

LAPORAN PENELITIAN



PENINJAUAN KURIKULUM PRODI S3 ILMU PENDIDIKAN BAHASA MERUJUK KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA

**Oleh:
Prof. Sugirin, Ph.D., dkk.**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN PP UNY**

1. Judul Penelitian : Peninjauan Kurikulum Prodi S3 Ilmu Pendidikan Bahasa Merujuk Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
2. Ketua Peneliti :
- a. Nama lengkap : Prof. Sugirin, Ph.D.
- b. NIP : 19491127 198403 1 001
- c. Pangkat/ Gol : Pembina Tk. I/IV/b
- d. Jabatan Fungsional : Guru Besar
- e. Program Studi : Ilmu Pendidikan Bahasa
- f. Telepon/HP : 08122781479
- g. E-mail : psugirin12@gmail.com
3. Bidang Keilmuan/Penelitian : Pendidikan Bahasa
4. Tim Peneliti :

No.	Nama dan Gelar	NIP	Bidang Keahlian
1.	Prof. Sugirin, Ph.D.	19491127 198403 1 001	Pemb. Bhs. Inggris
2.	Prof. Dr. Pratomo Widodo	19610930 198703 1 004	Pemb. Germanistik
3.	Prof. Dr. Suhardi	19540821 198003 1 002	Peng.Bhs. Indonesia

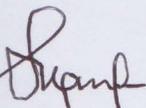
5. Mahasiswa yang terlibat

No.	Nama	NIP	Prodi
1.	Drs. Suharso, M.Pd.	19591006 198403 1 002	IPB
2.	Drs. Joko Santoso, M.Hum	19550815 198601 1 001	IPB
3.	Drs. Purwo Haryono, M.Hum	690890115	IPB
4.	Dra. Umi Rochyati, M.Hum	1959090 1198503 2 001	IPB
5.	Dra. Nurlaila, M.A.		IPB

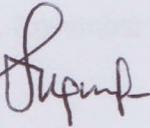
6. Lokasi Penelitian : Yogyakarta dan Jawa Tengah
7. Waktu Penelitian : 26 Mei s/d 26 November 2014
8. Dana yang diusulkan : Rp. 20.000.000;

Yogyakarta, 26 Nov. 2014
Ketua Tim Peneliti

Menyetujui
Ketua Program Studi IPB


Prof. Sugirin, Ph.D.

NIP 19491127 198403 1 001


Prof. Sugirin, Ph.D.
NIP 19491127 198403 1 001

Mengetahui,
Direktur PPs UNY


Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo
NIP 19550415 198502 1 001



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkah serta rakhmat-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini. Laporan penelitian ini dapat terwujud berkat bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya serta rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak, dan terutama kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;
2. Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Ketua Badan Pertimbangan Penelitian PPs UNY;
4. Prof. Dr. Murdiyanto selaku pembahas dalam seminar hasil penelitian yang telah memberikan masukan serta saran yang sangat bermanfaat untuk penulisan laporan penelitian ini.

Penulis berharap semoga segala amal baik yang telah diberikan oleh pihak-pihak tersebut di atas mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis telah berusaha berbuat sebaik-baiknya dalam menyusun laporan ini, namun demikian kiranya laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala saran dan kritik yang diberikan dalam rangka penyempurnaan akan senantiasa diterima dengan senang hati. Akhirnya penulis berharap semoga laporan penelitian ini dapat diterima.

Yogyakarta, November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah	5
3. Tujuan	6
4. <i>Roadmap</i> Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
BAB III METODE PENELITIAN	10
1. Jenis Penelitian	10
2. Sumber Data Penelitian	10
3. Data Penelitian	10
4. Validitas Instrumen dan Analisis Data	11
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	12
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Deskripsi KKNi dan Kompetensi Utama Luaran	20
Lampiran 2: Profil dan <i>Learning Outcomes</i>	22
Lampiran 3: Struktur Kurikulum	25
Lampiran 4: Angket	27
Lampiran 5: Hasil Analisis Data Angket Tertutup	33

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Slogan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (PPs UNY) yang berbunyi *"it's more than just a degree"* sesuai dengan jiwa Perpres No. 08 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang menjadi acuan dalam penyusunan capaian pembelajaran lulusan dari setiap jenjang pendidikan secara nasional dan UU Perguruan Tinggi No. 12 Tahun 2012. Perpres No. 08 Tahun 2012 dan UU Perguruan Tinggi No. 12 Tahun 2012 Pasal 29 ayat (1), (2), dan (3) telah berdampak pada kurikulum dan pengelolaannya di setiap program. Kurikulum yang pada awalnya mengacu pada pencapaian kompetensi menjadi mengacu pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*).

Secara ringkas KKNI diharapkan akan mengubah cara memandang kompetensi seseorang, yang tidak lagi semata berdasarkan raihan Ijazah tetapi dengan melihat kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sebagai dasar pengakuan terhadap hasil pendidikan seseorang secara luas, baik secara formal, non-formal, atau informal, yang akuntabel dan transparan. Namun semua ini harus dibuktikan dengan proses pendidikan yang terselenggara.

PPs UNY membuka dan mulai menyelenggarakan Program S3 Ilmu Pendidikan Bahasa (IPB) sejak tahun akademik 2012-2013, dan saat ini mahasiswa Angkatan I, yang berjumlah sepuluh orang, berada di

Semester V. Kesepuluh orang mahasiswa tersebut memiliki latar belakang pendidikan bahasa Inggris sebanyak lima orang, bahasa Arab satu orang, dan bahasa Indonesia empat orang. Pada Angkatan II, mahasiswa berjumlah delapan orang, dan yang memiliki latar belakang bahasa Inggris empat orang, bahasa Indonesia dua orang, bahasa Arab satu orang, dan bahasa Jawa satu orang.

Sementara itu, seperti yang diberitakan oleh harian *Suara Merdeka* tanggal 20 April 2014, animo masuk PPs UNY tinggi. Hal itu terlihat dari pendaftar yang berjumlah 420, 539, dan 685 pada gelombang ke-1, ke-2, dan ke-3 sehingga total peserta tes masuk mencapai 1644 orang. Dari jumlah tersebut, sebanyak 1544 peserta untuk jenjang magister (S2) dan 100 peserta untuk jenjang doktor (S3). Dari 100 peserta yang mengikuti ujian masuk program S3, 29 peserta adalah calon mahasiswa Prodi IPB. Dari 29 peserta ini yang lolos dan mendaftar ulang sebagai mahasiswa baru Prodi IPB PPs pada Angkatan III (Tahun Akademik 2014/2015) berjumlah 20 orang, dengan rincian latar belakang bahasa Indonesia 3 orang dan bahasa Inggris 17 orang.

Dalam Workshop Penyusunan Rencana Kinerja Tahunan PPs UNY di Solo pada bulan Oktober 2014 secara lisan Direktur PPs UNY minta agar Prodi IPB mengakomodasi konsentrasi Pendidikan Bahasa Inggris. Dengan demikian pada Angkatan III (2014/2015) ini pada Prodi IPB menyediakan empat konsentrasi: Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Daerah, dan Bahasa Asing. Namun mahasiswa Angkatan III hanya akan

mengisi dua konsentrasi, yakni Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Konsentrasi Pendidikan Bahasa Inggris.

Selain itu, mengingat KKNi juga menuntut salah satu kompetensi lulusan adalah dimilikinya kemampuan manajerial dalam bidang pendidikan bahasa, maka Pengelola Prodi bersama Tim Pengembang sepakat untuk menambah satu mata kuliah baru, yaitu mata kuliah Manajemen Pendidikan. Mata kuliah ini akan diampu oleh Tim dari Prodi IPB dan Prodi Manajemen Pendidikan (MP) dengan harapan dapat memberikan bekal manajerial dalam pendidikan bahasa, bukan sekedar *classroom management* seperti yang sudah masuk pada mata kuliah-mata kuliah kependidikan baik di S1 maupun S2.

Sesuai dengan tujuan pendirian Prodi S3 IPB, yaitu untuk menghasilkan pemikir, pengembang, peneliti, dan pembaharu dalam bidang pendidikan bahasa, maka di dalam kurikulum Prodi IPB ditawarkan sejumlah mata kuliah yang diharapkan dapat mencapai tujuan tersebut. Mata kuliah tersebut dapat dikelompokkan menjadi (i) mata kuliah wajib, (ii) mata kuliah pilihan, (iii) mata kuliah konsentrasi. Selain itu, masih terdapat Disertasi yang merupakan karya mahasiswa sebagai bukti kemampuan kerja akademik. Kurikulum dengan muatan seperti disebutkan di atas diharapkan mampu memenuhi tuntutan kualifikasi lulusan Prodi IPB, yang memiliki kompetensi sbb:

- a. mengembangkan ilmu dengan landasan filosofis dan metodologis yang benar, dengan acuan teori serta temuan penelitian mutakhir;

- b. mengembangkan model-model pembelajaran dan evaluasi pembelajaran bahasa yang efektif, berbasis sastra dan/atau teknologi informasi;
- c. mengkaji secara kritis dan mengembangkan alternatif kebijakan-kebijakan pendidikan bahasa nasional, bahasa daerah, dan bahasa asing;
- d. meneliti dan mengembangkan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran bahasa (dan budaya) Indonesia baik sebagai bahasa nasional maupun bahasa asing; atau
- e. meneliti dan mengembangkan pendekatan pembelajaran bahasa daerah yang inovatif guna melestarikan dan mengembangkan bahasa dan budaya daerah, sehingga memberikan kontribusi positif bagi pengembangan bahasa dan budaya nasional; atau
- f. meneliti dan mengembangkan pendekatan pendidikan bahasa-bahasa asing yang dapat menumbuhkan baik apresiasi terhadap budaya nasional maupun perspektif global.

Prodi IPB berusaha untuk senantiasa mengawal pencapaian kompetensi tersebut. Oleh sebab itu, Prodi IPB melakukan berbagai upaya yang salah satunya melalui kegiatan penelitian. Penelitian Prodi IPB tahun 2013, yang bertujuan untuk menggali informasi dari para pemangku kepentingan terkait dengan profil keilmuan, yang dimiliki oleh ahli pendidikan bahasa yang akan dihasilkan oleh Prodi IPB PPs UNY, telah menghasilkan masukan berupa pembenahan pada struktur kurikulum,

yakni adanya mata kuliah yang substansinya perlu digeser atau sebagian masuk pada mata kuliah lain. Selain itu, diperlukan pedoman yang jelas tentang mata kuliah matrikulasi yang harus diikuti oleh mahasiswa dengan latar belakang nonkependidikan bahasa.

Namun dengan perlunya merujuk pada KKNi, masukan dari hasil penelitian taun 2013 itu belum cukup karena orientasinya masih belum sesuai. Secara lebih konkret penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan masukan berupa informasi terkait perbedaan antara kurikulum yang ada dan tuntutan KKNi, dan umpan balik, saran, dan harapan para pemangku kepentingan terkait mata kuliah Prodi IPB dalam pencapaian kompetensi keilmuan ahli pendidikan bahasa sesuai tuntutan KKNi.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah kesesuaian mata kuliah yang terdapat di dalam kurikulum Prodi S3 IPB dengan capaian pembelajaran yang diharapkan dimiliki oleh ahli pendidikan bahasa menurut KKNi?
- b. Saran-saran apakah yang disampaikan oleh pemangku kepentingan terkait dengan mata kuliah yang ditawarkan Prodi IPB agar menggambarkan kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh ahli pendidikan bahasa sesuai tuntutan KKNi?

- c. Harapan-harapan apakah yang disampaikan oleh pemangku kepentingan terkait dengan mata kuliah yang ditawarkan Prodi IPB agar sesuai tuntutan KKNi?

3. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk medeskripsikan:

- a. Kesesuaian antara mata kuliah-mata kuliah yang ada pada kurikulum Prodi S3 IPB yang sudah ada dengan capaian pembelajaran yang diharapkan dimiliki oleh ahli pendidikan bahasa menurut KKNi?
- b. Saran-saran yang disampaikan oleh pemangku kepentingan terkait dengan mata kuliah yang ditawarkan Prodi IPB agar menggambarkan kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh ahli pendidikan bahasa sesuai tuntutan KKNi.
- c. Harapan-harapan yang disampaikan oleh pemangku kepentingan terkait dengan mata kuliah yang ditawarkan Prodi IPB agar sesuai tuntutan KKNi.

4. Roadmap Penelitian

Penyusunan kurikulum Prodi IPB telah melalui beberapa tahap, yaitu (i) studi pustaka, (ii) studi banding dengan kurikulum prodi-prodi sejenis baik dari universitas di dalam maupun di luar negeri, (iii) *focus group discussion (FGD)*, (iv) *sanctioning* oleh tim perumus kurikulum Prodi IPB, (v) penelitian survei profil keilmuan ahli pendidikan bahasa yang telah

menghasilkan masukan pembenahan struktur kurikulum dan isi mata kuliah pada kurikulum yang berlaku (Penelitian Prodi IPB tahun 2013).

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Untuk memperoleh kualitas lulusan seperti yang diharapkan, maka suatu lembaga pendidikan harus terus menerus mengevaluasi dan meninjau kurikulumnya. Hal ini perlu dilakukan agar isi kurikulum selalu relevan dengan perkembangan ilmu, kebutuhan masyarakat, dan semangat zaman. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan terkait dengan pengembangan ataupun peninjauan kurikulum. Menurut Nation dan Macalister (2010) dalam proses desain kurikulum ada sejumlah faktor yang dapat dikelompokkan ke dalam tiga sub proses, yaitu *environment analysis*, *needs analysis*, dan *application of principles*.

Environment analysis menghasilkan sejumlah faktor yang perlu dipertimbangkan dalam peninjauan kurikulum, karena faktor-faktor tersebut memiliki pengaruh pada kurikulum yang ditinjau. Hasil *needs analysis* berupa daftar kompetensi atau keahlian yang diperoleh dengan mempertimbangkan kompetensi atau keahlian yang diperoleh mahasiswa saat ini, dan kebutuhan serta keinginan mahasiswa di masa yang akan datang. *Application of principles* berkaitan dengan keputusan mengenai prinsip mana saja dari keduapuluh prinsip yang dikemukakan oleh Nation dan Macalister (2010) yang akan diterapkan. Prinsip-prinsip tersebut dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu *content and sequencing*, *format and presentation*, *monitoring and assesment*. Seperti halnya pada penelitian survei tahun 2013, dalam konteks peninjauan kurikulum ini,

penekanannya masih pada *content and sequencing*, namun *content* harus merujuk KKNI. Selain itu, capaian pembelajaran (*learning outcomes*) perlu memperoleh perhatian khusus (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011).

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Ditjen Dikti Kemdikbud) (2011) mendefinisikan capaian pembelajaran atau *learning outcomes* (LO) sebagai internalisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, pengetahuan, pengetahuan praktis, ketrampilan, afeksi, dan kompetensi yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakup suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja. LO juga merupakan kiblat pengembangan diri seseorang untuk mencapai keutuhan profil diri yang ingin dibangun.

Pada prinsipnya LO adalah kemampuan apa yang perlu dikuasai oleh seseorang agar dapat berperan di masyarakat. Jika LO sudah ditentukan, maka pembelajaran (isi, urutan, dan cara penyampaiannya) dapat ditentukan. Isi dan urutan serta cara penyampaiannya itulah yang oleh Nation dan Macalister (2010) dimaksud dengan prinsip *content and sequencing* dalam pengembangan kurikulum pendidikan bahasa.

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian survey yang bertujuan untuk menggali informasi, saran, dan harapan dari responden penelitian terkait kesesuaian LO yang dituntut KKNI dengan kurikulum Prodi S3 IPB PPs UNY yang dikembangkan.

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian adalah (1) mahasiswa Prodi S3 IPB PPs UNY, (2) Mahasiswa dan lulusan S2 Prodi Linguistik Terapan PPs UNY, (3) Pengelola lembaga pendidikan tinggi yang memiliki Prodi-prodi (pendidikan) bahasa.

3. Data Penelitian

Data penelitian berupa jawaban dan atau tanggapan atas angket penelitian. Instrumen yang berupa angket terdiri dari dua bagian, yaitu angket tertutup dan terbuka. Dalam angket tertutup responden menjawab setiap butir pertanyaan dengan jawaban yang telah disediakan. Setiap butir disediakan empat alternatif jawaban, yaitu (a) sangat setuju, (b) setuju, (c) kurang setuju, (d) tidak setuju. Sementara itu, angket terbuka dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada responden untuk mengemukakan informasi atau pendapat, saran dan harapan yang mungkin belum tercakup di dalam angket tertutup.

4. Validitas Instrumen dan Analisis Data

Validitas atau keabsahan instrumen diuji dengan teknik validitas teoretis. Data yang diperoleh dari angket tertutup dianalisis dengan teknik statistik deskriptif, frekuensi dan persentase (dengan menggunakan program IBM Statistics SPSS Version 22), sedangkan data dari angket terbuka dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif. Hasil analisis angket ini digunakan sebagai alat *crosscheck* (uji silang) LO yang telah dikembangkan Prodi IPB. Sebagai bekal menilai kesesuaian LO dengan kurikulum Prodi IPB yang dikembangkan dalam penelitian ini, para pemangku kepentingan diundang menjadi peserta *focus group discussion* (FGD) dengan nara sumber yang terlibat langsung pada penyusunan LO Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia dan penyesuaian LO untuk jenjang S1, S2, dan S3 Pendidikan Bahasa. LO dan Struktur Kurikulum Prodi IPB hasil pengembangan dalam penelitian Prodi IPB tahun 2014 ini terlampir pada Tabel 1, Tabel 2, dan Tabel 3.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebelum pemaparan hasil penelitian, dari pencermatan dokumen yang terkait dengan KKNi diperoleh gambaran tentang perbedaan antara kurikulum berjalan dan kurikulum berbasis KKNi. Di antara perbedaan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kurikulum yang sedang berjalan mengacu pada pencapaian kompetensi, sedangkan kurikulum berbasis KKNi mengacu pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*).
2. Luaran lebih rinci dan secara eksplisit disebut ciri-ciri lulusan yang terkait dengan sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum yang harus dimiliki.
3. Ranah afektif menempati urutan pertama dalam pengembangan diri calon lulusan (calon doktor)

Kesesuaian mata kuliah-mata kuliah yang ditawarkan pada kurikulum Prodi IPB dengan LO yang dikembangkan berdasarkan KKNi:

Hasil Analisis Angket Tertutup

Dari 41 angket yang telah disampaikan kepada responden (pemangku kepentingan Prodi IPB), 35 angket terisi telah masuk. Hasil analisis data dari 35 angket yang telah masuk dapat dilihat pada Tabel 3 (periksa lampiran). Tabel 3 yang menyajikan rincian hasil analisis data dari angket tertutup memberikan informasi bahwa rerata persetujuan (*mean*) yang tinggi (3,5143 – 3,8571) untuk butir

pernyataan 1-10 dengan kisaran simpang baku (SD) yang sempit (0,35504 - 0,61220). Informasi ini menunjukkan kecenderungan bahwa responden secara umum berada pada posisi **setuju - sangat setuju** terhadap kesesuaian antara LO dan Kurikulum Prodi IPB yang dikembangkan dalam penelitian ini. Namun ada dua jawaban “Kurang Setuju” diberikan untuk Butir Pertanyaan 5 (*Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai kebijakan pendidikan bahasa (dan sastra), baik nasional maupun internasional*). Kedua jawaban “Kurang Setuju” ini diberikan oleh mahasiswa dengan latar belakang non-sastra.

Dari informasi ini diperkirakan tuntutan untuk “*memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai kebijakan pendidikan bahasa “dan sastra”, baik nasional maupun internasional*” dianggap wajar atau masuk akal, namun dirasakan berat bagi calon Doktor Ilmu Pendidikan Bahasa untuk mencapainya. Walaupun demikian, keberatan ini tidak menyebabkan ketidaksetujuan atau penolakan. Dengan demikian, secara garis besar dapat dikatakan bahwa Kurikulum Prodi IPB hasil pengembangan telah sesuai dengan LO yang menjadi tuntutan KKNI.

Hasil Analisis Angket Tertutup

Dari 35 responden yang telah mengisi angket terbuka, hanya ada 11 responden yang mengisi angket terbuka. Di antara jawaban yang masuk mengusulkan: (1) penambahan mata kuliah (MK) Filsafat Pendidikan Bahasa, MK Pengembangan Karakter, MK Pemahaman Antarbudaya, MK Media Pembelajaran Bahasa, dan MK Kewirausahaan; (2) status MK Pembelajaran Bahasa Berbasis TI agar diubah dari MK Pilihan menjadi MK Wajib; dan (3) Model yang sekarang sudah sangat memadai, tidak perlu diubah.

Terkait usulan penambahan MK Filsafat Pendidikan Bahasa, MK Media Pembelajaran Bahasa, dan MK Pengembangan Karakter perlu disampaikan bahwa usulan ini berasal dari responden Pengelola Perguruan Tinggi. Mereka tidak mengalami secara langsung apa yang terjadi di dalam proses perkuliahan sehingga tidak tahu bahwa MK Filsafat Pendidikan sebenarnya sudah memuat Filsafat Pendidikan Bahasa di samping Filsafat Pendidikan secara umum. Walaupun secara eksplisit MK Media Pembelajaran Bahasa tidak masuk di dalam Kurikulum Prodi IPB, substansi media pembelajaran bahasa sudah masuk pada beberapa MK seperti MK Pembelajaran Bahasa Berbasis Teknologi Informasi dan MK Pendekatan dan Metode Pengajaran Bahasa. Begitu pula tidak adanya MK Pengembangan Karakter bukan berarti Prodi IPB tidak melakukan pembinaan karakter bagi mahasiswa calon doktor IPB. Pendidikan karakter telah terintegrasi terutama di dalam mata kuliah-mata kuliah kependidikan. Namun di dalam pelaksanaan perkuliahan semua dosen dituntut untuk selalu mengintegrasikan pendidikan karakter, baik secara eksplisit maupun implisit. Walaupun pencermatan belum secara khusus dilakukan terhadap semua deskripsi mata kuliah, pengamatan sekilas menunjukkan bahwa deskripsi beberapa mata kuliah telah secara eksplisit menyebutkan kata-kata ketakwaan, kemandirian, kerja sama, dsb.

Terkait dengan usulan penambahan MK Kewirausahaan memang relevan dengan pencapaian LO yang telah disusun. Walaupun demikian harus dilakukan pengkajian lebih lanjut karena mata kuliah Kewirausahaan sudah masuk pada kurikulum jenjang S1. Oleh karena itu masih diperlukan kajian lebih lanjut sebelum profil dan LO program studi pendidikan bahasa disahkan. Pada saat ini Asosiasi Pendidikan Bahasa masih melakukan penyelarasan profil dan LO S1, S2 dan S3. Masih dimungkinkan ada pergeseran profil yang berpengaruh terhadap rumusan LO yang sementara ini sudah disepakati.

Mengenai usulan perubahan status MK Pembelajaran Bahasa Berbasis Teknologi Informasi dari MK Pilihan menjadi MK Wajib dapat dipahami. Usulan ini muncul dari mahasiswa dengan latar belakang bidang sastra. Untuk mahasiswa yang mengambil MK pilihan Studi Sastra tersedia juga MK pilihan Pengajaran Bahasa Berbasis Sastra, bukan Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi Informasi (PBBTI). Para mahasiswa dengan pilihan Studi Sastra ingin juga mengambil MK PBBTI yang antara lain memberikan pelatihan untuk menyelenggarakan pembelajaran dengan *E-Learning*. Mereka diberi kebebasan untuk mengambil MK PBBTI, namun apabila hal itu dilakukan berarti mereka harus mengikuti mata kuliah dengan beban kredit tambahan (3 SKS) di luar beban wajib mereka. Ini kiranya juga perlu memperoleh perhatian Prodi IPB untuk menjamin rasa keadilan bagi seluruh mahasiswa.

Saran-saran Pemangku Kepentingan (dari angket tertutup):

Dari hasil pencermatan terhadap jawaban responden pada angket tertutup dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Beberapa mata kuliah yang dirasa relevan dengan pencapaian LO dapat ditambahkan atau diakomodasikan di dalam Kurikulum Prodi IPB, misalnya MK Kewirausahaan dan MK Pengembangan Karakter.
2. Mata kuliah yang diperlukan oleh semua mahasiswa hendaknya diubah statusnya dari mata kuliah pilihan menjadi mata kuliah wajib; dalam hal ini yang dimaksud adalah MK Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi Informasi.

Harapan-harapan Pemangku Kepentingan (dari hasil FGD):

1. Prodi IPB dapat mengakomodasi latar belakang mahasiswa yang beragam sehingga mereka juga memiliki kepentingan yang berbeda. Misalnya, selain program matrikulasi, perlu diselenggarakan perkuliahan yang dapat mengakomodasikan kebutuhan mahasiswa, misalnya melalui program *sit in*.
2. Prodi IPB PPs UNY dapat lebih fleksibel dalam kebijakan penetapan judul-judul disertasi yang berdampak pada aspek linearitas KBK (Kelompok Bidang Keilmuan) mahasiswa (guru/dosen). Harapan ini disampaikan oleh mahasiswa dan pengelola perguruan tinggi pengirim mahasiswa Prodi IPB. Mereka berharap kajian ilmu murni hendaknya juga diakomodasikan pada Prodi IPB. Misalnya, mahasiswa asal NTT telah dipesan oleh lembaga asal untuk menekuni bidang keilmuan Linguistik. Namun judul disertasi diarahkan untuk tetap tidak lepas dari unsur kependidikan. Ini tampaknya menimbulkan ketidaknyamanan bagi mahasiswa yang bersangkutan. Dalam hal ini Pengelola Prodi IPB akan membahas masalah ini bersama Tim Pengembang Prodi yang turut bertanggung jawab dalam mengawal tercapainya Visi melalui pelaksanaan Misi Prodi sesuai usulan yang diajukan untuk memperoleh Ijin Pendirian Prodi S3 IPB ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian dalam rangka peninjauan kurikulum IPB ini menunjukkan bahwa Kurikulum Prodi IPB sudah sesuai dengan *learning outcomes* (LO) yang dikembangkan dalam penelitian ini. Lo hasil pengembangan ini telah mempertimbangkan draf LO Pendidikan Bahasa yang disusun Asosiasi Pendidikan Bahasa Indonesia (Oktober 2014) dan hasil penyesuaian LO S1, S2, dan S3 Pendidikan Bahasa.

Saran dari responden yang disampaikan melalui angket terbuka yang dapat menyempurnakan LO yang telah disusun perlu diperhatikan. Walaupun demikian harus dilakukan pemilihan dan pemilahan. Usulan masuknya mata kuliah Kewirausahaan akan menunjang pencapaian LO, namun tampaknya akan tumpang tindih dengan mata kuliah yang sudah ada pada kurikulum jenjang S1. Oleh karena profil dan LO masih belum final, kajian lebih lanjut masih diperlukan sampai disahkannya profil dan LO yang telah digagas oleh Asosiasi Pendidikan Bahasa.

Harapan yang dikemukakan para peserta FGD perlu diperhatikan, namun secara substantif tidak mengandung makna ketidaksetujuan terhadap LO dan Kurikulum IPB yang dikembangkan. Keleluasaan pemilihan judul disertasi yang terkait dengan linearitas kelompok bidang keilmuan (KBK) para mahasiswa perlu dipertimbangkan dengan catatan masih dalam lingkup yang dapat diakomodasikan oleh *roadmap* penelitian

Prodi Ilmu Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Saran Reviewer untuk melakukan analisis terhadap Deskripsi Mata Kuliah Prodi IPB akan dipertimbangkan, namun belum dapat dilaksanakan dalam penelitian ini karena acuan rumusan LO yang telah dibuat ini belum final. Kurikulum yang dilaksanakan pada Semester Ganjil dan Genap Tahun Ajaran 2014/2015 ini juga masih kurikulum 2013/2014 karena secara resmi belum ada keputusan terkait usulan Kurikulum Prodi IPB yang rencananya akan mulai dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2014/2015. Dengan demikian walaupun proses perkuliahan sudah mengikuti sebagian tuntutan KKNi (misal, penekanan pada LO), secara formal kurikulum masih sama dengan kurikulum sebelumnya sehingga belum ditindaklanjuti dengan penyempurnaan deskripsi mata kuliah. Pembetulan deskripsi mata kuliah, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) akan dilakukan setelah penyelarasan LO S1, S2 dan S3 pendidikan bahasa usulan Asosiasi Pendidikan Bahasa disahkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Ditjen Dikti Kemdikbud). 2011. *Kebijakan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi tentang kerangka kualifikasi nasional Indonesia dan arah kurikulum LPTK*. Jakarta: Ditjen Dikti Kemdikbud.
- Lickona, T. 1991. *Educating for character: How our school can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Menteri Hukum Dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia. 2012. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Jakarta: Deputi Bidang Kesejahteraan Rakyat Sekretariat Kabinet.
- 2012. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Sekretariat Negara RI
- Nation, I.S.P & Macalister, J. 2010. *Language curriculum design*. New York: Routledge.
- Anonim. *Animo masuk ke PPs UNY semakin meningkat*. *Suara Merdeka*, 20 April 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Tabel 1

**DESKRIPSI KKNI, PROFIL, DAN KOMPETENSI UTAMA LUARAN
Program Studi (Ilmu) Pendidikan Bahasa
(Versi Asosiasi Pendidikan Bahasa Indonesia
Solo, Oktober 2014)**

Deskripsi Umum:

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- Mencintai bahasa persatuan dan menghargai bahasa-bahasa daerah dan bahasa-bahasa bangsa lain.
- Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
<p>Jenjang Kualifikasi 9 (paragraf pertama) <i>Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.</i></p>	<p>1. Mampu mensintesisan berbagai teori bahasa, sastra (Indonesia, daerah, dan asing), dan penelitiannya bagi peserta didik jenjang magister untuk menghasilkan pengetahuan baru di bidang pendidikan bahasa dan sastra melalui riset yang berimplikasi</p>	<p>1. Dosen (Lektor) dalam ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra (Indonesia, daerah, dan asing) 2. Ajun Peneliti Muda dalam ilmu Pendidikan</p>	<p>Doktor yang ahli dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang memiliki kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menguasai berbagai konsep, metode, paradigma ilmu bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, dan asing) dan kependidikanannya, • mengembangkan metode dan analisis ilmu pengetahuan baik secara kuantitatif, kualitatif maupun paduannya, • menganalisis dan memetakan issue-issue

	<p>2. Mampu menghasilkan model, metode dan/atau teknik yang inovatif dan teruji di bidang pendidikan bahasa, sastra, serta bidang terapannya.</p>	<p>n Bahasa dan Sastra (Indonesia, daerah, dan asing)</p>	<p>kontemporer bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, dan asing) yang dapat dimanfaatkan untuk memecahkan masalah pendidikan yang sedang berkembang,</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyelesaikan masalah bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, dan asing) dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin, • mengembangkan paradigma baru dalam bidang bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, dan asing) yang dapat memberikan kemaslahatan umat, • menghasilkan karya inovasi dan mempublikasikannya di jurnal terakreditasi atau mendapat perlindungan HAKI di tingkat nasional atau internasional.
<p>Jenjang Kualifikasi 9 (paragraf kedua) <i>Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter-, multi-, atau transdisiplin.</i></p>	<p>1. Mampu memecahkan permasalahan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, dan asing) pada tingkat mezzo, makro dan/atau mikro dengan menggunakan pendekatan inter sub-disiplin, multidisiplin atau transdisiplin.</p>		
<p>Jenjang Kualifikasi 9 (paragraf ketiga) <i>Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional atau internasional.</i></p>	<p>1. Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset di bidang pendidikan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, dan asing) yang hasilnya layak dipublikasikan pada jurnal ilmiah terakreditasi di tingkat nasional atau internasional.</p>		

Lampiran 2

Tabel 2

PROFIL DAN LEARNING OUTCOMES
Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa
Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

PROFIL
<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik Bahasa dan Sastra (Indonesia, daerah, atau asing)2. Peneliti Muda Bid Bahasa dan Sastra (Indonesia, daerah, atau asing)3. Perencana dan Pengembang Bahasa dan Sastra (Indonesia, daerah, atau asing)4. Wirausahawan Bahasa dan Sastra (Indonesia, daerah, atau asing)
SIKAP
<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasar Pancasila;4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab terhadap negara dan bangsa;5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;6. Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;10. Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan.11. Mencintai bahasa persatuan dan menghargai bahasa-bahasa daerah dan bahasa-bahasa bangsa lain.

PENGETAHUAN

1. Menguasai filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan teori-teori nutakhir tentang bahasa dan sastra;
2. Menguasai kebijakan dan pengelolaan pembelajaran bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, atau asing);
3. Menguasai pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, atau asing) untuk kepentingan ilmu pengetahuan, dan komunikasi dalam level nasional dan internasional;
4. Menguasai metodologi penelitian dan pengembangan ilmu pendidikan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, atau asing)
5. Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, atau asing)

KETERAMPILAN KHUSUS

1. Mampu menggunakan bahasa (Indonesia, daerah, atau asing) lisan dan tulis dengan baik dan benar untuk keperluan umum, akademik, dan pekerjaan/profesi pada tingkat unggul/istimewa;
2. Mampu menyusun peta jalan penelitian bidang kebahasaan, kesastraan, dan pembelajarannya;
3. Mampu mengembangkan teori kebahasaan, kesastraan, dan pendidikan/ pembelajaran bahasa dan sastra melalui penelitian dengan menerapkan pendekatan transdisiplin;
4. Mampu menerapkan pendekatan inter-, multi-, atau trans-disipliner untuk memecahkan masalah dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, atau asing);
5. Mampu menghasilkan karya kreatif, orisinal, dan teruji dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra (Indonesia, daerah, atau asing)

KETERAMPILAN UMUM

1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru yang memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya (bahasa dan sastra), dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
2. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dihasilkannya dalam bentuk disertasi, serta mempublikasikan 2 tulisan pada jurnal ilmiah nasional dan internasional terindeks;

3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan bagi umat manusia melalui pendekatan interdisiplin multidisiplin atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber atau daya internal maupun eksternal;
4. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
5. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi, atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
6. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya;
7. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
9. Mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
10. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
11. mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
12. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
13. mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan profesi atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang profesinya;
14. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya.

Lampiran 3

Tabel 3

**Struktur Kurikulum
Program Doktor Pendidikan Bahasa**

No	Komponen Mata Kuliah	Semester dan SKS				Jumlah SKS
		1	2	3	4-6	
I	Program Perkuliahan					
	Mata Kuliah Wajib					16
	1	Filsafat Pendidikan	2			
	2	Desain Penelitian Pendidikan	3			
	3	Analisis Data Penelitian Pendidikan		3		
	4	Pendekatan dan Metode Pengajaran Bahasa		3		
	5	Landasan Kebijakan Pendidikan Bahasa	3			
	6	Evaluasi Pengajaran Bahasa		2		
	7	Manajemen Pendidikan (2 SKS)				
	8	Bahasa Inggris	0			
		Mata Kuliah Pilihan				6
	8	Studi Bahasa*	3			
	9	Studi Sastra*	3			
	10	Pengajaran Bahasa Berbasis Teknologi Informasi**	3			
	11	Pengajaran Bahasa Berbasis Sastra**	3			
		Mata Kuliah Konsentrasi				12
	A. Pendidikan Bahasa Indonesia					
12.a	Pengembangan Kurikulum dan Materi Pengajaran Bahasa Indonesia			3		

	13.a	Pengembangan Model-model Pengajaran Bahasa Indonesia			3		
	14.a	Seminar Permasalahan Pengajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing		3			
	15.a	Studi Mandiri			3		
B. Pendidikan Bahasa Daerah							
	12.b	Pengembangan Kurikulum dan Materi Pengajaran Bahasa Daerah			3		
	13.b	Pengembangan Model-model Pengajaran Bahasa Daerah			3		
	14.b	Pengajaran Bahasa Daerah sebagai Bahasa Asing		3			
	15.b	Studi Mandiri			3		
C. Pendidikan Bahasa Asing							
	12.c	Pengembangan Kurikulum dan Materi Pengajaran Asing			3		
	13.c	Pengembangan Model-model Pengajaran Asing			3		
	14.c	Seminar Permasalahan Pengajaran Bahasa Asing		3			
	15.c	Studi Mandiri			3		
II	Disertasi						38
	17	Bimbingan Usulan Disertasi		3			
	16	Proyek Proposal Disertasi			2		
	17	Seminar Usulan Disertasi			3		
	18	Disertasi				30	
	Jumlah SKS			14	14	14	30

* dan ** masing-masing pilih salah satu

CATATAN:

1. Tambah MK Manajemen Pendidikan
2. Studi Mandiri: pindah ke kolom Disertasi
3. Beban MK ada yg berubah dari 3 sks menjadi 2 sks

Lampiran 4

ANGKET
PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM DOKTOR (S3) ILMU PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Identitas Responden

Berikan tanda centang (✓) pada kotak yang menunjukkan kedudukan Bapak/Ibu/Saudara.

Kedudukan saya:	Mahasiswa	<input type="checkbox"/>
	Calon Mahasiswa	<input type="checkbox"/>
	Pengelola Perguruan Tinggi	<input type="checkbox"/>
	Pejabat Kantor Dinas	<input type="checkbox"/>
	Dosen Prodi IPB S3 UNY	<input type="checkbox"/>
	Pengelola Prodi IPB S3 UNY	<input type="checkbox"/>
	Pengelola PPs UNY	<input type="checkbox"/>

Pengantar

Program Doktor (S3) Ilmu Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta (IPB PPs UNY), bertujuan menghasilkan lulusan yang bermutu, yang sesuai dengan tuntutan KKNi sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Lampirannya. Pada dasarnya, lulusan Program Doktor (S3) Ilmu Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta (IPB PPs UNY) diharapkan memiliki kompetensi (i) mengembangkan pengetahuan dalam bidang pendidikan/pembelajaran bahasa dan sastra melalui riset, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji, (ii) memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan/pembelajaran bahasa dan sastra melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner, serta (iii) merancang, melaksanakan, mengelola, dan memimpin riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. Tujuan itu dicapai melalui proses pembelajaran dalam sejumlah mata kuliah perlu diberikan kepada mahasiswa. Agar mata kuliah yang diberikan sesuai dengan kebutuhan para pihak terkait, kami memerlukan masukan dan atau saran dari Bapak/Ibu/Saudara.

Pada dasarnya, penelitian ini bertujuan untuk mendapat masukan dari para pemangku kepentingan, yaitu mahasiswa dan calon mahasiswa, dosen dan pengelola Prodi IPB dan Pengelola PPs UNY, pengelola perguruan tinggi lain, dan dinas terkait. Masukan tersebut akan digunakan untuk kepentingan pengembangan kurikulum Prodi IPB PPs UNY.

Bapak/Ibu/Saudara kami harapkan berkenan untuk memberikan tanggapan terhadap butir-butir pernyataan pada Bagian I dan butir-butir pertanyaan pada Bagian II dalam angket ini. Pada Bagian I, tanggapan Bapak/Ibu/Saudara menunjukkan tingkat

kesetujuan terhadap setiap butir pernyataan yang ada. Tingkat kesetujuan itu dikategorikan sebagai berikut.

- TS = Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju
 S = Setuju
 SS = Sangat Setuju

Pada Bagian II, tanggapan itu kami harapkan dapat disampaikan secara terbuka, sesuai permintaan pada setiap butir pernyataan, dan sesuai dengan wawasan Bapak/Ibu/Saudara.

BAGIAN I

Berikut ini adalah butir-butir pernyataan yang menunjukkan kemampuan yang perlu dimiliki oleh lulusan Prodi S3 IPB PPs UNY. Bapak/Ibu/Saudara kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom TS, KS, S, atau SS, pada kolom (3) untuk menunjukkan tingkat kesetujuan terhadap ranah dan kompetensi lulusan yang dinyatakan pada kolom (1) dan (2).

Ranah (1)	Kompetensi (2)	Alternatif Jawaban (3)			
		TS	KS	S	SS
Sikap	Menghayati dan mencerminkan sikap spiritual dan sikap sosial dalam menjalankan kehidupan berakademik, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara				
	Menghayati dan mencerminkan sikap kemandirian, kewirausahaan, dan tanggung jawab dalam menjalankan profesinya				
Pengetahuan	Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai filsafat ilmu, filsafat bahasa, dan filsafat pendidikan bahasa				
	Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai perkembangan ilmu bahasa dan sastra				
	Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai kebijakan pendidikan bahasa (dan sastra), baik nasional maupun internasional				
	Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai perkembangan teori, pendekatan, dan metode pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra)				
	Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai perkembangan penelitian pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra)				
Keterampilan	Memiliki kemampuan mengembangkan ilmu pengetahuan baru bidang pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra), sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji				

	Memiliki kemampuan memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra) melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner				
	Memiliki kemampuan merancang, melaksanakan, mengelola, dan memimpin riset dan pengembangan bidang pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra), sehingga memperoleh pengakuan secara nasional dan/ atau internasional				

BAGIAN II

Apabila Bapak/Ibu/Saudara menyetujui butir-butir kompetensi lulusan Prodi S3 IPB PPs UNY berikut ini, berikan saran dan/atau masukan secara operasional nama mata kuliah dan beban sks-nya, yang menurut Bapak/Ibu/Saudara dapat menunjang pencapaian kompetensi lulusan tersebut. Apabila Bapak/Ibu/Saudara tidak menyetujui kompetensi lulusan tersebut, berikan alternatif kompetensi lulusan yang Bapak/Ibu/Saudara harapkan dan nama matakuliah serta beban SKS-nya.

1. Menghayati dan mencerminkan sikap spiritual dan sikap sosial dalam menjalankan kehidupan berakademik, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
 Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
 a. Mata Kuliah dengan beban SKS:
 b. Mata Kuliah dengan beban SKS:
 Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
 a. Kompetensi Lulusan

 b. Mata Kuliah dengan beban SKS

2. Menghayati dan mencerminkan sikap kemandirian, kewirausahaan, dan tanggung jawab dalam menjalankan profesinya.
 Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
 a. Mata Kuliah dengan beban SKS:
 b. Mata Kuliah dengan beban SKS:
 Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
 a. Kompetensi Lulusan

 b. Mata Kuliah dengan beban SKS

3. Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai filsafat ilmu, filsafat bahasa, dan filsafat pendidikan bahasa
 Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
 a. Mata Kuliah dengan beban SKS:

b. Mata Kuliah dengan beban SKS:

Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Kompetensi Lulusan

.....
.....

b. Mata Kuliah dengan beban SKS

4. Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai perkembangan ilmu bahasa dan sastra

Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Mata Kuliah dengan beban SKS:

b. Mata Kuliah dengan beban SKS:

Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Kompetensi Lulusan

.....
.....

b. Mata Kuliah dengan beban SKS

5. Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai kebijakan pendidikan bahasa (dan sastra), baik nasional maupun internasional

Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Mata Kuliah dengan beban SKS:

b. Mata Kuliah dengan beban SKS:

Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Kompetensi Lulusan

.....
.....

b. Mata Kuliah dengan beban SKS

6. Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai perkembangan teori, pendekatan, dan metode pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra)

Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Mata Kuliah dengan beban SKS:

b. Mata Kuliah dengan beban SKS:

Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

a. Kompetensi Lulusan

.....
.....

b. Mata Kuliah dengan beban SKS

7. Memiliki wawasan dan pengetahuan secara luas mengenai perkembangan penelitian pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra)

Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:

- a. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Kompetensi Lulusan
-
-
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS
8. Memiliki kemampuan mengembangkan ilmu pengetahuan baru bidang pendidikan/ pembelajaran bahasa (dan sastra), sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
- Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Kompetensi Lulusan
-
-
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS
9. Memiliki kemampuan memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra) melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner
- Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Kompetensi Lulusan
-
-
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS
10. Memiliki kemampuan merancang, melaksanakan, mengelola, dan memimpin riset dan pengembangan bidang pendidikan/pembelajaran bahasa (dan sastra), sehingga memperoleh pengakuan secara nasional dan/atau internasional.
- Saya setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS:
- Saya tidak setuju terhadap butir kompetensi di atas dan mengusulkan:
- a. Kompetensi Lulusan
-
-
- b. Mata Kuliah dengan beban SKS

Kami sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu/Saudara dalam memenuhi harapan kami untuk mengisi angket ini.

CATATAN:

Berikut kami lampirkan Struktur Kurikulum Prodi PB tahun 2014, apabila diperlukan sebagai acuan; namun Bapak/Ibu/Saudara dipersilakan memasukkan mata kuliah lain apabila dirasa relevan dalam rangka pencapaian kompetensi lulusan Prodi S3 Pendidikan Bahasa PPs UNY.

Lampiran 5

Tabel 3

HASIL ANALISIS DATA ANGGKET TERTUTUP

Frequencies

Statistics										
	BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR10
N Valid	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,7429	3,5143	3,6857	3,8571	3,5143	3,8571	3,8286	3,7429	3,7143	3,7714
Std. Deviation	,44344	,50709	,47101	,35504	,61220	,35504	,38239	,44344	,45835	,42604

Frequency Table

BUTIR1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	9	25,7	25,7	25,7
	Sangat Setuju	26	74,3	74,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	17	48,6	48,6	48,6
	Sangat Setuju	18	51,4	51,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	11	31,4	31,4	31,4
	Sangat Setuju	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	14,3	14,3	14,3
	Sangat Setuju	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	5,7	5,7	5,7
	Setuju	13	37,1	37,1	42,9
	Sangat Setuju	20	57,1	57,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	14,3	14,3	14,3
	Sangat Setuju	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	6	17,1	17,1	17,1
	Sangat Setuju	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

BUTIR8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	9	25,7	25,7	25,7
Sangat Setuju	26	74,3	74,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

BUTIR9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	10	28,6	28,6	28,6
Sangat Setuju	25	71,4	71,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

BUTIR10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	8	22,9	22,9	22,9
Sangat Setuju	27	77,1	77,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

KETERANGAN

SIKAP: BUTIR1
BUTIR2

PENGETAHUAN: BUTIR3
BUTIR4
BUTIR5
BUTIR6
BUTIR7

KETERAMPILAN: BUTIR8
BUTIR9
BUTIR10