

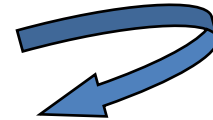
# **MUTU PENDIDIKAN**

**M.D. NIRON**

# PENDIDIKAN BERMUTU

**Konsep Mutu Pendidikan (Chapman & Adams : 2002) :**

**Seberapa besar pengaruh pendidikan yg diperoleh  
dlm bentuk:**



**Perkembangan pengetahuan, sikap, nilai dan tingkah laku**



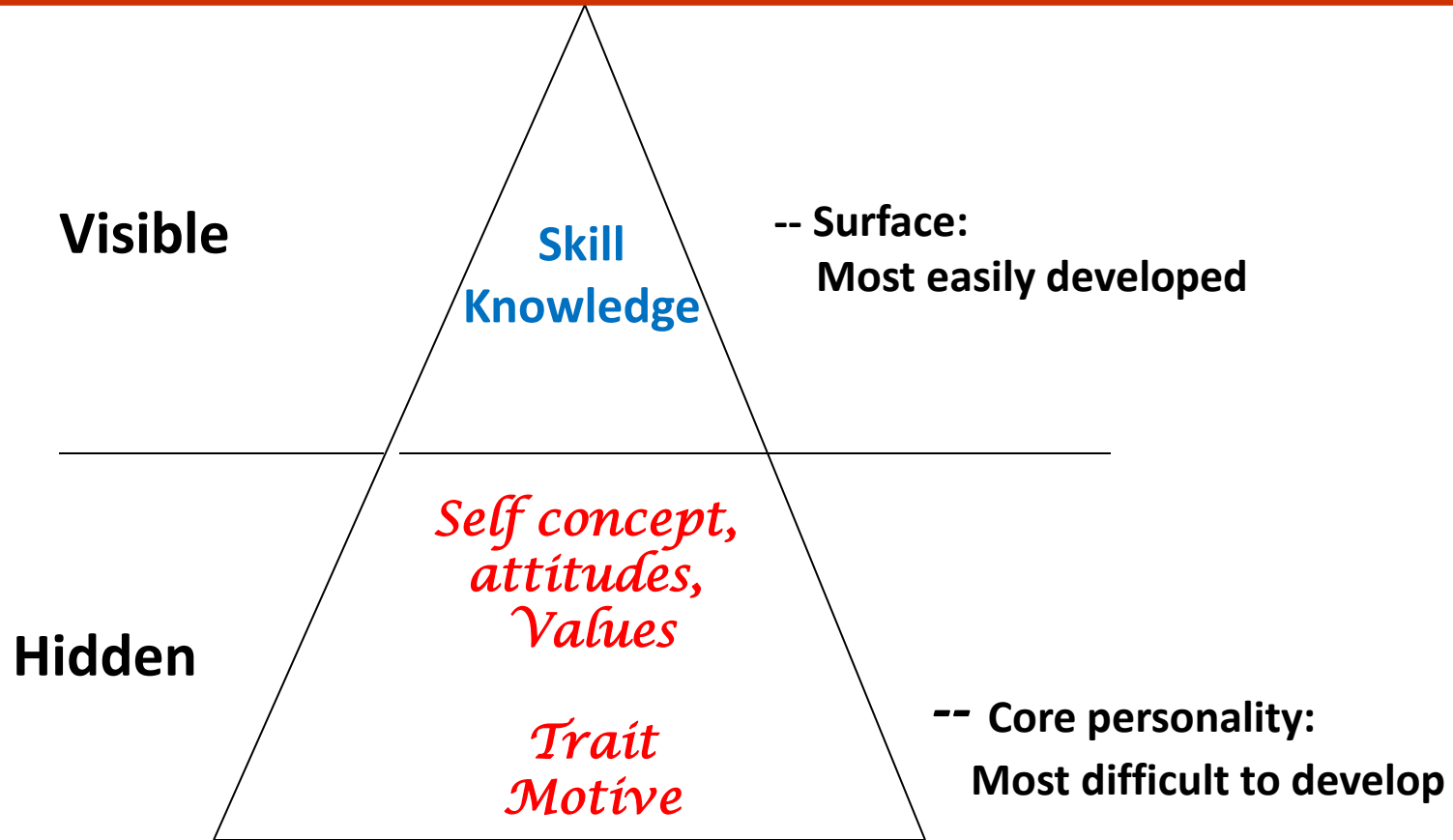
**\* Ukuran mutu: adanya peningkatan positif trhdp perkembangan pengetahuan, sikap, nilai dan tingkah laku.**

# Mutu pendidikan (1)

## Perbandingan nilai UAN 2012

Sekolah	DKI	DIY	NAS
SMP	5,56	5,17	5,56
SMA	5,20	4,98	4,68

# Mutu pendidikan (2)



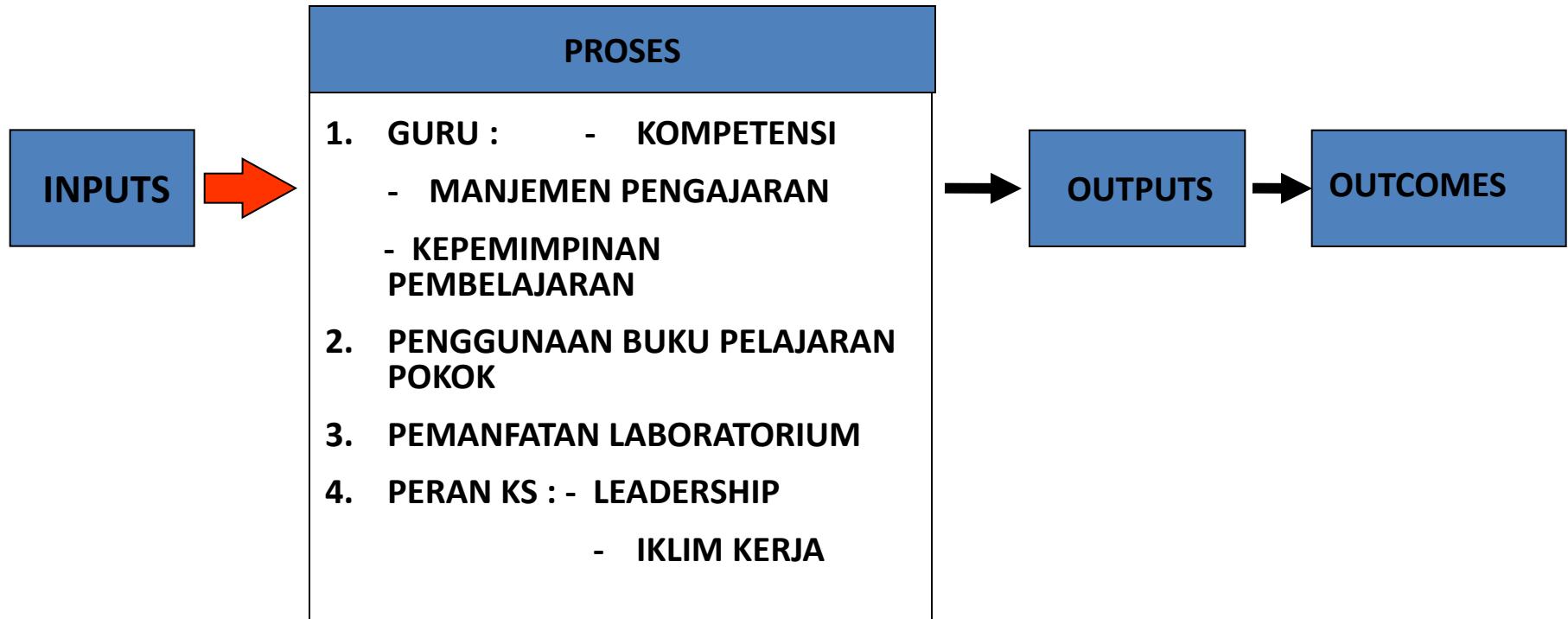
The Iceberg model

# Mutu pendidikan (3)

<b>Dimensi</b>	<b>Pendekatan</b>	<b>Terlupakan</b>
<b>1. Metodologi</b>	<b>Input, output, outcomes</b>	<b>Proses</b>
<b>2. Sudut pandang</b>	<b>Pihak luar</b>	<b>Pihak dalam</b>
<b>3. Justifikasi</b>	<b>Ekstrinsik</b>	<b>Intrinsik</b>

*(Barnett, p. 24)*

# Faktor penentu mutu



*(Simmon and Simmon, 1980; Chapman and Adams, 2002; Nurhadi, 2004)*

# Faktor yg mempengaruhi Mutu Pendidikan

- **KUALITAS PROSES** ketimbang **MASUKAN INSTRUMENTAL**
- **INTENSITAS PENGAJARAN YG DILAKUKAN GURU** bukan **BERAPA LAMA GURU DITATAR**
- **BASIS PENINGKATAN MUTU BERADA DI SEKOLAH** bukan **DI KANTOR DINAS ATAU DEPARTEMEN**

# UPAYA PENCAPAIAN MUTU PENDIDIKAN

- **DESENTRALISASI MANAJEMEN PENDIDIKAN YG PALING EFEKTIF ADALAH DI SEKOLAH, berarti:**



- **Kasek hrs MAMPU MENGELOLA secara INTEGRATIF MASUKAN INSTRUMENTAL, oki:**



- **DIPERLUKAN MANAJEMEN (pola manajemen) PENDIDIKAN yg dpt MENDORONG TERJADINYA KONDISI dimana BERBAGAI KOMPONEN PENDIDIKAN MEMBERI PENGARUH POSTIF.**