



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 1

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami hakikat belajar dan pembelajaran serta peran strategi pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembelajaran bagi si-belajar.

Indikator pencapaian :

Mahasiswa dapat:

1. mendefinisikan hakikat belajar, pembelajaran, dan strategi pembelajaran
2. menjelaskan peranan Strategi Pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/hakikat belajar, pembelajaran, dan strategi pembelajaran
2. menjelaskan peran strategi pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembelajaran

Materi Pokok :

1. Hakikat belajar, pembelajaran, dan strategi pembelajaran
2. Peran strategi pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembekin.

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|---|------------------------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Membuka perkuliahan, doa, perkenalan dan presensi• Orientasi perkuliahan/apersepsi | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none">• Kontrak perkuliahan tentang tujuan perkuliahan, topik-topik perkuliahan, strategi perkuliahan, dan sistem evaluasi perkuliahan.• Penyusunan ulang silabus• Pengertian/hakikat belajar, pembelajaran, dan strategi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Diskusi | Draft silabus Laptop dan LCD | 120 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.

| | | | | |
|---|--|---|--------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> Peran strategi pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembelajaran | | | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Review, Rangkuman, dan tugas | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab | - | 20 menit |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

- Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang konsep *belajar* dan konsep *pembelajaran* dan peran strategi pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembelajaran yang dirumuskan mahasiswa
- Keaktifan dalam diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

Silabus mata kuliah yang dikembangkan oleh Dosen

Degeng, I.N.S. 1987. *Ilmu Pengajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti

Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.

Raka Joni, T. 2002. Memicu perbaikan Pendidikan Melalui Kurikulum dalam kerangka Pikir Desentralisasi: antara *Content Transmission* dan Pembelajaran yang Mendidik, dalam Sindhunata (Ed.) *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, halaman: 33-47, Yogyakarta: Kanisius

Literatur tambahan :

Anderson, L. W. et.al. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York:

Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. 1994. *Instructional Technology: the definition and domains of the field*, Washington D.C.: AECT

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismianiati | | Sungkono, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 2

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memiliki pemahaman utuh tentang konsep dasar strategi pembelajaran baik secara makro maupun mikro dan kedudukannya dalam Kawasan Teknologi Pendidikan.

Sub Kompetensi :

Mahasiswa memahami konsep strategi pembelajaran pada level makro dan mikro; serta menjelaskan kedudukan strategi pembelajaran dalam kawasan teknologi pendidikan

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian konseptual strategi pembelajaran pada level makro dan mikro
2. Dapat menganalisis pentingnya strategi pembelajaran bagi upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran
3. Dapat menjelaskan kedudukan strategi pembelajaran dalam kawasan teknologi pendidikan

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian konseptual strategi pembelajaran pada level makro dan mikro
2. Mahasiswa dapat menganalisis pentingnya strategi pembelajaran bagi upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran
3. Mahasiswa dapat menjelaskan kedudukan strategi pembelajaran dalam kawasan teknologi pendidikan

Materi Pokok :

- **Konsep Dasar Strategi Pembelajaran: Makro dan Mikro**
- **Kedudukan Strategi Pembelajaran dalam Kawasan Teknologi Pendidikan**

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|---|---------------|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Membuka perkuliahan dengan doa• Melakukan apersepsi• Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> Mengajak mahasiswa untuk mendiskusikan kasus-kasus tentang aktivitas pembelajaran yang menggambarkan adanya strategi pembelajaran baik dalam level mikro maupun makro sampai mahasiswa dapat merumuskan/menemukan pengetahuan tentang konsep kedua strategi pembelajaran tersebut. Mengkondisikan mahasiswa untuk menganalisis dan menemukan pentingnya strategi pembelajaran bagi upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran Mengajak mahasiswa untuk dapat menemukan kedudukan/posisi strategi pembelajaran dalam kawasan Teknologi Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Diskusi kelompok kecil | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyampaikan contoh-contoh aktivitas strategi pembelajaran level makro maupun mikro, dosen memberikan feedback. Mahasiswa menyimpulkan pentingnya strategi pembelajaran dalam peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran Menutup perkuliahan dengan memberikan rangkuman dan memotivasi mahasiswa untuk belajar. | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa Laptop dan LCD | 20 menit |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

- Ketepatan definisi konsep strategi pembelajaran baik level makro maupun mikro; ketepatan uraian tentang pentingnya strategi pembelajaran dalam peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran; dan ketepatan merumuskan kedudukan strategi pembelajaran dalam kawasan Teknologi Pendidikan
- Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Degeng, I.N.S. 1987. *Ilmu Pengajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti
- Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Seels, Barbara B,&Richey, Rita C. 1994. *Instructional technology: the definition and domains of the field*, Washington D.C.: AECT

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismriani | | Sungkono, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Raka Joni, T. 2002. Memicu perbaikan Pendidikan Melalui Kurikulum dalam kerangka Pikir Desentralisasi: antara *Content Transmission* dan Pembelajaran yang Mendidik, dalam Sindhunata (Ed.) *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, halaman: 33-47, Yogyakarta: Kanisius

Wina Sanjaya. 2008. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Reigeluth, C.M. (Ed.). 1993. *Instructional-Design Theories and Models, Volume II*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers

Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd. |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 3

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memiliki pemahaman yang utuh tentang keterkaitan antara strategi pembelajaran dengan Standar Proses Pendidikan

Sub Kompetensi :

Mahasiswa memahami tentang Standar Proses Pendidikan yang meliputi: pengertian dan fungsi standar proses pendidikan serta keterkaitan antara strategi pembelajaran dengan pencapaian standar proses pendidikan

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian dan fungsi standar proses pendidikan
2. Dapat menjelaskan ragam strategi, prinsip-prinsip pemilihan, serta kaitan antara strategi pembelajaran dengan pencapaian kualitas standar proses pendidikan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan fungsi standar proses pendidikan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan ragam strategi, prinsip-prinsip pemilihan, serta kaitan antara strategi pembelajaran dengan pencapaian kualitas standar proses pendidikan

Materi Pokok :

- Standar Proses Pendidikan: pengertian dan fungsi SPP
- Ragam atau jenis-jenis dan prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran,
- Kaitan antara strategi pembelajaran dengan Standar Proses pendidikan

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|---|----------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Membuka perkuliahan dengan doa• Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas• Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan mahasiswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan masalah-masalah yang berkaitan dengan Pengertian dan | <ul style="list-style-type: none">• Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | Fungsi Standar Proses Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimpulkan pengertian dan fungsi standar proses pendidikan dalam sistem pendidikan kita menyelesaikan lembar kerja dalam • Dosen memberikan bantuan dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama mengenali ragam strategi dan prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran dalam mencapai SPP. • Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran dengan standar proses pendidikan | | | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai Standar Proses Pendidikan yang meliputi: pengertian dan fungsi standar proses pendidikan serta keterkaitan antara strategi pembelajaran dengan pencapaian standar proses pendidikan • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari • Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa Laptop dan LCD | 20 menit |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang standar proses pendidikan yang dirumuskan mahasiswa dalam kelompok
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas
- 3.

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Degeng, I.N.S. 1990. *Desain Pembelajaran: Teori ke Terapan*. Proyek Penulisan Buku Teks. Malang: PPS IKIP Malang.
- Raka Joni, T. 2002. Memicu perbaikan Pendidikan Melalui Kurikulum dalam kerangka Pikir Desentralisasi: antara *Content Transmission* dan Pembelajaran yang Mendidik, dalam Sindhunata (Ed.) *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, halaman: 33-47, Yogyakarta: Kanisius
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismianiati | | Sungkono, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 4

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami yang utuh tentang konsep dan tujuan SP-AKPM, peran guru dalam SP-AKPM, dan penerapan SP-AKPM dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dan tujuan SP-AKPM, peran guru dalam SP-AKPM, dan penerapan SP-AKPM dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-AKPM
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-AKPM
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-AKPM
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-AKPM dalam pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan:

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-AKPM
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-AKPM
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-AKPM
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-AKPM dalam pembelajaran

Materi Pokok :

- Pengertian SP-AKPM
- Tujuan SP-AKPM
- Peran guru dalam SP-AKPM
- Langkah-langkah pelaksanaan SP-AKPM
- Contoh pelaksanaan pembelajaran dengan SP-AKPM

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|---|---|---------------|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Membuka perkuliahan dengan doa• Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---------------------------------------|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

| | | | | |
|------------------|--|---|--|-----------|
| | <p>materi yang akan dibahas: SP-AKPM</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan perkuliahan | | | |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-AKPM: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dg SP-AKPM• Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-AKPM disertai contoh aplikasi model strategi tersebut.• Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-KPM dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama• Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-AKPM dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta.• dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan.• Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-APKM dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none">• Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-APKM• Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari• Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab• Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa Laptop dan LCD | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismianiati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, M.Pd.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-APKM
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Raka Joni, T. 2002. Memicu perbaikan Pendidikan Melalui Kurikulum dalam kerangka Pikir Desentralisasi: antara *Content Transmission* dan Pembelajaran yang Mendidik, dalam Sindhunata (Ed.) *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, halaman: 33-47, Yogyakarta: Kanisius
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

Eggen, P., Kauchak, D., & Harder, R.T. 2004. *Strategies for Teachers*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PMT312
Pertemuan ke : 5
Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1
Dosen : Dr. Ch. Ismanati
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan
Tujuan Perkuliahan :
Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*),

Sub Kompetensi :
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*), peran guru dalam SP , dan penerapan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :
1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP pemerolehan konsep (*concept attainment*),
2. Dapat menjelaskan tujuan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*),
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :
Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:
1. menjelaskan pengertian/konsep SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP - pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran

Materi Pokok :
• Pengertian SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran
• Tujuan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran
• Peran guru dalam SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd. |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

| | | | |
|---------------|-----------------------|--------------|------------------|
| RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |

- Langkah-langkah pelaksanaan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP pemerolehan konsep (*concept attainment*) dalam proses pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|---|--|----------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Membuka perkuliahan dengan doa • Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas: SP-AKPM • Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-AKPM: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dg SP-AKPM • Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-AKPM disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. • Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-KPM dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama • Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-AKPM dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. • dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. • Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-APKM dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismriati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---------------------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-APKM • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari • Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa Laptop dan LCD | 20 menit |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-APKM
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

Eggen, P., Kauchak, D., & Harder, R.T. 2004. *Strategies for Teachers*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.

Merrill, M.D., Tennyson, R.D. & Posey, L.O. 1992. *Teaching concepts: An instructional design guide (2nd Ed.)*, Englewood Cliffs, NJ.: Educational Technology Publication

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismianiati | | Sungkono, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 6

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP SP inkuiri dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP inkuiri, peran guru dalam SP inkuiri, dan penerapan SP inkuiri dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP inkuiri
2. Dapat menjelaskan tujuan SP inkuiri
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP inkuiri
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP inkuiri
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP inkuiri setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP inkuiri dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP inkuiri dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP inkuiri dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP inkuiri dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SP inkuiri setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP inkuiri dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP inkuiri dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP inkuiri dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP inkuiri dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP inkuiri dalam proses pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|-----------------|--------|-------|-------|
|------------------|-----------------|--------|-------|-------|

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd. |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

| | | | | |
|------------------|---|---|---|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Membuka perkuliahan dengan doa• Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas: SP-inkuiri• Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none">• Ceramah• Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-inkuiri: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-inkuiri• Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-inkuiri disertai contoh aplikasi model strategi tersebut.• Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-inkuiri dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama• Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-inkuiri dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta.• dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan.• Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-inkuiri dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none">• Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-inkuiri• Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari• Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab• Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa Laptop | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismriani

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | | | dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-inkuiri
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
 Eggen, P., Kauchak, D., & Harder, R.T. 2004. *Strategies for Teachers*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
 Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

Nur, Moh. 2000. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. *Makalah*, disajikan pada Pelatihan HOT guru mata pelajaran SLTP dan MTs, Surabaya: Depdiknas Dirjendikdasmen.

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 7

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP berbasis masalah, peran guru dalam SP berbasis masalah, dan penerapan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP berbasis masalah
2. Dapat menjelaskan tujuan SP berbasis masalah
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP berbasis masalah
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP berbasis masalah
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP berbasis masalah setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

6. menjelaskan pengertian/konsep SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
7. menjelaskan tujuan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
8. menjelaskan peran guru dalam SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
9. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
10. menemukan kelebihan dan kekurangan SP berbasis masalah setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismanati | | Sungkono, M.Pd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|---|---|----------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Membuka perkuliahan dengan doaMelakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas: SP-berbasis masalahMenyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none">CeramahTanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none">Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-berbasis masalah: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-berbasis masalahMahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-berbasis masalah disertai contoh aplikasi model strategi tersebut.Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-berbasis masalah dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersamaDosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-berbasis masalah dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta.dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan.Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-berbasis masalah dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none">Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">Mengkondisikan mahasiswa untuk | <ul style="list-style-type: none">Tanya jawab | Gambar | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismriani

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa izin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sunggono, MPd.

| | | | | |
|---|---|---|--|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-berbasis masalah <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari • Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi | r pemeta an pikiran karya mahasi swa Laptop dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

3. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-berbasis masalah
4. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Boud, David & Feletti, Grahame, 1998. *The challenge of problem-based learning*, London: Kogan Page
- Schwartz, Peter, Mennin, Stewart, & Webb, Graham, 2001, *Problem-based learning: case studies, experience and practice*, London: Kogan Page
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismianiati | | Sungkon, M.Pd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 9

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP Peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB), peran guru dalam SP-PKB, dan penerapan SP-PKB dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SPPKB dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SPPKB dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SPPKB dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SPPKB dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SPPKB setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SPPKB dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SPPKB dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SPPKB dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SPPKB dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SPPKB setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SPPKB dalam proses pembelajaran
- Tujuan SPPKB dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SPPKB dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SPPKB dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SPPKB dalam proses pembelajaran
-

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|-----------------|--------|-------|-------|
|------------------|-----------------|--------|-------|-------|

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismanati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd. |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

| | | | | |
|------------------|--|--|---|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Membuka perkuliahan dengan doa • Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SPPKB • Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SPPKB: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SPPKB • Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SPPKB disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. • Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SPPKB dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama • Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SPPKB dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. • dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. • Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SPPKB dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SPPKB • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari • Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa Laptop dan LCD | 20 menit |

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SPPKB
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Boud, David & Feletti, Grahame, 1998. *The challenge of problem-based learning*, London: Kogan Page
- Schwartz, Peter, Mennin, Stewart, & Webb, Graham, 2001, *Problem-based learning: case studies, experience and practice*, London: Kogan Page
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd. |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 10

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP kooperatif, peran guru dalam SP kooperatif, dan penerapan SP kooperatif dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-Kooperatif dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-Kooperatif dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-Kooperatif dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-Kooperatif dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan setelah melihat contoh SP-Kooperatif

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-Kooperatif SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan setelah melihat contoh SP-Kooperatif

Materi Pokok :

- Pengertian SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP-Kooperatif dalam proses pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismanati | | Sungkono, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|--|-----------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Membuka perkuliahan dengan doa Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SP-Kooperatif Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-Kooperatif: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-Kooperatif Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-Kooperatif disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-Kooperatif dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-Kooperatif dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-Kooperatif dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-Kooperatif | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Diskusi | Gambar pemetaan | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismianiati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari • Menutup perkuliahan dengan do'a | | pikiran karya mahasiwa Laptop dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-Kooperatif
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Anita Lie. 2000. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Coperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. 1994. *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (4th Ed.) Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Slavin, R.E. 1995. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Second Edition, Needham Heights, Massachusetts, MA: Allyn and Bacon
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismriani | | Sungkonu, M.Pd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 11

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP-kontekstual dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP kontekstual, peran guru dalam SP kontekstual, dan penerapan SP kontekstual dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-kontekstual dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-kontekstual dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-kontekstual dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-kontekstual dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP-kontekstual setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SP-kontekstual setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP-kontekstual dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP-kontekstual dalam proses pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismanati | | Sungkono, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|--|-------------------------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Membuka perkuliahan dengan doa • Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SP-kontekstual • Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-kontekstual: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-kontekstual • Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-kontekstual disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. • Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-kontekstual dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama • Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-kontekstual dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. • dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. • Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-kontekstual dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-kontekstual • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismriani

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--------------|---------------------------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menutup perkuliahan dengan do'a | | | mahasi swa Laptop dan LCD |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-kontekstual
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center
- Martinis Yamin. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta. Gaung Persada.
- Nur, Moh. 2000. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. *Makalah*, disajikan pada Pelatihan HOT guru mata pelajaran SLTP dan MTs, Surabaya: Depdiknas Dirjendikdasmen.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 12 & 13

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP-afektif dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP afektif, peran guru dalam SP afektif, dan penerapan SP afektif dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-afektif dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-afektif dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-afektif dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-afektif dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP-afektif setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP-afektif dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP-afektif dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP-afektif dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-afektif dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SP-afektif setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP-afektif dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP-afektif dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP-afektif dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP-afektif dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan S SP-afektif dalam proses pembelajaran

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, M.Pd.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|--|--------------------------------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Membuka perkuliahan dengan doa Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SP-afektif Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab | Laptop LCD | 15 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-afektif: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-afektif Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-afektif disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-afektif dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-afektif dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-afektif dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning | Laptop dan LCD | 250 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-afektif Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasi | 35 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismriati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkonu, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | | | swa Laptop dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-afektif
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Joyce, B. & Weil, M. 2004. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.
- Ryan, Kevin & Lickona, Thomas, 1992, *Character development in schools and beyond*, Boston: Allyn and Bacon.
- Slavin, R.E. 1994. *Educational Psychology: Theory and Practice (5th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd. |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 14

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP-Terpadu, peran guru dalam SP-Terpadu, dan penerapan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-Terpadu dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-Terpadu dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-Terpadu dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-Terpadu dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP-Terpadu setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SP-Terpadu setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP-Terpadu dalam proses pembelajaran

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|--|-------------------------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Membuka perkuliahan dengan doa Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SP-Terpadu Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-Terpadu: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-Terpadu Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-Terpadu disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-Terpadu dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-Terpadu dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-Terpadu dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-Terpadu Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismriati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sunggono, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------------------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menutup perkuliahan dengan do'a | | mahasi swa Laptop dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-Terpadu
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

Nanang Priatna, dkk, 2007, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
 Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
 Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
 Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismantiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 15

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP-konstruktivistik, peran guru dalam SP-konstruktivistik, dan penerapan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP-konstruktivistik dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SP-konstruktivistik dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP-konstruktivistik dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-konstruktivistik dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP-konstruktivistik setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SP-konstruktivistik setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan d SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismanati | | Sungkono, M.Pd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

Langkah-langkah pembelajaran

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|--|-----------------|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Membuka perkuliahan dengan doa Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SP-konstruktivistik Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab | Laptop LCD | 10 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP-konstruktivistik: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP-konstruktivistik Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP-konstruktivistik disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP-konstruktivistik dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama Dosen memberikan bantuan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP-konstruktivistik dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta. dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP-konstruktivistik dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan SP-konstruktivistik | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Diskusi | Gambar pemetaan | 20 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismianiati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari • Menutup perkuliahan dengan do'a | | pikiran karya mahasiswa Laptop dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP-konstruktivistik
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Fosnot, C.T. 1996. Constructivism: A psychological theory of learning. Dalam C.T. Fosnot (Ed.). *Constructivism: theory, perspective, and practice*, 45-69, New York: Teacher College Press.
- Gagnon, George W. & Collay, Michelle, 2006, *Constructivist learning design: key questions for teaching to standards*, California: Sage Publications Company
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yager, Robert E, 2009, *Constructivist Learning Model*, California: Sage Publications Company

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

- Eggen, P. & Kauchak, D. 2004. *Educational Psychology Windows on Classrooms, International Editio*. New Jersey: Pearson Education Inc.

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : PMT312

Pertemuan ke : 16

Jumlah SKS : 3 SKS Teori 2, praktik 1

Dosen : Dr. Ch. Ismanati

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa memahami secara utuh konsep dan tujuan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran

Sub Kompetensi :

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP berbasis ICT, peran guru dalam SP berbasis ICT, dan penerapan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran

Indikator pencapaian :

1. Dapat menjelaskan pengertian/konsep SP berbasis ICT dalam pembelajaran
2. Dapat menjelaskan tujuan SP berbasis ICT dalam pembelajaran
3. Dapat menjelaskan peran guru dalam SP berbasis ICT dalam pembelajaran
4. Dapat menjelaskan langkah-langkah penerapan SP berbasis ICT dalam pembelajaran
5. Dapat menemukan kelebihan dan kekurangan SP berbasis ICT setelah melihat contoh

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian/konsep SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
2. menjelaskan tujuan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
3. menjelaskan peran guru dalam SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
4. menjelaskan langkah-langkah penerapan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
5. menemukan kelebihan dan kekurangan SP berbasis ICT setelah melihat contoh

Materi Pokok :

- Pengertian SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
- Tujuan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
- Peran guru dalam SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
- Langkah-langkah pelaksanaan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran
- Contoh pembelajaran dengan SP berbasis ICT pada suatu bidang studi pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

| | | |
|------------------|---|------------------|
| Dibuat oleh : | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : |
| Dr. Ch. Ismanati | | Sungkonu, MPd. |



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN

RPP/PMT312/12

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 32

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3 x 50 menit

| Komponen langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Waktu |
|------------------|--|--|---|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Membuka perkuliahan dengan doa Melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya dan kaitannya dengan materi yang akan dibahas yaitu SP berbasis ICT Menyampaikan tujuan perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab | Laptop LCD | 15 menit |
| Penyajian (Inti) | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa dalam diskusi kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang SP berbasis ICT: pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan SP berbasis ICT Mahasiswa menyimpulkan dan menemukan kelebihan dan kekurangan dari strategi SP berbasis ICT disertai contoh aplikasi model strategi tersebut. Mahasiswa dan dosen melihat contoh penerapan SP berbasis ICT dalam video yang telah disiapkan untuk direview bersama Dosen memberikan feedback dan masukan, serta arahan saat diperlukan terhadap pertanyaan-pertanyaan diskusi yang berkaitan dengan materi SP berbasis ICT dan salah-salah konsep atau miskonsepsi yang terjadi di antara peserta dan memfasilitasi masing-masing kelompok untuk bekerja secara bersama dan bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan. Mahasiswa menemukan kaitan antara strategi pembelajaran SP berbasis ICT dengan standar proses pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning | Laptop dan LCD | 120 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan mahasiswa untuk secara kelompok membuat rangkuman mengenai materi yang telah dibahas berkaitan dengan Menyimpulkan bersama tentang hal-hal yang telah dipelajari Menutup perkuliahan dengan do'a | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Diskusi | Gambar pemetaan pikiran karya mahasiswa | 15 menit |

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismriani

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkonu, MPd.

| | | | | |
|---|---|-----------------------|----------------------|------------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. STRATEGI PEMBELAJARAN | | | |
| | RPP/PMT312/12 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 32 |
| | Semester 3 | Strategi Pembelajaran | | Jam 3 x 50 menit |
| | | | Laptop dan LCD | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Kualitas dan ketepatan pemahaman tentang pengertian, tujuan, peran guru, dan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan strategi SP berbasis ICT
2. Keaktifan dalam diskusi baik kelompok kecil dan diskusi kelas

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :

- Arifin, M, H. (1994). *Ilmu Perbandingan Pendidikan*. Jakarta: Golden Trayon Press
- Adningsih, Utami. (1999). *Kualitas dan Profesionalisme Guru*. Internet.
- Anwas, M. Oos, (2004) *Antara Televisi, Anak, dan Keluarga (Sebuah Analisis)*.
Jurnal
Pustekkom Depdiknas.
- Belawati, Tian. (2000). *Pengembangan Bahan Ajar berbasis ICT*. Jakarta: Depdiknas.
- Belawati, Tian. (2000). *Prinsip-Prinsip Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Jakarta: Depdiknas.
- Dahlan Alwi, M. (1999). *Radio sebagai Media Pendidikan dan Komunikasi Politik*.
Prasaran pada Diskusi Peran Strategis Radio dalam Rangka Membangun
Indonesia Baru. Diselenggarakan oleh Direktorat Radio, Direktorat Jenderal
Radio Televisi dan Film. Departemen Penerangan RI, di Jakarta, 16 Meret 1999.

Literatur tambahan :

Hasil pengembangan mahasiswa

OK

| | | |
|---|---|--|
| Dibuat oleh : Dr. Ch. Ismianiati | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Sungkono, MPd. |
|---|---|--|