

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL. ANALISIS DAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN			
	SIL/PMT210/10	Revisi : 03	8 Maret 2012	Hal 1 dari 5
	Semester 3	Analisis Masalah Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Analisis Masalah Pembelajaran
 Kode Mata Kuliah : PMT210
 SKS : 2 SKS, Teori 1, Praktik 1
 Dosen : Dr. Ch. Ismanati.
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Prasyarat : -
 Waktu Perkuliahan : 16 x 100 menit
 Deskripsi Mata Kuliah : h dengan bobot 2 sks. Matakuliah ini menanamkan konsep

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada mahasiswa TP untuk melakukan identifikasi masalah-masalah pembelajaran dan menganalisisnya sekaligus mempreskripsikan pemecahan terhadap masalah-masalah pembelajaran tersebut terutama berkaitan dengan rendahnya pencapaian variabel-variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik, dan retensi si-belajar) ditinjau secara analitis dari variabel-variabel metode (strategi pengorganisasian isi, penyampaian isi, dan pengelolaan pembelajaran) maupun analisis dari variabel-variabel kondisi pembelajaran (tujuan dan isi bidang studi, kendala karakteristik isi bidang studi, dan karakteristik siswa).

Berdasarkan tujuan tersebut, mata kuliah ini mengawali sajiannya dengan membahas materi tentang Pembelajaran dan Variabel Pembelajaran. menyajikan teori-teori konseptual tentang: 1) Pembelajaran dan Variabel-variabelnya 2) Masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi) dan alternatif pemecahannya, 3) Masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi penyampaian pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi) dan alternatif pemecahannya, 4) Masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengelolaan pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi) dan alternatif pemecahannya, 5) Masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan kurikulum (karakteristik tujuan dan isi pembelajaran dan alternatif pemecahannya, 6) Masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan variabel kendala dan karakteristik bidang studi dan alternatif pemecahannya, 7). Masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan karakteristik siswa, dan alternatif pemecahannya.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat belajar dan pembelajaran yang efektif bagi si-belajar	1. Kontrak perkuliahan 2. Pembelajaran yang berkualitas dan efektif bagi si belajar
2	Mahasiswa dapat: menjelaskan variabel-variabel pembelajaran, menjelaskan hubungan antar variabel pembelajaran bagi keberhasilan belajar si-belajar	1. Variabel-variabel Pembelajaran 2. Hubungan antar variabel pembelajaran bagi keberhasilan belajar si-belajar

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Dr. Ch. Ismanati		Dr. Sugeng Bayu W.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL. ANALISIS DAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN

SIL/PMT210/10

Revisi : 03

8 Maret 2012

Hal 2 dari 5

Semester 3

Analisis Masalah Pembelajaran

Jam 2 x 50 menit

3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)	Masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)
4	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat menganalisis masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)2. Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah berdasarkan hasil analisis masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran	Analisis dan pemecahan masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)
5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi penyampaian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)	Masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi penyampaian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)
6	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat menganalisis masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi penyampaian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)2. Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah berdasarkan hasil analisis masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi penyampaian isi pembelajaran	Analisis dan pemecahan masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi penyampaian isi pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)
7	Mahasiswa dapat mengidentifikasi	Masalah-masalah yang berkaitan

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sugeng Bayu W.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL. ANALISIS DAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN

SIL/PMT210/10

Revisi : 03

8 Maret 2012

Hal 3 dari 5

Semester 3

Analisis Masalah Pembelajaran

Jam 2 x 50 menit

	masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengelolaan pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)	dengan strategi pengelolaan pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)
8	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat menganalisis masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengelolaan pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)2. Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah berdasarkan hasil analisis masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengelolaan pembelajaran	Analisis dan pemecahan masalah-masalah yang berkaitan dengan strategi pengelolaan pembelajaran kaitannya dengan variabel hasil pembelajaran (efektivitas, efisiensi, daya tarik dan retensi)
9	Ujian Tengan Semester	UTS
10	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi masalah-masalah hasil pembelajaran yang berkaitan dengan kurikulum (karakteristik tujuan dan isi bidang studi)	Masalah-masalah hasil pembelajaran yang berkaitan dengan kurikulum (karakteristik tujuan dan isi pembelajaran)
11	Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah hasil pembelajaran berkaitan dengan variabel kurikulum	Pemecahan masalah-masalah hasil pembelajaran berkaitan dengan variabel kurikulum (karakteristik tujuan dan isi pembelajaran).
12	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi masalah-masalah hasil pembelajaran yang berkaitan dengan variabel kendala dan karakteristik bidang studi	Analisis dan identifikasi masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan variabel kendala dan karakteristik bidang studi.
13	Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah hasil pembelajaran berkaitan dengan variabel kendala dan karakteristik bidang studi.	Pemecahan masalah-masalah hasil pembelajaran berkaitan dengan variabel kendala dan karakteristik bidang studi.
14	Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan variabel variabel karakteristik siswa.	Analisis dan identifikasi masalah-masalah hasil pembelajaran yang berkaitan dengan variabel karakteristik siswa.
15	Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah hasil pembelajaran berkaitan dengan	Pemecahan masalah hasil pembelajaran berkaitan dengan variabel karakteristik siswa,

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sugeng Bayu W.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL. ANALISIS DAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN			
	SIL/PMT210/10	Revisi : 03	8 Maret 2012	Hal 4 dari 5
	Semester 3	Analisis Masalah Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit
	variabel karakteristik siswa.			
16	1. Mahasiswa dapat menganalisis masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan proses penilaian. 2. Mahasiswa dapat menemukan pemecahan masalah berdasarkan hasil analisis masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan proses penilaian.	Analisis dan pemecahan masalah-masalah pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan proses penilaian		

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Penyelesaian tugas dan makalah	15%
2	Diskusi/Seminar kecil	20%
3	Ujian Mid Semester	20%
4	Ujian Akhir semester	25%
5	Sikap, Perilaku, Kehadiran	20%
Jumlah		100%

sumatif

Daftar Literatur/Referensi:

- Degeng, I.N.S. 1989. *Ilmu Pengajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti
- Degeng, I.N.S. 1990. *Desain Pembelajaran: Teori ke Terapan*. Proyek Penulisan Buku Teks. Malang: PPS IKIP Malang.
- Degeng, I.N.S. 2000. Paradigma Baru Pendidikan memasuki Era Demokratisasi Belajar. *Makalah*. Disajikan dalam Seminar dan Diskusi Panel Nasional Teknologi Pembelajaran V. 7 Oktober 2000 di UM, Malang.
- Degeng, I.N.S. 2002. *Teori Pembelajaran 1: Taksonomi Variabel*, Jakarta: Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Terbuka.
- Anderson, L. W. et.al. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York:
- Seels, Barbara B, & Richey, Rita C. 1994. *Instructional technology: the definition and domains of the field*, Washington D.C.: AECT
- Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Raka Joni, T. 2002. Memicu perbaikan Pendidikan Melalui Kurikulum dalam kerangka Pikir Desentralisasi: antara *Content Transmission* dan Pembelajaran yang Mendidik, dalam Sindhunata (Ed.) *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, halaman: 33-47, Yogyakarta: Kanisius
- Reigeluth, C.M. (Ed.). 1993. *Instructional-Design Theories and Models, Volume II*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers

Literatur tambahan:

- Eggen, P. & Kauchak, D. 2004. *Educational Psychology Windows on Classrooms, International Editio*. New Jersey: Pearson Education Inc.

Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Sugeng Bayu W.
---------------------------------------	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL. ANALISIS DAN PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN			
	SIL/PMT210/10	Revisi : 03	8 Maret 2012	Hal 5 dari 5
	Semester 3	Analisis Masalah Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

Reigeluth, C.M. (Ed.). 1993. *Instructional-Design Theories and Models, Volume II*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers

Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.

Dosen dapat dihubungi di:

Kantor: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
 FIP, Universitas Negeri Yogyakarta
 Kampus Karangmalang, Yogyakarta.

Alamat Rumah:

Gang Sukaria 84 Rt15/Rw19 Nanggulan Maguwoharjo Depok.
 Telp. (0274) 488917 – Hp. 08562989955
 E-mail: ismanati_fipuny@yahoo.com

Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Sugeng Bayu W.
---------------------------------------	---	--