWI MELDANY	16 <i>[Signature]</i>
17	08203244018	Tuli Athiqoh Wardani	17 <i>[Signature]</i>
18	08203244035	Artika Sulichanti	18 <i>[Signature]</i>
19	08203244025	Aljosaf Febrians K	19 <i>[Signature]</i>
20	08203241018	Yuniai Prita R	20 <i>[Signature]</i>
21	08203241003	Endah Ayu W.S	21 <i>[Signature]</i>
22	08203241010	Bina Kundhini	22 <i>[Signature]</i>
23	08203241009	Nina Ariani	23 <i>[Signature]</i>
24	08203241011	Sevi Supriyanti	24 <i>[Signature]</i>
25	08203241007	Murul Fatimah	25 <i>[Signature]</i>
26	08203244026	Novita Andriyani	26 <i>[Signature]</i>
27	08203241013	AHMAD FIRDAUS ALFATHONI	27 <i>[Signature]</i>
28	08203244006	Baiq Lis Nevistyawati	28 <i>[Signature]</i>
29	08203241019	Dimas Harin Wibowo	29 <i>[Signature]</i>
30			30

Ketua Jurusan,

**DAFTAR HADIR PESERTA
DALAM RANGKA WORKSHOP
"Sosialisasi Topik Tugas Akhir, strategi dan kiat Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
KAMIS, 20 OKTOBER 2011**

BIDANG : PENDIDIKAN

NO	NIM	NAMA	TANDATANGAN
31			31
32			32
33			33
34			34
35			35
36			36
37			37
38			38
39			39
40			40
41			41
42			42
43			43
44			44
45			45
46			46
47			47
48			48
49			49
50			50
51			51
52			52
53			53
54			54
55			55
56			56
57			57
58			58
59			59
60			60

Ketua Jurusan,

**DAFTAR HADIR PESERTA
DALAM RANGKA WORKSHOP
"Sosialisasi Topik Tugas Akhir, strategi dan kiat Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
KAMIS, 20 OKTOBER 2011**

BIDANG : PENDIDIKAN

NO	NIM	NAMA	TANDATANGAN
61			61
62			62
63			63
64			64
65			65
66			66
67			67
68			68
69			69
70			70
71			71
72			72
73			73
74			74
75			75
76			76
77			77
78			78
79			79
80			80
81			81
82			82
83			83
84			84
85			85
86			86
87			87
88			88
89			89
90			90

Ketua Jurusan,

**DAFTAR HADIR PESERTA
DALAM RANGKA WORKSHOP
"Sosialisasi Topik Tugas Akhir, strategi dan kiat Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
KAMIS, 20 OKTOBER 2011**

BIDANG : SASRA

NO	NIM	NAMA	TANDATANGAN
1	06203244016	IREAN IBRAHIM ✓	1
2	08203244028	Rinaldi Seira Yander	2
3	07203241033	Noviana Laily M ✓	3
4	07203241022	Novita Endrastuh ✓	4
5	08203241025	Endah Nur Fatimah	5
6	08203241041	Lini Hani Rosyadah ✓	6
7	08203241037	Ikhwanul Khabibi	7
8	08203241027	Muhammed Angga	8
9	08203241026	Ida Febriana H	9
10	08203241031	Filtris Octa Festian ✓	10
11	08203244013	Silvia Febriya	11
12	08203241032	Puspitasari	12
13	08203241005	Milha Suryani ✓	13
14	08203241004	Arvida Rizqie Hanita	14
15	07203241008	Nurul Hikmah	15
16	07203241039	Anugrah Nur Mardhiyah ✓	16
17	08203244015	Anita Widyaningrum	17
18	08203244014	Dian Dwi Anisz	18
19	08203244009	Priza Adhe Septilina ✓	19
20	08203244016	Siti Nur Hidayati	20
21	08203244011	Endah Dwi M	21
22	08203241002	Julia Herawati	22
23	08203241020	Kistiriana Agustin Erry Saputri	23
24			24
25			25
26			26
27			27
28			28
29			29
30			30

Ketua Jurusan,

Prof. Dr. Pratomo Widodo
NIP 19610930 198703 1 004

**DAFTAR HADIR PESERTA
DALAM RANGKA WORKSHOP
"Sosialisasi Topik Tugas Akhir, strategi dan kiat Penulisan Tugas Akhir Mahasiswa"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
KAMIS, 20 OKTOBER 2011**

BIDANG : SASRA

NO	NIM	NAMA	TANDATANGAN
31			31
32			32
33			33
34			34
35			35
36			36
37			37
38			38
39			39
40			40
41			41
42			42
43			43
44			44
45			45
46			46
47			47
48			48
49			49
50			50
51			51
52			52
53			53
54			54
55			55
56			56
57			57
58			58
59			59
60			60

Ketua Jurusan,

Prof. Dr. Pratomo Widodo
NIP. 19610930 198703 1 004



TIM PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
"ARBEITSBLÄTTER PER MOUSECLICK"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Kampus Karangmalang Telp. 550843 Psw 512

Daftar Hadir
Peserta PPM Jurusan Pend. Bhs. Jerman FBS UNY
Sabtu, 24 September 2011
Dreamlab FBS – UNY

No.	Nama	Instansi Sekolah	No. HP / E-Mail	Tanda Tangan
1.	Ekowati Septi Rahayu, S. Pd M. Pd	SMA 1 Salatiga Magelang		1.
2.	Erna A, M. Pd. Dra. M. U. ERNA AHADIYANTI	SMA 1 Salatiga Magelang		2.
3.	CH Budiarti	SMA Yos Sudarso Cilacap		3.
4.	Drs. Yuniarso Amirudin	SMA N 1 Paguyangan		4.
5.	Ifa Ardiyanti, S. Pd. Ni	SMA N 1 Surakarta		5.
6.	Martina Maharani, S. Pd.	SMA N Teras Boyolali		6.
7.	Dra. Sri Minarni	SMA N Teras Boyolali		7.
8.	Dra. Ni Putu Rasmini	SMA N 2 Boyolali	081 393 024 963	8.
9.	Dra. Nasifatul Izza	SMA N 1 Sedayu		9.
10.	Tri Arini Noor H, S. Pd:	SMA N 1 Sedayu		10.
11.	Fajar Iksan Nugroho, S. Pd. h	SMA N 3 Yogyakarta		11.
12.	Drs. Rahmad Saptanto	SMA N 1 Ngaglik		12.
13.	Drs. Kasim	SMA N 6 Surakarta		13.



TIM PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
"ARBEITSBLÄTTER PER MOUSECLICK"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Kampus Karangmalang Telp. 550843 Psw 512

14.	Any Widayanti, S. Pd	SMA N 6 Surakarta		14.	
15.	Dra. SusilaUtami	SMA Taruna Nusantara		15.	
16.	Maria Widayanti P, S. Pd.	SMA Regina Pacis Surakarta		16.	
17.	Marsam. S Pd.	SMA BhinnekaKarya 2		17.	
18.	Drs. Suhirno	SMK N 4 Yogyakarta		18.	
19.	Dra. Trippy Ganeca P	SMA N 2 Wonosari		19.	
20.	Dra. H. Asri Restuningrum	SMA 1 Sukoharjo		20.	
21.	Dra. Fatimah Noorhayati	SMA N 5 Surakarta		21.	
22.	ElsyeKumalasari, S. Pd.	SMA N 3 Surakarta		22.	
23.	AgusDwi P, S. Pd.	MAN 1 Solo		23.	
24.	NikenWidowati, S. Pd.	SMA St. Yosef Surakarta		24.	
25.	Dian Ratriningsih, S. Pd.	SMAN 10 Purworejo		25.	
26.	Vanda Lailaningsih, S. Pd.	SMAN 11 Purworejo		26.	
27.	Dra. Endah Budi Astuti	SMA Stella Duce 2 Yogyakarta		27.	
28.	DyahPudjiAstuti	SMAN I Pemasang		28.	
29.	Novi Tri Astuti, S. Pd.	SMAN I Salatiga		29.	



TIM PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
"ARBEITSBLÄTTER PER MOUSECLICK"
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN – FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Kampus Karangmalang Telp. 550843 Psw 512

30.	Masrifah Kurniasih, S. Pd.	SMA Bhakti Muda Kaliwungu		30.	
31.	Fransisca Krisdayanti, S. Pd. Kristiyani, S. Pd.	SMKN 5 Yogyakarta		31.	
32.	Bambang, S. Pd.	SMAN Slawi		32.	
33.	Sri Anjarwati, S. Pd.	SMA N I Jogonalan		33.	
34.	Dra. Purwati, S. Pd.	SMK N 4 Yogyakarta		34.	
35.	Dra. Agnes Tri Wuryani	SMA N I Minggir		35.	
36.	M. M Nety Tri Winarni, S. Pd.	SMA Kolese De Britto		36.	
37.	Ni Putu Hindriani C	SMA Kolese De Britto		37.	
38.	Ralf Jobsdy	" " "		38.	
39.	Sumarwanto	SMK N-67 Yogyakarta		39.	
40.	Yuanita Nugraheni	SMA N I Seyegan		40.	
41.	Dra. Sri Budiyarti	SMA N I Muntikan		41.	
42.	Alaysia Hartik, S. Pd.	SMA N I Bayat		42.	
43.	Drs. Dwi Edy Waluyo	SMA Batik 1. Sleq.		43.	
44.	Paiman	SMA N 2 Surakarta		44.	
45.					

DAFTAR HADIR

Seminar Laporan PPM Jurusan

Hari, tgl : Selasa, 25 Oktober 2011

Tempat : Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS, UNY

No.	Nama	Tanda Tangan	
1	Prof. Dr. Pratomo Widodo	1	
2	Subur, M.Pd.		2
3	Lia Malia, M.Pd.	3	
4	Sulis Triyono, M.Pd.		4
5	Dr. Sufriati Tanjung	5	
6	Wening Sahayu, M.Pd.		6
7	Tia Meutiawati, M.Pd.	7	
8	Sri Megawati, M.A		8
9	Iman Santoso, M.Pd.	9	
10	Sudarmaji, M.Pd.		10
11	Yati Sugiarti, M. Hum.	11	
12	M Askar Baliya, M.Pd.		12
13	Retno Endah SM, M. Pd.	13	
14	Drs. Ahmad Marzuki		14
15	Tri Kartika H. M. Pd.	15	
16	Isti Haryati, M.A.		16
17	Akbar K Setiawan, M.Hum	17	