

DIKTAT KULIAH

PENDIDIKAN ANAK TUNALARAS

(ANALISIS ORTOPEDAGOGIK TUNALARAS DI TINJAU DARI SUDUT
SOSIAL, PENDIDIK, DAN PSIKOLOGI)

OLEH : IBNU SYAMSI

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
1997**

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
BAB I	
PENGERTIAN TUNALARAS	1
A. Definisi	1
B. Diversifikasi Mengenai Penjelasan Tingkah laku Tunalaras	2
C. Problema Dalam Membuat Tingkah laku Tunalaras.	4
D. Penjelasan Biofisik Mengenai Tingkah laku Tunalaras	5
1. Tingkah laku Tunalaras dan Keturunan	6
2. Kerusakan Otak dan gangguan fungsi Nemologi	7
3. Keabnormalan Secara Biokimia	8
4. Kegunaan Untuk Pendidikan Khusus	8
E. Penjelasan Psychodynamic Mengenai Tingkah laku Tunalaras	9
1. Teori Psychoanalitik	9
2. Konseptualisasi Tambahan Psychodinamik	12
3. Kegunaan Untuk Pendidikan Khusus	14
F. Penjelasan Untuk Gangguan Tingkah laku	14
1. Kegunaan Untuk Pendidikan Khusus	15
2. Observasi Penjelasan Mengenai Tingkah laku Tunalaras	16
3. Kegunaan Untuk Pendidikan Khusus	16
G. Penjelasan Sosiologi Mengenai Tingkah laku Tunalaras.....	16
1, Pelanggaran Aturan.....	17
2. Anomie	17
3. Kegagalan Sosialisasi ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	18
4. Teori label	18

5. Kegunaan Untuk Pendidikan Khusus	18
H. Penjelasan Mengenai Lingkungan & Tingkah Laku Tunalaras.....	19
I. Alternatif Pendekatan	20
BAB II	
SEJARAH PERKEMBANGAN TUNALARAS	21
A. Sebelum Abad XIX	21
B. Abad XIX	22
1. Tunagrahita dan Tunalaras	22
2. Teori Etiologi Tunalaras	24
3. Intervensi	25
4. Perkembangan lain	26
C. Abad XX	26
1. Pakar-Pakar Penting Dalam Ketunalarasan....	27
2. Berbagai Layanan Bagi Anak Tunalaras	28
3. Perkembangan Pendekatan Dalam Penanganan Anak Tunalaras	30
a. Pendekatan Psikoanalisis	30
b. Pendekatan Psikoedukatif	30
c. Pendekatan Humanistik	31
d. Pendekatan Ekologis	31
e. Pendekatan Behavioristik	32
BAB III	
AUTISM	33
A. Karakteristik Umum Dan Spesifikasi Austism ...	33
1. Ketidakmampuan Untuk Mengembangkan Hubungan sosial	33
B. Pengidentifikasian Austim.....	34
1. Kegagalan Untuk Mengembangkan Bahan Komunikasi.....	36
2. Ritualistik dan tingkah laku yang mendorong	37
C. Kelaziman Austism.....	38
D. Keterkaitan Tingkah Laku.....	39
1. Pemfungsian Variabel Intelektual	39
2. Tingkah Laku yang melukai diri sendiri.....	40

E. Etiologi	41
1. Nature - Based Explanation	42
2. Nuture - Based Explanation	43
3. Penjelasan Interaksi Sifat-Asuh.....	43
F. Pola-Pola Obsesi Tingkah Laku	44
 BAB IV	
CHILDHOOD-ONSET PERVASIVE DEVELOPMENT DISORDER (COPDD)	47
A. Karakteristik Utama COPDD	47
1. Hambatan Cara Berbicara Dalam Bahasa.....	48
2. Hambatan Penghubungan	48
3. Hambatan Emosi.....	49
B. The Secondary Characteristics of COPDD	50
C. Etiology	51
1. Nature - Based Explanation	52
2. Nurture - Based Explanation	53
D. Pendiskriminasian Autismri COPDD	54
E. Atypical Pervasive Development Disorder (APDD)	56
F. Proses dan Prognosa Psikosis pada masa Anak....	57
 BAB V	
INSTRUMEN BAKU UNTUK PENAKSIRAN KLASIFIKASI.....	61
A. Gambaran Umum Assesment	61
B. Maksud Penaksiran	63
C. Identifikasi dan Klasifikasi Tingkah laku Tuna laras.....	66
1. Sistem Klasifikasi Secara Klinis.....	69
2. Statistically Devided Classification System	73
 BAB VI	
PROCEDEERES FOR IDENTIFYING AND CLASSIFYING DISORDE- RED DBEHAVIOR	77
A. Metode Skrining.....	78
B. Metoda Identifikasi	82
C. Metode Penaksiran yang berorientasi pada kepri- badian.....	82
1. Minnesota Multiphasic, Personality Inventory (MMPI)	83

2. California Psychological Inventory (CPI) ..	84
3. Personality Inventory Children (PIC)	85
4. Rorschach Ink Blot Test	86
5. Human Figure Drawing Test (HFDT)	86
6. Children Apperception Test (CAT)	87
7. Piers-Harris Children Self-Concept Scale ..	88
D. Behaviorally Oriented Assessment Methods.....	88
1. Behavioral Rating Scales	89
2. Revised Behavior Problem Checklist.....	90
3. Walker Problem Behavior Identification ... Checklist.....	91
4. Child Behavior Checklist-Parent Version ...	91
BAB VII	
PENGINTERPRETASIAN HASIL HASIL PENAKSIRAN.....	93
A. Penaksiran kebutuhan guru	94
B. Kemampuan Teknis.....	95
1. Keahlian.....	96
2. Keabsahan.....	97
C. Perandaian yang mendasar dan Penaksiran Psiko- edukasi.....	99
BAB VIII PENUTUP	
DAFTAR PUSTAKA	100
	103